



Matteo Mari 

Istituto Comprensivo "M. Mari" - Salerno

P.zza A. Trucillo 22 - 84127 - Salerno ☎ Tel. 089.751403 ☎ C.F. 95182830653 ☎ Cod. Mec. SAIC8B700B

PEO: saic8b700b@istruzione.it - PEC: saic8b700b@pec.istruzione.it - WEB: icmatteomari.edu.it



PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE
PER LE
CLASSI TERZE DELLA SCUOLA PRIMARIA
I.C. "MATTEO MARI"
A.S. 2022/2023

Obiettivi Regionali

In aggiunta agli obiettivi afferenti alle priorità individuate nel RAV vengono evidenziati nelle progettazioni dipartimentali anche gli Obiettivi regionali che sono stati indicati e trasmessi dall'Ufficio Scolastico Regionale. Gli obiettivi Regionali sono stati assunti dalla nostra Istituzione Scolastica e faranno parte integrante del Piano di Miglioramento, infatti saranno oggetto di elaborazione di proposte progettuali finalizzate al miglioramento. I suddetti Obiettivi sono i seguenti:

- 1) Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare
- 2) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
- 3) Incentivare percorsi di educazione alla legalità.

In riferimento alle indicazioni europee in termini di competenze chiave e di cittadinanza (Raccomandazioni del Parlamento 2006), l'I.C. "M. Mari", tenendo presenti anche le specificità del territorio e le priorità evidenziate dal RAV, in particolare, porrà al centro della sua progettualità il perseguimento di due competenze chiave:

- ***Imparare ad imparare***

E' la competenza che prevede l'abilità di acquisire, assimilare ed elaborare le nuove conoscenze organizzando il proprio apprendimento anche mediante la gestione efficace del tempo. Tale competenza prevede la consapevolezza dell'apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità possibili e la capacità di superare gli ostacoli di tutti i contesti che li riguardano. Imparare ad imparare dunque presuppone fiducia in se stessi e forte motivazione a dare il proprio contributo, partecipazione attiva alle attività proposte.

- ***Consapevolezza ed espressione culturale.***

E' la competenza che riguarda il riconoscimento dell'importanza dell'espressione della creatività attraverso veri canali di comunicazione compresi la musica, lo spettacolo, la letteratura, l'arte in genere. Tale competenza valorizza il patrimonio artistico e ambientale riconoscendogli la capacità di stimolare negli alunni la cittadinanza attiva e consapevole. Conoscere il patrimonio culturale locale, nazionale ed internazionale offre la possibilità di acquisire la consapevolezza di ciò che si possiede in termini di identità nazionale e apre prospettive interculturali. Una solida comprensione della propria cultura infatti può costituire la base di un atteggiamento aperto alla diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa, proprio come la società contemporanea richiede.

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO LINGUISTICO

Comunicare: Comprendere messaggi di diverso genere e complessità trasmessi utilizzando linguaggi diversi, conoscere alcuni verbi operatori della tecnologia (trasformare, separare, unire, elevare); rappresentare concetti utilizzando linguaggi diversi.

Progettare: Realizzare progetti individuali o di gruppo, utili alla generalizzazione di semplici procedure che possono essere usate in situazioni analoghe.

Risolvere problemi: Essere progressivamente consapevoli di situazioni problematiche e provare a ipotizzare possibili soluzioni.

Individuare collegamenti e relazioni: Classificare gli elementi della realtà circostante

Agire in modo autonomo e responsabile: Individuare e attuare strategie per risolvere semplici situazioni problematiche di contesto reale o scolastico

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE III

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo.

Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Primaria: Classe Terza

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI			

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM:</p> <p>Educazione Civica: Studio della Costituzione Sviluppo Sostenibile Cittadinanza Digitale</p> <p>Palestra Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze • Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale <p>"Riduciamo le distanze":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) • Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti • Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussioni collettive su argomenti conosciuti. • Racconto di storie fantastiche o realistiche • Ascolto e comprensione di fiabe e favole avvalendosi di spunti grafici e verbali. • Ascolto, comprensione e recitazione di filastrocche e poesie. • Partecipazione a conversazioni su argomenti noti. • Ascolto e comprensione di miti e leggende <p>LETTURA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di racconti fantastici e realistici; fiabe e favole, analisi degli elementi della struttura. • Manipolazione e produzione di testi, completamento di 	<p>Metodologie:</p> <p>Le attività scaturiranno da significative motivazioni all'uso della lingua. Si opererà sostanzialmente a livello testuale/contextuale con un uso sempre più differenziato del codice verbale.</p> <p>Si favoriranno conversazioni finalizzate al miglioramento delle capacità di intervenire in modo ordinato, corretto e significativo. Si proporrà la lettura non solo come esercitazione e lavoro sul testo, ma anche come attività individuale liberamente scelta e come ascolto di letture eseguite dall'insegnante. Partendo dal lavoro sul testo si giungerà ad una produzione significativa, secondo precise esigenze comunicative.</p> <p>Si procederà dall'analisi dei brani per giungere poi alla produzione di testi secondo precisi scopi.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti. Verifiche <i>in itinere</i> sia orali, sia scritte: questionari, sintesi, temi, parafrasi, commenti, ipertesti. Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite. La valutazione sarà oggettiva per le singole prove. In quella finale si terrà conto anche dell'ambiente socio-culturale dei ragazzi, del loro sviluppo psico-</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Monitorare i risultati a distanza • Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. <p>"Libertà e partecipazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere momenti di studio collaborativo • Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività • Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani • Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. <p>Azioni finalizzate al</p>	<p>racconti con la parte mancante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di personaggi, luoghi e tempi • Lettura e comprensione di miti e leggende; analisi degli elementi della struttura. • Lettura ad alta voce ripetendo le pause scandite dai segni di punteggiatura. • Uso di modalità di lettura silenziosa per comprendere i contenuti del testo. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scomposizione di testi in sequenza. • Elaborazione di un testo seguendo lo schema dato • Manipolazione e produzione di testi. • Scomposizione di testi in sequenze da titolare • Avvio alla sintesi. • Uso corretto dei segni di punteggiatura <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di interazione orale e di lettura con l'introduzione di parole non facenti parte del patrimonio lessicale dell'alunno • Lettura di testi, individuazione e conoscenza del significato di parole in base al contesto 	<p>In collegamento con l'uso della lingua si collocherà la riflessione linguistica finalizzata allo sviluppo della fruizione e della produzione attraverso la conoscenza delle strutture e l'arricchimento del lessico. Non mancherà un'attenzione all'uso e al cambiamento della lingua nello spazio e nel tempo. Si opererà proponendo momenti di lavoro collettivo, a piccoli gruppi ed individuale.</p> <p>La metodologia affronta congiuntamente i problemi del metodo e delle tecniche: per metodo si intende l'insieme delle procedure che si adottano nelle scelte educative per quanto riguarda soprattutto il rapporto tra docente e discente; le tecniche riguardano invece, aspetti particolari per la realizzazione complessiva del metodo; queste ultime richiedono l'uso dei mezzi quali: penna, quaderno, lavagna e computer.</p> <p>Strumenti: Affinché si generi apprendimento occorre: Pensare il sapere come costruzione personale; Apprendere in modo attivo; Apprendere in modo collaborativo; Tener conto dell'importanza del contesto;</p>	<p>fisico, del grado di socializzazione e dell'impegno, oltre che, naturalmente, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
---	--	---	--

