



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

74.508,10 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC M. MARI - SALERNO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAIC8B700B

### Città

SALERNO

### Provincia

SALERNO

## Legale Rappresentante

### Nome

MIRELLA

### Cognome

AMATO

### Codice fiscale

MTAMLL65E48F205K

### Email

saic8b700b@istruzione.it

### Telefono

089721420

## Referente del progetto

### Nome

Katia

### Cognome

Gargano

### Codice Fiscale

GRGKTA68C70H703I

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I54D23002970006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30401

#### Titolo progetto

GROW UP WITH S.T.E.M.

#### Descrizione progetto

Questo Istituto ha una vision chiara ed ambiziosa: incoraggiare e sostenere l'attuazione di buone prassi didattiche, per offrire la possibilità a ciascun alunno di conquistare le competenze chiave di cittadinanza, prima fra tutte "Imparare ad imparare". Gli strumenti per raggiungerla sono, da un lato, il potenziamento delle competenze nelle discipline scientifiche e, dall'altro, nelle lingue straniere. Le sfide che la Scuola è chiamata a combattere non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali, anche da un punto di vista multilinguistico. La Matematica tra le materie STEM è il linguaggio comune che mette d'accordo ipotesi e osservazioni, giustifica le previsioni dei fenomeni e indica le relazioni da utilizzare nella costruzione dei modelli. L'obiettivo del progetto è quindi duplice: da un lato persegue il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico; dall'altro favorisce il potenziamento delle competenze linguistiche ai fini del successivo percorso di studi o anche di inserimento lavorativo, quest'ultimo aspetto soprattutto con l'importanza al team work. Fatte queste premesse si comprende quindi la necessità di promuovere a livello scolastico l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), anche perché un sempre più diffuso numero di giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, non si sentono adeguate a tali materie e sono pertanto demotivate a intraprendere carriere STEM. Inoltre le statistiche ci dicono che le ragazze che intraprendono carriere lavorative in attività ad ambito STEM sono sempre in numero nettamente inferiore agli individui di sesso maschile. Le statistiche purtroppo in questa ottica posizionano il nostro paese agli ultimi posti per quanto riguarda l'occupazione giovanile, l'accesso a discipline STEM in ambiti lavorativi. Anche i risultati delle prove Invalsi non sono lusinghieri da questo punto di vista. Con questo progetto la scuola vuole farsi promotrice di dinamiche mirate a garantire le pari opportunità e a favorire la parità di genere, in quanto queste rappresentano non degli ostacoli, ma al contrario, delle risorse attraverso le quali un'organizzazione è in grado di raggiungere obiettivi e risultati migliori. La scuola con questo progetto vuole essere fautrice di un sistema educativo e formativo rivolto allo studente e alle sue necessità, anche protese al futuro e agli sbocchi lavorativi, agendo come collante tra le diverse realtà a cui i giovani si rivolgono. Il corso intende pertanto affrontare le modalità per proporre le discipline STEM, in modo da migliorare l'offerta formativa scolastica sul piano degli apprendimenti, e conseguentemente anche su quello dei risultati e degli esiti, forgiando i professionisti del domani. Il curriculum scolastico va innovato valorizzando le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere nell'approccio metodologico e nelle attività di orientamento.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.271,40 €	8	Compilato	34.171,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.271,40 €	6	Compilato	25.628,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	380,31 €	1	Completato	380,31 €

### Totale richiesto per l'intervento

60.179,91 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'istituto attraverso questo progetto vuole attuare le attività laboratoriali di seguito illustrate, che sono state individuate in conformità al DigComp 2.2, strumento a livello europeo che fornisce le aree chiave per migliorare le competenze digitali degli studenti e dei cittadini in genere. In tale contesto il percorso formativo e di orientamento trova attuazione nella seguente struttura modulare: o Le competenze richieste per le STEM: In tale attività viene mostrato come l'aritmetica è parte della matematica e come effettuare le operazioni e i calcoli, partendo dai dati e arrivando alla soluzione di problemi. Come applicare la matematica alla fisica, alla geometria, alle scienze. o Competenze matematiche/digitali: In tale attività viene mostrato come il problem solving, essenziale per le discipline STEM, possa promuovere un approccio efficace per lo sviluppo del pensiero critico, ma soprattutto sia in grado di mettere gli studenti di fronte a problemi reali, e a impegnarli a trovare la soluzione. L'attività riguarda l'uso del foglio di calcolo, per eseguire elaborazioni su casi concreti. Lo studente implementa la soluzione e comprende pertanto come proprio la matematica sia in grado di descrivere la realtà e fornire una comprensione del mondo che aiuta a poter anche vivere meglio. La matematica viene applicata alla contabilità e all'ingegneria. o Il cloud computing: la gestione condivisa di dati e soluzioni: L'attività riguarda l'ambiente Google Workspace, quale strumento di condivisione delle informazioni e di comunicazione, per implementare attività anche a distanza, in modalità sincrona o asincrona. Queste tecnologie consentono lo sviluppo e l'organizzazione del lavoro di gruppo e l'apprendimento cooperativo. L'attività vuole anche promuovere l'apprendimento tra pari, in cui gli studenti si scambiano reciprocamente i saperi, favorendo così l'apprendimento collaborativo e la condivisione delle conoscenze. o Il pensiero computazionale, il Coding e la matematica: L'attività si basa sull'utilizzo di risorse digitali interattive, come le simulazioni, che rendono l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. Gli studenti non devono essere fruitori passivi delle tecnologie digitali, ma utenti e cittadini digitali consapevoli. Il coding consente quindi di definire le sequenze di istruzioni e le procedure attraverso cui determinati fenomeni devono essere controllati.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
SAMM8B701C	MATTEO MARI	SALERNO

