



Matteo Mari
Direzione Didattica Statale



IV CIRCOLO SALERNO MARI

P.zza A. Trucillo 22 - 84127 - Salerno - Tel. Fax 089.75.14.03 - Fax 089.71.29.54 - C.F. 80025650658

e-mail: sae129002@istruzione.it PEC: sae129002@pec.istruzione.it web: www.quartocircolosalerno.gov.it



PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUA INGLESE – Classe Quinta

A. S. 2022/2023

OBIETTIVI REGIONALI

In aggiunta agli obiettivi afferenti alle priorità individuate nel RAV vengono evidenziati nelle progettazioni dipartimentali anche gli Obiettivi regionali che sono stati indicati e trasmessi dall'Ufficio Scolastico Regionale. Gli obiettivi Regionali sono stati assunti dalla nostra Istituzione Scolastica e faranno parte integrante del Piano di Miglioramento, infatti saranno oggetto di elaborazione di proposte progettuali finalizzate al miglioramento. I suddetti Obiettivi sono i seguenti:

1) Ridurre il fenomeno cheating

2) Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare

3) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

In riferimento alle indicazioni europee in termini di competenze chiave e di cittadinanza (Raccomandazioni del Parlamento 2006), il IV Circolo Didattico di Salerno, "Matteo Mari", tenendo presenti anche le specificità del territorio e le priorità evidenziate dal RAV, in particolare, porrà al centro della sua progettualità il perseguimento di due competenze chiave:

- Imparare ad imparare

E' la competenza che prevede l'abilità di acquisire, assimilare ed elaborare le nuove conoscenze organizzando il proprio apprendimento anche mediante la gestione efficace del tempo. Tale competenza prevede la consapevolezza dell'apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità possibili e la capacità di superare gli ostacoli di tutti i contesti che li riguardano. Imparare ad imparare dunque presuppone fiducia in se stessi e forte motivazione a dare il proprio contributo, partecipazione attiva alle attività proposte.

- Consapevolezza ed espressione culturale.

E' la competenza che riguarda il riconoscimento dell'importanza dell'espressione della creatività attraverso veri canali di comunicazione compresi la musica, lo spettacolo, la letteratura, l'arte in genere. Tale competenza valorizza il patrimonio artistico e ambientale riconoscendogli la capacità di stimolare negli alunni la cittadinanza attiva e consapevole. Conoscere il patrimonio culturale locale, nazionale ed internazionale offre la possibilità di acquisire la consapevolezza di ciò che si possiede in termini di identità nazionale e apre prospettive interculturali. Una solida comprensione della propria cultura infatti può costituire la base di un atteggiamento aperto alla diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa, proprio come la società contemporanea richiede.

La programmazione dipartimentale delle classi quinte della scuola primaria sia a tempo antimeridiano che a tempo pieno sarà progettata tenendo conto anche **del curricolo curvato sulla preparazione Cambridge** che permetterà facoltativamente l'accesso a certificazioni internazionalmente riconosciute e alla preparazione per le nuove Prove Invalsi

L'intero percorso di studi della classe quinta sarà orientato verso una consapevole padronanza delle quattro funzioni comunicative fondamentali:

- **Listening** (ricezione-ascolto) - ascoltare e comprendere brevi messaggi
- **Speaking** (interazione-parlato) - riprodurre e memorizzare semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione - saper sostenere un semplice dialogo, utilizzando un lessico gradualmente più ampio
- **Reading** (ricezione-lettura) - Riconoscere (come lettura globale) la forma scritta di parole ed espressioni familiari Leggere e comprendere messaggi e brevi testi
- **Writing** (produzione-scritto) - Scrivere correttamente parole, espressioni e brevi testi.

Gli obiettivi sono curvati allo scopo di raggiungere le competenze linguistiche indispensabili come previsto alla fine del ciclo della scuola primaria dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue dal Consiglio d'Europa .

A conclusione del ciclo ,la scuola offre a tutti gli alunni che ne avessero maturato competenza l'opportunità di sostenere in sede gli esami per il conseguimento di certificazione internazionale Cambridge a seconda del livello raggiunto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nelle lingue straniere
- comunicazione nella lingua madre
- competenze digitali
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua inglese al termine della classe quinta

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e al proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Classe quinta Lingua Inglese