<p>raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari; • Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali. • Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali. • Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli. • Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere 	<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento dell'ordine alfabetico e uso del vocabolario • Riconoscimento, delle principali convenzioni ortografiche. • Riconoscimento e classificazione dei nomi. • Riconoscimento e classificazione degli articoli. • Riconoscimento e classificazione degli aggettivi. • Riconoscimento della frase. <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, comprensione e recitazione di filastrocche e poesie. • Partecipazione a conversazioni su argomenti noti. • Ascolto, comprensione ed esposizione orale di testi descrittivi. • Ascolto di testi regolativi e informativi comprendendone la funzione 	<p>Esercitare una valutazione intrinseca facendo attenzione ai processi metacognitivi.</p> <p>A tal fine, operativamente è necessario adottare le seguenti metodologie integrate di lavoro a supporto della lezione frontale:</p> <p>Didattica cooperativa; Didattica per gruppi di lavoro; Didattica ludica e laboratoriale; Didattica metacognitiva; Problem-solving. Circle time Lezione frontale; Esercitazioni individuali, orali, scritte, grafiche; Supporto delle tecnologie informatiche; Uso del dialogo e della discussione per favorire comunicazione e comprensione; Metodo induttivo e deduttivo; Lettura e ascolto di testi di vario genere. Conversazioni guidate e libere Drammatizzazione Giochi linguistici Attività laboratoriali Esercizi strutturati (schede e domande di comprensione di testi letti o ascoltati, esercizi per il riconoscimento e l'utilizzo delle convenzioni ortografiche e della sintassi). Attività di brainstorming</p>	
---	--	---	--

<p>condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività saranno sviluppate trasversalmente in tutte le discipline per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>	<p>LETTURA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di testi descrittivi attraverso domande a risposte aperte, multiple e a completamento. • Lettura e comprensione di filastrocche e poesie. • Individuazione di rime, versi e strofe. • Lettura di testi regolativi e informativi comprendendone la funzione <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della realtà per la raccolta di dati sensoriali; riordino di informazioni. • Descrizione di oggetti. • Descrizione di persone. • Descrizione di animali. • Produzione di descrizioni soggettive. • Produzione di descrizioni oggettive. • Il discorso diretto e indiretto • Completamento e produzione di poesie con rime appropriate. • Produzione di semplici testi regolativi e informativi 	<p>Produzione individuale, a gruppi e collettiva di testi di diverse tipologie. Schemi, scalette, mappe concettuali. Uso della biblioteca scolastica Uso delle dotazioni informatiche</p>	
--	---	---	--

ACQUISIZIONE ED
ESPANSIONE DEL LESSICO

- I paragoni.
- Ricerca di parole non note ritrovate nei testi anche in relazione al contesto.
- Conversazioni, dialoghi ed esposizione di testi argomentativi

RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Riconoscimento e classificazione dei pronomi
- Riconoscimento e classificazione dei verbi
- Riconoscimento e classificazione delle parti invariabili del discorso.
- Riconoscimento e ordinamento di sintagmi.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE III

L'allievo comincia ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

Produce semplici testi storici, anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; comincia ad utilizzare carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.

Sa raccontare i fatti studiati e comincia a operare collegamenti e confronti tra i periodi.

Primaria: Classe Terza

Primaria: Classe Terza			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI			

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: “Palestra Invalsi” Rendere l’apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con I risultati a livello nazionale <p>”Riduciamo le distanze”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) ● Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti ● Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. ● Monitorare i risultati a distanza ● Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un’analisi accurata, finalizzano 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione delle fonti storiche e conoscenza del metodo di reperimento. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le unità di misura del tempo. • La periodizzazione. • La linea del tempo. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’origine dell’Universo e della Terra: i miti e le teorie scientifiche. • Il Big Bang. • La Pangea. • La vita sulla Terra • Ere geologiche • Fossili, importanti reperti del passato • Origine e scomparsa dei dinosauri 	<p>Metodologie: Le indicazioni metodologiche tengono conto degli aspetti specifici della disciplina e della necessità di superare un insegnamento meramente trasmissivo. Le prime attività di ricostruzione storica, realizzate l'anno precedente, hanno consentito agli alunni la possibilità di conservare la memoria del proprio passato, in modo concreto nonché il valore e il significato delle tracce ai fini della ricostruzione degli eventi. L'utilizzo delle fondamentali categorie temporali (successione, durata, contemporaneità, ciclicità, cambiamento, ecc.) e l'esercizio delle</p>	<p>Tipologia: Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti. Verifiche <i>in itinere</i> sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi, temi, parafrasi, commenti, ipertesti. Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite. La valutazione sarà oggettiva per le singole prove. In quella finale si terrà conto anche dell'ambiente socio-culturale dei ragazzi, del loro sviluppo psico-fisico,</p>
--	--	---	--

<p>delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>"Libertà e partecipazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Promuovere momenti di studio collaborativo ●Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività ●Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani ●Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari ; Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti geologici e biologici nel corso delle Ere secondaria e terziaria <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione coerente delle conoscenze apprese. • Costruzione di mappe con l'ausilio mnestico da utilizzare in verbalizzazioni orali <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della teoria evuzionistica tramite la lettura e l'analisi di documenti, immagini, giochi, simulazioni • Ricostruzione delle condizioni che hanno favorito la diffusione dell'agricoltura e dell'allevamento • Lettura ed interpretazione di fonti e testi storici in base a differenti criteri. 	<p>operazioni cognitive corrispondenti (temporalizzazione, datazione, periodizzazione, ecc.) consentiranno la ricostruzione e la lettura di fatti e di eventi via via più complessi e compresi in un arco temporale più allargato (dal passato personale al passato familiare, al passato delle proprie esperienze...) L'attività di ricostruzione storica consentirà agli alunni di: utilizzare, impadronendosi in modo graduale e consapevole, le tappe essenziali della metodologia della storia (problematizzazione, ipotesi, ricerca e classificazione delle fonti, lettura delle fonti, organizzazione delle informazioni, formulazione di conclusioni); scoprire alcuni fondamentali concetti essenziali per comprendere aspetti della vita e dell'organizzazione sociale dei primi uomini.</p>	<p>del grado di socializzazione e dell'impegno, oltre che, naturalmente, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
--	--	--	--