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Le tecnologie STEM impongono, per loro natura, l'uso di metodologie didattiche innovative su base costruttivista che hanno come fine primario quello di rendere gli alunni protagonisti del loro apprendimento. Verranno favorite le seguenti metodologie: - Cooperative Learning; - Learning by doing Lo sviluppo di competenze trasversali sarà uno degli obiettivi, anche se non primario rispetto alle STEM, su ciò il team di esperti ed i tutor saranno impegnati. Promuovere l'innovazione e la creatività di ogni singolo alunno che parteciperà al progetto favorendo prioritariamente l'accesso alle alunne.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il coding, cioè la programmazione informatica, è una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete. È inoltre un utile strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e le abilità di problem solving e lavoro di squadra. Il pensiero computazionale è un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici scelti in base a una strategia pianificata. È un processo logico creativo che utilizziamo nella vita quotidiana. Imparare a farne un uso consapevole ci consente di affrontare le situazioni in maniera analitica, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee. I percorsi pertanto sono strutturati per contribuire alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche ed a sviluppare un pensiero critico.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Sia la Commissione europea nel piano d'azione per l'istruzione digitale (2021-2027) che la Strategia italiana per l'Intelligenza Artificiale, pubblicata dal Ministero dello Sviluppo economico, hanno evidenziato la necessità di riprogettare il curriculum delle scuole affinché includa gli apprendimenti nel campo dell'Intelligenza Artificiale e dei dati e di prevedere investimenti per favorire l'aggiornamento delle competenze di studenti. L'Intelligenza Artificiale può favorire l'apprendimento umano, la personalizzazione e l'inclusione. I percorsi hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti la consapevolezza dei meccanismi che regolano i sistemi di intelligenza artificiale, l'abilità nell'utilizzo di questa tecnologia e la riscoperta del pensiero sistemico.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Il DigComp 2.2 fornisce un linguaggio comune per identificare e descrivere le aree chiave delle competenze digitali. Si tratta di uno strumento sviluppato a livello europeo per migliorare le competenze digitali dei cittadini, aiutare i responsabili politici a formulare politiche che supportino lo sviluppo delle competenze digitali e pianificare iniziative di istruzione e formazione per migliorare le competenze digitali di specifici gruppi target. Le cinque aree di competenza delineano cosa comporta la competenza digitale per lo studente, ovvero: • Alfabetizzazione su informazioni e dati • Comunicazione e collaborazione • Creazione di contenuti digitali • Sicurezza • Risolvere problemi I percorsi sono finalizzati all'acquisizione delle predette aree di competenza con una metodologia didattica induttiva e laboratoriale.

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il progetto propone il seguente percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzato alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM: una serie di attività laboratoriali svolte sviluppando le seguenti tematiche: o Le competenze richieste per le STEM o Competenze tecnologiche/digitali o Il cloud computing o Il pensiero computazionale e il Coding o Uso di sistemi basati su intelligenza artificiale o Creazione di learning object per migliorare l'apprendimento Le attività progettuali hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Le attività si svolgono in presenza con un gruppo classe già definito, o anche composto di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, di cui la metà composto da studentesse.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il progetto prevede un percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze linguistiche in lingua inglese con riferimento allo scritto e al parlato di livello A2. Terminata la scuola secondaria di primo grado, gli studenti devono infatti essere in grado di utilizzare l'inglese per esprimersi in maniera semplice su temi della loro quotidianità e argomenti familiari. Ciò comprende la capacità di fornire informazioni basilari sul proprio conto e sul contesto familiare, sulle professioni, sulla geografia locale e la capacità di partecipare a conversazioni semplici, come nel caso di un acquisto in un negozio. Formatore: esperto madrelingua coadiuvato da tutor Destinatari: un intero gruppo classe, un gruppo di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Nello svolgimento delle attività previste dal presente progetto la scuola avrà il supporto degli Enti di formazione in possesso dei requisiti di competenza e professionalità richiesti per la realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Enti pubblici e privati del territorio che hanno già stretto collaborazioni con l'Istituto.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà costituito da alcuni tutor esperti interni con esperienza e formazione nell'ambito delle STEM e del multilinguismo e da esterni facenti parte degli Enti partner

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	27	3.051,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,40 €
Importo totale attività					4.271,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

8

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

160

#### Importo totale (numero edizioni)

34.171,20 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	27	3.051,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,40 €
				Importo totale attività	4.271,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

6

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

#### Importo totale (numero edizioni)

25.628,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	11.18	380,12 €
				Importo totale attività	380,12 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	664,19 €	1	Completato	664,19 €

### Totale richiesto per l'intervento

14.328,19 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'Istruzione 10 marzo 2022 n.62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	INGLESE
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Storia, Geografia, Scienze

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

2

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

### Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.53	664,02 €
				Importo totale attività	664,02 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

24/01/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.