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto e sotto forma di contenuti essenziali)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM</p> <p>Progetto "Miglioramento esiti finali e Invalsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze • Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in lingua inglese al fine di ridurre il gap con i risultati a livello nazionale • Sviluppare, consolidare ed ampliare la competenza comunicativa. <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere momenti di studio collaborativo • Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività • Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani 	<p>ASCOLTO e COMPrensione ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e identificare vocaboli, espressioni, frasi d'uso quotidiano e strutture comunicative relative ad argomenti noti. <p>PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso dialoghi, 	<p>Nell'apprendimento della lingua straniera la motivazione nasce dalla naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare, interagire e dalla loro naturale propensione a "fare con la lingua". L'approccio sarà di tipo ludico-comunicativo e svilupperà gradualmente le quattro abilità linguistiche fondamentali per l'apprendimento di una lingua straniera (listening, speaking, reading, writing). In base al principio della ciclicità, attuando un costante reimpiego di quanto appreso, il percorso di apprendimento viene realizzato, nel rispetto dei tempi e degli interessi degli alunni e opera per far acquisire loro conoscenze inerenti la civiltà, il modo di</p>	<p>La verifica, momento fondamentale all'interno del percorso didattico intrapreso, consentirà di adeguare l'azione educativo/didattica ai bisogni formativi degli alunni attivando, ove necessario, opportuni feedback e rinforzi. Il livello di raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi avverrà attraverso test e verifiche: saranno valutate sia le competenze in generale, sia le loro specifiche componenti attraverso test di lessico e di grammatica ed ulteriori test di verifica dell'assimilazione dei contenuti di civiltà. Le abilità si valuteranno attraverso prove specifiche di ascolto, lettura, scrittura e conversazioni. Le competenze nel loro complesso potranno essere valutate attraverso due tipi di test:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l’Inclusione scolastica degli alunni BES <p>Progetto “lingue , culture e tradizioni del mondo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto linguistico e culturale tra la lingua materna e la lingua studiata • Valorizzare, e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea • Potenziare l’utilizzo della metodologia C.L.I.L. in particolare in relazione ad una tematica comune scelta dalla scuola, “ Il Mare” e la tutela dell’ambiente. • Approfondire le tradizioni, le feste dei paesi stranieri e le celebrazioni relative alle lingue e all’Europa. <p>Progetto “Solidarietà,competenze digitali e cittadinanza europea”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale ,la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture 	<p>contenuti multimediali o l’ascolto di testi.</p> <p>LETTURA COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali • Leggere semplici testi scritti, dimostrando di comprendere significato e funzione <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto, anche in formato multimediale, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati <p>Funzioni e strutture comunicative relative al lessico presentato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire una presentazione completa di se stessi • Descrivere e presentare un 	<p>esprimersi e di guardare al mondo del popolo anglosassone . L’aspetto ludico delle diverse attività, la metodologia TPR, avranno lo scopo di coinvolgere il bambino nella sua totalità , tenendo conto dei differenti stili cognitivi al fine di coinvolgere i loro differenti canali sensoriali. Al fine di realizzare un insegnamento efficace nella prassi didattica quotidiana verrà predisposto un “ambiente ospitale” per l’apprendimento . Tutte le attività proposte dovranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 rispondere all’interesse del bambino e generare il loro coinvolgimento 2 stimolare il maggior uso possibile della L 2 d parte degli alunni 3 sollecitare la partecipazione affettiva dei bambini attraverso la comunicazione di stati d’animo, opinioni, idee, esperienze. <p>L’apprendimento della seconda lingua deve riflettere un processo molto simile all’apprendimento della prima lingua, perciò l’ascolto verrà sviluppato prima del parlato.</p>	<p>-test sommativi di fine unità di apprendimento. -prove di verifica delle competenze in cui viene simulata una situazione reale ove lo studente si trovi a “fare” qualcosa di pratico utilizzando la lingua inglese</p> <p>Nella classe quinta saranno presi in considerazione vari tipi di prova, a seconda della competenza da testare di volta in volta. Si somministreranno schede di completamento, verifiche di comprensione e produzione orale relative ai contenuti trattati con attività di collegamento di frasi alle giuste illustrazioni,oppure schede da colorare seguendo indicazioni orali e scritte</p> <p>Così come previsto dalla normativa vigente in materia di certificazione delle competenze, si proporranno , gradualmente, compiti autentici al fine di affrontare in modo integrato più funzioni didattiche, normalmente affrontate in modo separato e in modo differente. Tali compiti di realtà saranno finalizzati a superare i problemi associati all’apprendimento meccanico e ad attivare , a valutare</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza del sé , del rispetto della diversità e del confronto responsabile • Utilizzare strategie per lo sviluppo dell'autonomia, autocontrollo e fiducia in sé • Sviluppare delle competenze digitali , con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media • Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio • Promuovere momenti di studio collaborativo • Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività <p>Progetto:"Riduciamo le distanze"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) • Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti • Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. • Monitorare i risultati a distanza • Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di 	<p>amico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oggetti diversi, animali e luoghi • Fare domande su capacità e abilità • Individuare e descrivere azioni compiute da se stessi o da altri • Individuare e descrivere lavori e professioni • Esprimere desideri e volontà • Descrivere le proprie azioni ed eventi continuativi nel tempo • Descrivere e indicare il tempo atmosferico • Usare il verbo essere al passato • Fare domande al passato • Acquisire il lessico dei negozi e delle attività commerciali. • Formulare domande rispetto alle caratteristiche di un oggetto. • Domandare il prezzo. • Acquisire il lessico dei luoghi di una città. • Chiedere e fornire indicazioni per raggiungere un luogo • Acquisire il lessico dei luoghi di villeggiatura. • Esprimere un'intenzione in un prossimo futuro • Utilizzare i verbi al passato 	<p>Alle attività didattiche finalizzate a far acquisire all'alunno la capacità di usare la lingua, il docente affiancherà gradualmente attività di riflessione per far riconoscere sia le convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica, sia somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse, in modo da sviluppare nell'alunno una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale.</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>STRUMENTI /ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro, • quaderni operativi, • lavagna,LIM • flashcards,Wordcards • poster, • puppets • schede • role-play • listening activities • Cd audio • Rhymes, songs, games • impiego di materiali vari per le attività creative 	<p>competenze , utilizzandoli come strumento e "prova" di fine percorso.</p>
---	--	---	--

selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.

OBIETTIVI REGIONALI

- Ridurre il fenomeno cheating
- Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:

Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari,interdisciplinari ed extracurricolari.

Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.

Saranno favorite attività che prevedano la cooperazione , il lavoro di gruppo, l'acquisizione di responsabilità, attenzione e impegno costante.

Si favorirà la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come

Lessico

- Nazioni e nazionalità
- Bandiere
- I lavori e le occupazioni quotidiane
- Il cibo e gli elementi caratteristici di una festa di compleanno
- Mesi dell'anno
- Numeri ordinali
- Professioni e attività commerciali
- Monete e banconote
- luoghi della città Street directions (Preposizioni di movimento
- Capi di abbigliamento
- Luoghi di villeggiatura
- Attività ricreative

Riflessione sull'aspetto linguistico e grammaticale delle strutture presentate

Civiltà

confronto con usi e tradizioni del mondo anglosassone

C.L.I.L

The solar system

finalizzate alla produzione di cartelloni, lavoretti, decorazioni e biglietti augurali

- utilizzo delle TIC
- utilizzo di schede di esercitazione e di verifica

Al fine di consolidare le strutture apprese e di promuovere lo sviluppo delle conoscenze e delle quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing si propongono molteplici attività tenendo conto della notevole valenza didattica del gioco nella scuola primaria . Si predilige un approccio pratico (activity-based approach) per sviluppare nei bambini la sicurezza nella comunicazione in L2, ma anche un approccio positivo con la cultura dei paesi di lingua inglese, una "finestra" sulla vita quotidiana dei bambini anglofoni.

Attraverso attività in gruppo, in coppia e individuali si privilegia la sequenza ascolto, comprensione, assimilazione, produzione orale, produzione scritta; si introdurranno gradualmente delle attività che possono contribuire ad

consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.

Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, attraverso la opportuna realizzazione di ambienti di apprendimento idonei e adatti all'età al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento e per lo sviluppo delle competenze.

Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari previste per la classe terza.

U.d.A dipartimentale

Progetti curricolari

C.L.I.L attraverso la tematica del mare
Maths, science, art and music in English
Earth day
Celebrating festivities
Health and food
Educazione stradale

Compiti di realtà

Realizzazione di biglietti augurali, inviti, cartelloni, poster
Realizzazione di lapbook

aumentare la motivazione, quali ad esempio l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc.), l'ascolto di storie e tradizioni di altri paesi, l'interazione in forma di corrispondenza con coetanei stranieri, la partecipazione a progetti con scuole di altri paesi. L'uso di tecnologie informatiche consentirà di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali.

L'uso della metodologia C.L.I.L avrà come finalità quella di avvicinare gli alunni ad una lingua straniera in maniera ludica concentrando, principalmente, le attività in riferimento alla tematica comune, tratto distintivo della nostra scuola : "Il Mare". Attraverso tale metodologia saranno trattati, nelle diverse classi, contenuti relativi alla matematica, alle scienze, arte e musica