<p>alle potenzialità individuali. Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali. Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli. Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrizione delle tappe evolutive dell'Uomo sulla linea del tempo, anche secondo diverse interpretazioni • Lettura ed interpretazione di un Planisfero tematico sull'ominazione • Lettura di carte geo- storiche dei primi insediamenti stanziali <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca su testi scritti ed iconografici di informazioni relative all'Evoluzione della specie umana dall'Ominide all'Homo Sapiens Sapiens • Ricostruzione del quadro di civiltà dei gruppi umani del Paleolitico: ambiente, attività, modo di vivere • Ricerche sulla vita sociale, economica, artistica e religiosa nel Neolitico <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzioni di disegni e ricostruzioni per sintetizzare i progressi tecnici e sociali del Neolitico (artigianato, scoperta dei metalli, nascita dei primi villaggi) 		
---	--	--	--

Educazione Civica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classi III

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Acquisire minime competenze digitali. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Primaria: Classe Terza

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	TRAGUARDI E OBIETTIVI	VERIFICA E VALUTAZIONE
---	--	------------------------------	-------------------------------

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: “Palestra Invalsi”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rendere l’apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze ● Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con I risultati a livello nazionale <p>”Riduciamo le distanze”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) ● Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti ● Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. ● Monitorare i risultati a distanza ● Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un’analisi accurata, finalizzano 	<p>1) STUDIO DELLA COSTITUZIONE; delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera italiana e dell’Inno nazionale; legalità e solidarietà.</p>	<p>☑ Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire rispettando i compagni di classe; - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada; <p>● Prende gradualmente consapevolezza della sua identità locale, nazionale ed europea nella più ampia comunità umana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i simboli della propria appartenenza al Comune, all’Italia e all’Europa. <p>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile</p>	<p>Tipologia: Verifiche <i>in itinere</i> sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi, temi, parafrasi, commenti, ipertesti.</p> <p>Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>La valutazione sarà oggettiva per le singole prove. In quella finale si terrà conto anche dell’ambiente socio-culturale dei ragazzi, del loro sviluppo psico-fisico,</p>
--	--	---	---

<p>delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>"Libertà e partecipazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Promuovere momenti di studio collaborativo ●Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività ●Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani ●Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari ; Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato</p>	<p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE; educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; agenda 2030 dell'ONU, adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite, del 25 settembre 2015; educazione alla salute; tutela dei beni comuni; principi di protezione civile.</p>	<p>adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazioni. ● Riconosce il valore e la particolarità del territorio in cui vive: <ul style="list-style-type: none"> - Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche e alimentari...); - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale: <ul style="list-style-type: none"> -- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno; <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua per aiutare l'ambiente e metterli in pratica). 	<p>del grado di socializzazione e dell'impegno, oltre che, naturalmente, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
--	--	---	--

--	--	--	--

<p>alle potenzialità individuali. Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali. Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività saranno orientate a sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>	<p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on-line: <ul style="list-style-type: none"> - Fare ricerche con un motore di ricerca e conoscere i risultati più pertinenti; - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento; - Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ● Riconosce e usa correttamente i principali strumenti informatici: <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra i siti web istituzionali, blog-social; ● E' consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire ad individuarli : <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventare e ferire e riconoscerle come cyberbullismo. 	
--	---------------------------------	--	--

Geografia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classe III

L'alunno legge e interpreta le diverse carte geografiche;

L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio;

L'alunno riconosce e denomina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani;

L'alunno si rende conto dell'interdipendenza tra risorse e caratteristiche fisiche di un territorio e interventi operati dall'uomo.

Primaria: Classe Terza

**OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi,
Didattica per Competenze, Varianza tra
classi)**
**AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO
DEGLI OBIETTIVI REGIONALI**

**NUCLEI FONDANTI (declinati
facendo riferimento al Curricolo
d'Istituto)**

**METODOLOGIE
E STRUMENTI**

**VERIFICA E
VALUTAZIONE**

<p>QOBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: “Palestra Invalsi”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere l’apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze • Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale • Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina • Lavorare sulla decodifica delle consegne • Correzione e discussione degli errori • Insegnare loro a gestire i tempi • Mediare strategie di controllo <p>“Riduciamo le distanze”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte • Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti • Monitoraggio costante e continuo dei 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l’oggetto dello studio della geografia: che cos’è la geografia; gli studiosi della geografia; • L’osservazione diretta e indiretta del geografo; • Le carte geografiche: fisiche, tematiche e politiche; • Gli elementi della rappresentazione cartografica: simboli, legenda; • Utilizzare punti di riferimento e leggere rappresentazioni iconiche e cartografiche; <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali; • La bussola; • Riduzione in scala; • Lettura di grafici e dati. 	<p>METODOLOGIE:</p> <p>Valorizzazione e riferimento alla concreta realtà ambientale dell’esperienza personale.</p> <p>Il metodo sarà quello della didattica laboratoriale, come sistema misto comprendente attività di laboratorio pratico, lezioni frontali, ricerche, dialoghi e dibattiti.</p> <p>Piccoli esperimenti in classe, pertanto sono previste attività di gruppo, per favorire il sapere pratico.</p> <p>Lezione frontale.</p>	<p>TIPOLOGIE</p> <p>Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti. Verifiche <i>in itinere</i> sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi.</p> <p>Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Prove orali; Esercitazioni individuali e di gruppo; Schede predisposte</p>
--	---	--	---

<p>risultati ottenuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorare i risultati a distanza • Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. <p>” Libertà e partecipazione”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere momenti di studio collaborativo • Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività • Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani • Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari;</p> <p>Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>L'ITALIA E I SUOI PAESAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i paesaggi naturali: montagne, colline, pianure: • Conoscere l'origine delle montagne; la morfologia, la flora, la fauna; le trasformazioni e le attività umane in montagna; • Conoscere la morfologia della collina e la sua origine; la flora e la fauna collinare; le attività umane e produttive in collina; • Conoscere l'origine delle pianure; Conoscere l'alta e bassa pianura; flora e fauna tipici della pianura; • Conoscere la morfologia del mare; elementi naturali e antropici del paesaggio marino; la flora e la fauna marina; • Conoscere la morfologia del fiume; flora e la fauna del fiume; • Origine dei laghi; flora e fauna dei laghi. <p>ELEMENTI NATURALI E ANTROPICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere elementi naturali e antropici; Riconoscere i cambiamenti operati dall'uomo; aree industriali, centri 	<p>Lezione multimediale. Lezione interattiva. Cooperative learning</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Libri di testo. Testi di supporto. Schede predisposte. Giochi. Lim.</p> <p>Mappe e percorsi. Giochi per l'intuizione del luogo e delle posizioni.</p>	<p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione sarà oggettiva per le singole prove.</p> <p>Alla fine di ogni quadrimestre</p>
---	---	---	--

<p>potenzialità individuali. Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali. Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p>	<p>commerciali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi di un paesaggio agricolo; • Conoscere l'ambiente città; Riconoscere elementi della città e loro funzione: servizi di pubblica utilità, le vie di comunicazione e i mezzi di trasporto; • Conoscere le cause dell'inquinamento in città; • Distinguere le diverse zone della città. 		
---	--	--	--

Arte e Immagine

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classe III

Esplora immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente attraverso le capacità visive, uditive, olfattive, tattili, gestuali, cinestetiche. Riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori, forme e volumi.

Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguati e integrando diversi linguaggi.

Primaria: Classe Terza

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI			

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: “Palestra Invalsi”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere l’apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze • Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale <p>”Riduciamo le distanze”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) • Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti • Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. • Monitorare i risultati a distanza • Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un’analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. 	<p>I QUADRIMESTRE Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni e reazioni. • Le tecniche grafico-pittoriche e i materiali plastici. • I materiali per colorare e dipingere • Uso di matite, pastelli pennarelli, per ottenere effetti cromatici mantenendo la semplicità del gesto ed incentivare la motricità fine la coordinazione oculo-manuale. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del linguaggio visivo. • Sperimentazione libera con il puntinismo. • Osservazione e lettura immagini della natura • I colori complementari e le 	<p>Metodologie: Osservazione diretta e lettura di oggetti e immagini (fotografie, disegni, pitture). Analisi orale e/o scritta di oggetti e immagini. Visione di filmati. Lavori a gruppi e/o individuali Osservazione della realtà visiva. Esercitazioni guidate. Ricerca di immagini e loro riproduzione. Utilizzo di materiali e tecniche differenti per indurre alla classificazione dei colori. Attività manuali legate ai temi delle principali</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Per l’accertamento delle abilità e delle conoscenze conseguite, l’insegnante utilizzerà varie modalità di verifica quali:</p> <p>l’osservazione diretta degli alunni durante lo svolgimento delle molteplici attività sia individuali che di gruppo oppure laboratoriali;</p> <p>la produzione di elaborati grafico-iconici, compositivi, plastici, espressivi, audiovisivi, ecc.;</p> <p>la compilazione di schede operative appositamente</p>
--	--	--	---

<p>”Libertà e partecipazione”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere momenti di studio collaborativo • Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività • Prendere coscienza dell’importanza della tutela dei diritti umani • Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l’Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curricolari ;Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali. Favoriranno la partecipazione e l’acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e 	<p>gradazioni tonali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione di alcuni contrasti di colore e il loro utilizzo per produzioni espressive significative ed originali <p>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricalco e riproduzione di linee dritte, curve, miste e del loro andamento • Osservazione, analisi di particolari e lettura di immagini tratte da opere d’arte sul tema della Natività <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di decorazioni ed oggetti vari con strumenti, tecniche, materiali di recupero e riciclo <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e descrizione degli effetti di luci ed ombre sulle superfici. • Produzione di elaborati con l’utilizzo di una luminosità ed un colore più o meno intenso 	<p>festività.</p> <p>Uso di materiali strutturati e non</p> <p>Lettura di opere d’arte: dipinti, sculture, edifici...</p> <p>Visite guidate sul territorio.</p> <p>Visite guidate al museo.</p>	<p>strutturate;</p> <p>la discussione per l’analisi critica (lettura e interpretazione) di immagini, video, opere d’arte.</p> <p>La valutazione terrà conto sia degli aspetti relativi all’acquisizione delle conoscenze sia degli aspetti motivazionali e relazionali e verrà effettuata a conclusione di una o più fasi del percorso. L’insegnante utilizzerà gli strumenti predisposti e annoterà i risultati nelle apposite griglie di valutazione.</p>
---	--	---	---

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Osservazione e lettura di | | |
|--|---|--|--|

<p>responsabilmente idee personali. Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli. Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività mireranno a sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>	<p>immagini della natura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificazione della linea di confine e dei diversi "piani" in molteplici immagini. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronto con opere d'arte di riferimento e reinterpretazione personale • Osservazione e lettura guidata di opere artistiche di epoche diverse (visita al parco archeologico) 		
--	---	--	--

Musica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classe III

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Primaria: Classe terza

Primaria: Classe terza			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)			
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: Palestra Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze • Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale <p>Riduciamo le distanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) • Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti • Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti • Monitorare i risultati a distanza • Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che 	<p>I QUADRIMESTRE ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il mondo sonoro in tutta la sua ricchezza. • Ascolto dei diversi livelli di intensità, altezza e timbro del suono. • Musica e gioco. • Eseguire giochi musicali con l'uso della voce e del corpo: il ritmo. <p>COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. • Realizzare composizioni con il segno e la linea. • Realizzare composizioni nello spazio grafico a disposizione. <p>ESECUZIONE</p>	<p>Metodologie: Parametri del suono. Timbro di strumenti musicali. Il coro, esecuzione di cori natalizi. Inventare rappresentazioni grafiche del suono. Attività con strumentario (lettura di sequenze, dettati, accompagnamento su base musicale data). Ascolto musicale individuale e collettivo, interazione frontale con l'insegnante. Suoni forti/deboli, crescendo/diminuendo. Corrispondenza suono/movimento, suono/segno.</p>	<p>Tipologia: Livello di partenza Evoluzione del processo di apprendimento Competenze raggiunte Metodo di lavoro Grado di interesse, impegno e partecipazione. Autonomia e senso di responsabilità. Se sarà necessario saranno messe in atto eventualmente le seguenti strategie di recupero e/o potenziamento: durante le ore curricolari, ci saranno interventi di recupero attraverso esercitazioni guidate, ritorni sui contenuti e ripetute spiegazioni;</p>
---	--	--	---

<p>necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere momenti di studio collaborativo • Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività • Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani • Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curricolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la voce per la produzione di suoni. • Esprimere il senso di un brano attraverso la parola, il disegno e il corpo. • Interpretare individualmente e in gruppo brani musicali di differenti repertori. <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e riproduzione di alcune combinazioni ritmiche. • I suoni ed i rumori caratteristici di ambienti particolari. <p>COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di interpretazione e riconoscimento di alcuni aspetti espressivi e strutturali in brani musicali noti. • Il pentagramma. • Le note musicali. <p>ESECUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare giochi musicali con l'uso del corpo. 		<p>mentre gli interventi di potenziamento consisteranno nell'approfondimento di argomenti e brani strumentali congeniali alle caratteristiche degli alunni.</p>
---	---	--	---

Lingua Inglese

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classi III

Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
 Sa esprimersi producendo parole-frasi o frasi brevissime su argomenti familiari e del contesto di vita.
 Utilizzando i termini noti, identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni.
 Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, etc. utilizzando i termini noti.
 Scrive parole e frasi.

Primaria: Classe Terza

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto e sotto forma di contenuti essenziali)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM "Miglioramento esiti finali e Invalsi" <ul style="list-style-type: none"> • Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze • Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in lingua inglese al fine di ridurre il gap con i risultati a livello nazionale • Sviluppare, consolidare ed ampliare la 	ASCOLTO e COMPRESIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e identificare vocaboli, espressioni, frasi d'uso quotidiano e strutture comunicative relative ad argomenti noti. PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Nell'apprendimento della lingua straniera la motivazione nasce dalla naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare, interagire e dalla loro naturale propensione a "fare con la lingua". L'approccio sarà di tipo ludico-comunicativo e svilupperà gradualmente le quattro abilità linguistiche fondamentali per	La verifica, momento fondamentale all'interno del percorso didattico intrapreso consentirà di adeguare l'azione educativo/didattica ai bisogni formativi degli alunni attivando, ove necessario, opportuni feed-back e rinforzi. Il livello di raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi avverrà attraverso test e verifiche: saranno valutate sia le competenze in generale, sia le loro

<p>competenza comunicativa.</p> <p>“Lingue , culture e tradizioni del mondo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto linguistico e culturale tra la lingua materna e la lingua studiata • Valorizzare, e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea • Potenziare l'utilizzo della metodologia C.L.I.L. in particolare in relazione ad una tematica comune , scelta della scuola: “ Il Mare” e tutela dell’ambiente. • Approfondire le tradizioni, le feste dei paesi stranieri e le celebrazioni relative alle lingue e all’Europa. <p>“Solidarietà,competenze digitali e cittadinanza europea”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture • Sviluppare la consapevolezza di sé, del rispetto della diversità e del confronto responsabile • Utilizzare strategie per lo sviluppo dell’autonomia, autocontrollo e fiducia in sé • Sviluppare delle competenze digitali , 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso dialoghi, contenuti multimediali o l’ascolto di testi. <p>LETTURA COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali • Leggere semplici testi scritti, dimostrando di comprendere significato e funzione <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto, anche in formato multimediale, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti 	<p>l’apprendimento di una lingua straniera (listening, speaking, reading, writing), attraverso varie attività improntate su tematiche motivanti e stimolanti, vicine agli interessi dei ragazzi, si vuole far vivere loro esperienze significative in lingua inglese. Allo stesso tempo opera per far acquisire agli alunni conoscenze inerenti la civiltà, il modo di esprimersi e di guardare al mondo del popolo anglosassone. I percorsi didattici presentati prevedono momenti in cui gli alunni devono mettere in campo conoscenze e abilità. Le attività saranno caratterizzate dalla presenza di elementi già noti che si integrano con elementi nuovi affinché gli alunni imparino a utilizzare lessico e strutture linguistiche in modo graduale, autonomo e consapevole. Al fine di realizzare un insegnamento efficace nella prassi didattica quotidiana verrà predisposto un “ambiente ospitale” per l’apprendimento . Tutte le attività proposte dovranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 rispondere all’interesse del bambino e generare il loro coinvolgimento 2 stimolare il maggior uso 	<p>specifiche componenti attraverso test di lessico e di grammatica ed ulteriori test di verifica dell’assimilazione dei contenuti di civiltà. Le abilità si valuteranno attraverso prove specifiche di ascolto, lettura, scrittura e conversazioni. Le competenze nel loro complesso potranno essere valutate attraverso due tipi di test:</p> <ul style="list-style-type: none"> -test sommativi di fine unità di apprendimento. -prove di verifica delle competenze in cui viene simulata una situazione reale ove lo studente si trovi a “fare” qualcosa di pratico utilizzando la lingua inglese <p>Nella classe terza saranno presi in considerazione vari tipi di prova, a seconda della competenza da testare di volta in volta. Si somministreranno schede di completamento, verifiche di comprensione e produzione orale relative ai contenuti trattati con attività di collegamento di frasi alle giuste illustrazioni,oppure schede da colorare seguendo indicazioni orali e scritte</p> <p>Così come previsto dalla normativa vigente in materia di certificazione delle competenze,si proporranno gradualmente, compiti autentici in quanto consentono di affrontare in modo integrato più funzioni didattiche, normalmente affrontate</p>
--	--	---	--

<p>con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio • Promuovere momenti di studio collaborativo • Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività <p>"Riduciamo le distanze"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) • Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti • Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. • Monitorare i risultati a distanza • Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, 	<p>del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Funzioni e strutture comunicative relative al lessico presentato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e salutare • Localizzare oggetti • Esprimere il proprio parere, il proprio stato d'animo, le proprie preferenze alimentari e chiedere quelle degli altri • Nominare animali, cibi, colori e numeri • Descrivere fisicamente una persona, un animale, l'abbigliamento proprio e degli altri, animali le attività del tempo libero, dello sport e chiedere quelle degli altri • Esprimere le proprie abilità e chiedere quelle degli altri • Descrivere il menu della giornata, i membri della propria famiglia, l'arredamento di una stanza 	<p>possibile della L 2 d parte degli alunni</p> <p>3 sollecitare la partecipazione affettiva dei bambini attraverso la comunicazione di stati d'animo, opinioni, idee, esperienze.</p> <p>.</p> <p>STRUMENTI /ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro, • quaderni operativi, • lavagna, LIM • flashcards, Wordcards • poster, • puppets • schede • role-play • listening activities • Cd audio • Rhymes, songs, games • impiego di materiali vari per le attività creative finalizzate alla produzione di cartelloni, lavoretti, decorazioni e biglietti augurali • utilizzo delle TIC • utilizzo di schede di esercitazione e di verifica <p>Al fine di consolidare le strutture apprese e di promuovere lo sviluppo delle conoscenze e delle quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing si propongono</p>	<p>in modo separato e in modo differente. Tali compiti di realtà saranno finalizzati a superare i problemi associati all'apprendimento meccanico e ad attivare, a valutare competenze, utilizzandoli come strumento e "prova" di fine percorso.</p>
---	--	---	---

<p>recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari, interdisciplinari ed extracurricolari. Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali. Saranno favorite attività che prevedano la cooperazione, il lavoro di gruppo, l'acquisizione di responsabilità, attenzione e impegno costante. Si favorirà la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli. Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, attraverso la opportuna realizzazione di ambienti di apprendimento idonei e adatti all'età al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento e per lo sviluppo delle competenze.</p>	<p>I- II quadrimestre</p> <p><u>Lessico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● I Saluti ● La Presentazione ● L' Età ● I Colori ● I Numeri fino a 100 ● La descrizione fisica di una persona ● Gli stati d'animo e le emozioni ● La localizzazione degli oggetti ● Le abilità e le preferenze proprie e altrui ● Ambiti lessicali relativi a cibi e bevande ● Le preposizioni di luogo ● La famiglia ● L'arredamento e gli oggetti della casa ● Le parti della giornata ● Ambiti lessicali relativi alle attività del tempo libero e agli sport ● Ambiti lessicali relativi ai capi d'abbigliamento e relativa descrizione ● Gli animali della giungla ● Le parti del corpo degli animali 	<p>molteplici attività tenendo conto della notevole valenza didattica del gioco nella scuola primaria. Si predilige un approccio pratico (activity-based approach) per sviluppare nei bambini la sicurezza nella comunicazione in L2, ma anche un approccio positivo con la cultura dei paesi di lingua inglese, una "finestra" sulla vita quotidiana dei bambini anglofoni.</p> <p>Attraverso attività in gruppo, in coppia e individuali si privilegia la sequenza ascolto, comprensione, assimilazione, produzione orale, produzione scritta; si introdurranno gradualmente delle attività che possono contribuire ad aumentare la motivazione, quali ad esempio l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc.), l'ascolto di storie e tradizioni di altri paesi, l'interazione in forma di corrispondenza con coetanei stranieri, la partecipazione a progetti con scuole di altri paesi. L'uso di tecnologie informatiche consentirà di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali.</p> <p>L'uso della metodologia C.L.I.L avrà come finalità quella di</p>	
---	---	--	--

<p>Progetti curricolari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C.L.I.L attraverso la tematica del mare ● Maths, science, art and music in English ● Earth day ● Celebrating festivities ● Health and food ● Educazione stradale <p>Compiti di realtà Realizzazione di biglietti augurali,inviti, poster, cartelloni Realizzazione di lapbook</p>	<p><u>Riflessione sull'aspetto linguistico e grammaticale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Simple present verbo to be, to have, can ● Definite and indefinite article ● Forma affermativa, negativa e interrogativa ● Short answer ● Personal pronouns ● Plural <p><u>Civiltà</u> confronto con usi e tradizioni del mondo anglosassone</p>	<p>avvicinare gli alunni ad una lingua straniera in maniera ludica concentrando, principalmente, le attività in riferimento alla tematica comune, tratto distintivo della nostra scuola :”Il Mare”. Attraverso tale metodologia saranno trattati, nelle diverse classi, contenuti relativi alla matematica, alle scienze, arte e musica</p>	
--	--	---	--

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO LOGICO-MATEMATICO

Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito tecnologico; leggere e comprendere testi scritti; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.

Competenza matematica: usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico e multimediale; utilizzare le conoscenze geometriche e le procedure del calcolo numerico in ambito tecnologico.

Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione.

Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.

Competenze sociali e civiche: partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.

Matematica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classi III

L' allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico(riga) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Ricerca

i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle.

Primaria: classe terza

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
---	--	------------------------------------	-----------------------------------

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: “Palestra Invalsi” Rendere l’apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Lavorare sulla decodifica delle consegne Correzione e discussione degli errori Insegnare a gestire i tempi Mediare strategie di controllo</p> <p>“Riduciamo le distanze”: Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo: Ottobre/Novembre I NUMERI Il Sistema Decimale. I numeri naturali: il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento. Il numero 1000: le migliaia. Lo Zero. L’addizione e la sottrazione: i concetti, gli algoritmi e le proprietà. Il calcolo rapido: le strategie. Risoluzione di problemi con addizioni, sottrazioni.</p> <p>SPAZIO E FIGURE: Discriminazione delle linee rette e curve, chiuse e aperte, spezzate e mista, semplice e intrecciata; Rette nello spazio: parallele, incidenti, incidenti perpendicolari. Le figure piane.</p>	<p>METODOLOGIA: Prima di iniziare il percorso del nuovo anno scolastico ci accerteremo delle competenze che ciascun alunno possiede, somministrando prove d’ingresso. Questo ci consentirà di individuare i casi in cui occorre intervenire per consolidare o far acquisire gli apprendimenti necessari per affrontare il nuovo percorso.</p>	<p>Tipologia: Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti. Le verifiche effettuate saranno scritte, orali, in itinere e periodiche. Saranno effettuate prove per verificare il livello di competenza raggiunto. Tutto ciò al fine di continuare il proseguimento delle attività e il regolare svolgimento della programmazione oppure, eventualmente, rivedere i concetti e modificare le strategie di apprendimento.</p>
--	--	---	--

<p>Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. Monitorare i risultati a distanza. Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>“Libertà e partecipazione” Promuovere momenti di studio collaborativo. Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali: Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari; Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p>	<p>Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Le relazioni. Classificazioni. I diagrammi: Carrol e ad albero.</p> <p>2 periodo: Dicembre/Gennaio</p> <p>I NUMERI: La moltiplicazione: concetto algoritmi e proprietà. Moltiplicare per 10-100-1000. La moltiplicazione in colonna e con il cambio. La divisione: concetto, algoritmo e proprietà. Divisioni con 1 cifra al divisore e utilizzo delle proprietà. La divisione in colonna. Divisione per 10/100/1000. Problemi con le quattro operazioni (operazioni inverse).</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei poligoni: poligoni e non poligoni. Classificazione dei poligoni. Simmetrie e traslazioni. Rette, semirette e segmenti.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Metodologia della ricerca: Azione: Proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità.</p> <p>Metodologia laboratoriale: Proporre l'allestimento di spazi per favorire il “sapere pratico”.</p> <p>Apprendimento cooperativo: Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi. I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alla reale situazione della classe: Lezioni frontali; lavoro di gruppo. Discussione guidata; attività guidata; produzioni scritte.</p>	<p>La valutazione sarà oggettiva per le singole prove.</p> <p>Saranno utilizzate schede di verifica strutturate e non.</p> <p>Gli apprendimenti di alcuni obiettivi verranno verificati tramite interrogazioni orali e/o alla lavagna. Valutazione alla fine di ogni quadrimestre.</p>
---	---	--	---

<p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività mireranno a sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>	<p>Riconoscimento, utilizzo e confronto delle unità di misura convenzionali. Trasformazione di misure equivalenti.</p>	<p>Strumenti</p> <p>Libri di testo. Libri di supporto. Schede predisposte.</p> <p>Computer.</p> <p>Giochi.</p> <p>Lim</p>	
	<p>II QUADRIMESTRE 1 periodo: Febbraio/Marzo</p> <p>I NUMERI: Le frazioni. Confronto di frazioni con lo stesso denominatore o Numeratore. L'unità frazionaria. Le frazioni decimali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Classificazione dei poligoni: triangolo, quadrilatero, pentagono, esagono, ettagono, ottagono. Il Perimetro dei poligoni.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Unità di misura convenzionali: Misure di lunghezza. Misure di capacità. Misure di peso. Risoluzione di problemi con le unità di misure convenzionali. La probabilità: certo, possibile, impossibile.</p>		

	<p>2 periodo: Aprile/Maggio</p> <p>I NUMERI I numeri decimali: i decimi, i centesimi e i millesimi. Le frazioni e i numeri decimali. Unità monetaria: l'euro. Risoluzione di problemi.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconoscimento della superficie delle figure piane. Riconoscere nello spazio circostante i solidi. Solidi: rotondi e poliedri. Riconoscere facce, spigoli e vertice. Acquisire il concetto di area</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Le misure: peso lordo, peso netto e tara. Combinazioni: certo, possibile e impossibile.</p>		
--	---	--	--

Scienze

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classi III

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Primaria: classe terza

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM</p> <p>“Palestra Invalsi”: Rendere l’apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze- Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Lavorare sulla decodifica delle consegne Correzione e discussione degli errori Insegnare a gestire i tempi Mediare strategie di controllo</p> <p>“Riduciamo le distanze”: Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p>	<p>1° QUADRIMESTRE 1° Periodo: Ottobre/Novembre</p> <p>Che cosa sono le scienze: gli studiosi della scienza. Utilizzare il metodo scientifico/sperimentale in situazioni quotidiane.</p> <p>La materia: Conoscere gli stati di aggregazione della materia (solido, liquido, gassoso); Riflettere sui cambiamenti di stato. Osservare le trasformazioni della materia in alcune situazioni conosciute.</p> <p>L’acqua: riconoscere gli stati di aggregazione dell’acqua. Il ciclo dell’acqua e le sue continue trasformazioni (passaggio da uno stato all’altro);</p>	<p>METODOLOGIE: Scopo principale dell’insegnamento scientifico è l’acquisizione da parte del bambino di abilità e conoscenze per comprendere il mondo.</p> <p>Il metodo si propone lo sviluppo delle seguenti abilità di base: sapersi porre domande; cogliere relazioni tra fatti e fenomeni osservati; saper raccogliere e registrare i dati in tabelle; saper trarre conclusioni; saper verbalizzare in ordine logico e cronologico con un linguaggio chiaro e specifico.</p>	<p>TIPOLOGIE Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti.</p> <p>AL fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, saranno utilizzate diversi tipi di prove individuali e di gruppo.</p> <p>Verifiche <i>in itinere</i> sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi.</p> <p>Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli</p>

<p>Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. Monitorare i risultati a distanza. Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>“Libertà e partecipazione” Promuovere momenti di studio collaborativo. Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES</p>	<p>2° Periodo: Dicembre/Gennaio</p> <p>L'ARIA: Conoscere le principali caratteristiche e la composizione dell'aria. La combustione: Comprendere perché l'ossigeno è indispensabile per la combustione.</p> <p>IL SUOLO: Conoscere la composizione del terreno. Sperimentare la composizione del terreno. Conoscere le principali cause dell'inquinamento del terreno. Conoscere alcune strategie per la difesa del suolo.</p>	<p>Tale disciplina prevede l'approccio metodologico attivo ed operativo, in grado di suscitare negli alunni interesse e curiosità. Pertanto sono previste attività di gruppo e attività laboratoriali, per favorire il sapere pratico. Lezione frontale. Lezione multimediale. Lezione interattiva. Lezione / applicazione Cooperative learning Attività di laboratorio</p>	<p>delle conoscenze e delle abilità acquisite. VALUTAZIONE Sarà effettuata alla fine di ogni quadrimestre.</p>
<p>OBIETTIVI REGIONALI Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali: Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari; Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p>	<p>2° QUADRIMESTRE 1° Periodo: Febbraio/Marzo</p> <p>GLI ESSERI VIVENTI: Distinguere gli esseri viventi e non viventi e conoscere il loro ciclo vitale.</p> <p>LE PIANTE: conoscere le parti della pianta; come si nutrono le piante.</p> <p>GLI ANIMALI: Distinguere animali vertebrati e invertebrati; erbivori, carnivori e onnivori, ovipari, vivipari e ovovivipari.</p>	<p>STRUMENTI: Libro di testo. Testo operativo. Schede operative. Lim.</p>	

<p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività saranno orientate a sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>	<p>2° Periodo: Aprile/ Maggio</p> <p>LA CATENA ALIMENTARE E L'ECOSISTEMA</p> <p>Sapere che cosa è un ecosistema. Distinguere produttori, consumatori e decompositori nella catena alimentare.</p>		
--	---	--	--

Tecnologia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classi III

Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.
Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.

Primaria: classe terza

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI			

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM:	I QUADRIMESTRE	Metodologie:	Tipologia:
<p>Palestra Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con I risultati a livello nazionale <p>Riduciamo le distanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti 	<p>Vedere e osservare</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiali naturali e artificiali. - La storia di un materiale organico: il petrolio. <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La storia dell'energia eolica. - Costruzione di una rudimentale pala eolica. <p>Intervenire e trasformare</p>	<p>Il metodo sarà quello della didattica laboratoriale, come sistema misto comprendente attività di laboratorio pratico, lezioni frontali, ricerche, dialoghi e dibattiti.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede operative - Libro di testo. - Testo di supporto alternativi o 	<ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza - Evoluzione del processo di apprendimento - Competenze raggiunte - Metodo di lavoro - Grado di interesse, impegno e partecipazione . - Autonomia e senso di responsabilità. <p>Le verifiche effettuate saranno in itinere e orali</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti - Monitorare i risultati a distanza - Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. 	<p>Eeguire interventi idonei a decorare, riparare, preservare oggetti del proprio corredo scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di un cartoncino augurale per il Natale. 	<p>complementari al libro di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti con materiale di uso comune - Uso di strumenti informatici 	<p>alla fine di ogni attività didattica. Le verifiche verranno effettuate al termine di ogni unità di apprendimento per accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati per mezzo di prove ed esercizi precedentemente predisposti dall'insegnante o oralmente. Le verifiche saranno effettuate sia in modo individuale, sia di gruppo.</p>
<p>Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere momenti di studio collaborativo - Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani - Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Vedere e osservare</p> <p>Rappresentare un oggetto osservato con il disegno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e rappresentazione con il disegno degli strumenti per esplorare il cielo: il binocolo, il cannocchiale e il telescopio. <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di un semplice oggetto. 		

<p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari;</p> <p>Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p> <p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima</p>	<p>Intervenire e trasformare</p> <p>Realizzare un prodotto digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di un prodotto digitale (testo + immagini). 		
---	---	--	--

<p>positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p> <p>Tali attività saranno orientate a sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>			
--	--	--	--

Educazione Fisica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classi III

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.

Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Primaria: classe terza

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
--	---	---	--

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM:	I QUADRIMESTRE	Metodologie:	Tipologia:
<p>Palestra Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con I risultati a livello nazionale <p>Riduciamo le distanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti - Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti - Monitorare i risultati a distanza 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I movimenti. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.</p> <p>Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi mimici. - I messaggi non verbali. 	<p>Le attività potranno essere svolte: per gruppo classe, per gruppi di lavoro, a coppie, individualmente, adattando le varie proposte didattiche alle esigenze contingenti con l'obiettivo di raggiungere il massimo coinvolgimento di ciascun alunno.</p> <p>Si propongono attività, giochi ed esercizi come occasione di divertimento, di</p>	<p>Livello di partenza</p> <p>Evoluzione del processo di apprendimento</p> <p>Competenze raggiunte</p> <p>Metodo di lavoro</p> <p>Grado di interesse, impegno e partecipazione .</p> <p>Autonomia e senso di responsabilità.</p> <p>Le verifiche verranno effettuate al termine di ogni unità di apprendimento per accertare il raggiungimento degli</p>

<p>- Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>Libertà e partecipazione</p> <p>- Promuovere momenti di studio collaborativo</p> <p>- Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività</p> <p>- Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani</p> <p>- Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Conoscere le regole degli sport praticati.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</p> <p>-Discussioni guidate al fine di evitare reazioni e comportamenti pericolosi.</p>	<p>riflessione e di crescita per proseguire gli Obiettivi di Apprendimento. L'abilità motoria diventa occasione per saldare propensioni serene all'aiuto e alla cooperazione, alla creatività e al rispetto del corpo proprio e altrui, attraverso giochi di squadra, percorsi complessi, scene di drammatizzazione.</p>	<p>obiettivi programmati per mezzo di prove ed esercizi precedentemente predisposti dall'insegnante. Le verifiche saranno effettuate sia in modo individuale, sia di gruppo, mediante esercizi motori ed esercizi specifici. Le verifiche si baseranno soprattutto sull'osservazione dell'alunno, dei suoi comportamenti con gli altri, del rispetto delle regole, verso l'adulto e i suoi pari.</p>
<p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>- L'equilibrio</p>		

<p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curricolari;</p> <p>Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p> <p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p>	<p>- Rilassamento</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.</p> <p>Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo.</p> <p>- Brevi coreografie e drammatizzazioni.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole degli sport praticati.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco (anche in forma di gara) e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>-Esercizi e giochi motori</p>		
--	--	--	--

<p>Tali attività saranno orientate a sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico- motoria. - Giochi liberi. 		
--	--	--	--

Religione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classi III

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei.

Riflette su Dio Creatore;

Si interroga sul valore cristiano del Natale come compimento delle promesse bibliche;

Conosce la morale Cristiana fondata sui dieci Comandamenti;

Si interroga sul valore cristiano della Pasqua ebraica e Cristiana.

Primaria: Classe Terza

Primaria: Classe Terza			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)			
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: “Palestra Invalsi”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere l’apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze • Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con I risultati a livello nazionale <p>：“Riduciamo le distanze”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) • Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti • Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>•Dio e l’uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. - Riconoscere che Gesù è per i cristiani Messia promesso dai Profeti. <p>• La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele. <p>• Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di gesti e segni propri della religione (modi di pregare, celebrare, ecc..). 	<p>Metodologie:</p> <p>Si favoriranno conversazioni finalizzate al miglioramento delle capacità di intervenire in modo ordinato, corretto e significativo. Si proporrà la lettura non solo come esercitazione e lavoro sul testo, ma anche come attività individuale liberamente scelta e come ascolto di letture eseguite dall’insegnante. Partendo dal lavoro sul testo si giungerà ad una produzione significativa, secondo precise esigenze comunicative. Si procederà dall’analisi dei brani per giungere poi alla produzione di testi secondo precisi scopi.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti. Verifiche <i>in itinere</i> sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi, temi, parafrasi, commenti, ipertesti. Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite. La valutazione sarà oggettiva per le singole prove. In quella finale si terrà conto anche dell’ambiente socio-culturale dei ragazzi, del loro sviluppo psico-</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Monitorare i risultati a distanza • Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. <p>"Libertà e partecipazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere momenti di studio collaborativo • Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività • Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani • Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. <p>Azioni finalizzate al</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • I valori etici e religiosi - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e della carità. <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo - Individuare i tratti essenziali della rivelazione biblica di Dio all'uomo. - Riconoscere nella Bibbia l'iniziativa di Dio e la sua relazione con gli uomini. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. <ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia e le altre fonti Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui episodi chiave dei racconti evangelici. 	<p>In collegamento con l'uso della lingua si collocherà la riflessione linguistica finalizzata allo sviluppo della fruizione e della produzione attraverso la conoscenza delle strutture e l'arricchimento del lessico.</p> <p>Non mancherà un'attenzione all'uso e al cambiamento della lingua nello spazio e nel tempo.</p> <p>Si opererà proponendo momenti di lavoro collettivo, a piccoli gruppi ed individuale.</p> <p>La metodologia affronta congiuntamente i problemi del metodo e delle tecniche: per metodo si intende l'insieme delle procedure che si adottano nelle scelte educative per quanto riguarda soprattutto il rapporto tra docente e discente; le tecniche riguardano invece, aspetti particolari per la realizzazione complessiva del metodo; queste ultime richiedono l'uso dei mezzi quali: penna, quaderno, lavagna e computer.</p> <p>Strumenti: Affinché si generi apprendimento occorre: Pensare il sapere come costruzione personale; Apprendere in modo attivo; Apprendere in modo collaborativo; Tener conto dell'importanza del contesto;</p>	<p>fisico, del grado di socializzazione e dell'impegno, oltre che, naturalmente, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.</p> <p>Compiti di realtà</p>
---	--	---	---

<p>raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari ; • Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali. • Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali. • Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli. • Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere 	<p>• Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). <p>• I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e della carità. -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. 	<p>Esercitare una valutazione intrinseca facendo attenzione ai processi metacognitivi.</p> <p>A tal fine, operativamente è necessario adottare le seguenti metodologie integrate di lavoro a supporto della lezione frontale:</p> <p>Didattica cooperativa ; Didattica per gruppi di lavoro; Didattica ludica e laboratoriale; Didattica metacognitiva; Problem-solving. Circle time Lezione frontale; Esercitazioni individuali, orali, scritte, grafiche; Supporto delle tecnologie informatiche; Uso del dialogo e della discussione per favorire comunicazione e comprensione; Metodo induttivo e deduttivo; Lettura e ascolto di testi di vario genere . Conversazioni guidate e libere Drammatizzazione Giochi linguistici Attività laboratoriali Esercizi strutturati (schede e domande di comprensione di testi letti o ascoltati, esercizi per il riconoscimento e l'utilizzo delle convenzioni ortografiche e della sintassi). Attività di brainstorming</p>	
--	---	---	--

<p>condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività saranno orientate a sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>		<p>Produzione individuale, a gruppi e collettiva di testi di diverse tipologie. Schemi, scalette, mappe concettuali. Uso della biblioteca scolastica Uso delle dotazioni informatiche</p>	
--	--	---	--