



Matteo Mari
Direzione Didattica Statale



IV CIRCOLO SALERNO MARI

P.zza A. Trucillo 22 - 84127 - Salerno - Tel. Fax 089.75.14.03 - Fax 089.71.29.54 - C.F. 80025650658

e-mail: sae129002@istruzione.it PEC: sae129002@pec.istruzione.it web: www.quartocircolosalerno.gov.it



**PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO
DI LINGUA INGLESE
Classe terza della scuola primaria
A. S. 2022/2023**

OBIETTIVI REGIONALI

In aggiunta agli obiettivi afferenti alle priorità individuate nel RAV vengono evidenziati nelle progettazioni dipartimentali anche gli Obiettivi regionali che sono stati indicati e trasmessi dall'Ufficio Scolastico Regionale. Gli obiettivi Regionali sono stati assunti dalla nostra Istituzione Scolastica e faranno parte integrante del Piano di Miglioramento, infatti saranno oggetto di elaborazione di proposte progettuali finalizzate al miglioramento. I suddetti Obiettivi sono i seguenti:

1) Ridurre il fenomeno cheating

2) Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare

3) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

In riferimento alle indicazioni europee in termini di competenze chiave e di cittadinanza (Raccomandazioni del Parlamento 2006), il IV Circolo Didattico di Salerno, "Matteo Mari", tenendo presenti anche le specificità del territorio e le priorità evidenziate dal RAV, in particolare, porrà al centro della sua progettualità il perseguimento di due competenze chiave:

- Imparare ad imparare

E' la competenza che prevede l'abilità di acquisire, assimilare ed elaborare le nuove conoscenze organizzando il proprio apprendimento anche mediante la gestione efficace del tempo. Tale competenza prevede la consapevolezza dell'apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità possibili e la capacità di superare gli ostacoli di tutti i contesti che li riguardano. Imparare ad imparare dunque presuppone fiducia in se stessi e forte motivazione a dare il proprio contributo, partecipazione attiva alle attività proposte.

- Consapevolezza ed espressione culturale.

E' la competenza che riguarda il riconoscimento dell'importanza dell'espressione della creatività attraverso veri canali di comunicazione compresi la musica, lo spettacolo, la letteratura, l'arte in genere. Tale competenza valorizza il patrimonio artistico e ambientale riconoscendogli la capacità di stimolare negli alunni la cittadinanza attiva e consapevole. Conoscere il patrimonio culturale locale, nazionale ed internazionale offre la possibilità di acquisire la consapevolezza di ciò che si possiede in termini di identità nazionale e apre prospettive interculturali. Una solida comprensione della propria cultura infatti può costituire la base di un atteggiamento aperto alla diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa, proprio come la società contemporanea richiede.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nelle lingue straniere
- comunicazione nella lingua madre
- competenze digitali
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua inglese al termine della classe terza

- Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti
- Sa esprimersi producendo parole-frasi o frasi brevissime su argomenti familiari e del contesto di vita
- Utilizzando i termini noti, identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni
- Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, etc. utilizzando i termini noti
- Scrive parole e frasi

Classe terza Lingua Inglese

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto e sotto forma di contenuti essenziali)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM</p> <p>Progetto "Miglioramento esiti finali e Invalsi"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze • Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in lingua inglese al fine di ridurre il gap con i risultati a livello nazionale • Sviluppare, consolidare ed ampliare la competenza comunicativa. <p>Progetto "lingue , culture e tradizioni del mondo"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto linguistico e culturale tra la lingua materna e la 	<p>ASCOLTO e COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e identificare vocaboli, espressioni , frasi d'uso quotidiano e strutture comunicative relative ad argomenti noti. <p>PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di 	<p>Nell'apprendimento della lingua straniera la motivazione nasce dalla naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare, interagire e dalla loro naturale propensione a "fare con la lingua". L'approccio sarà di tipo ludico-comunicativo e svilupperà gradualmente le quattro abilità linguistiche fondamentali per l'apprendimento di una lingua straniera (listening, speaking, reading, writing), attraverso varie attività improntate su tematiche motivanti e stimolanti, vicine agli interessi dei ragazzi, si vuole far vivere loro esperienze significative in lingua inglese. Allo stesso tempo opera per far acquisire agli alunni conoscenze inerenti la civiltà, il modo di esprimersi</p>	<p>La verifica, momento fondamentale all'interno del percorso didattico intrapreso consentirà di adeguare l'azione educativo/didattica ai bisogni formativi degli alunni attivando, ove necessario, opportuni feed-back e rinforzi. . Il livello di raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi avverrà attraverso test e verifiche : saranno valutate sia le competenze in generale, sia le loro specifiche componenti attraverso test di lessico e di grammatica ed ulteriori test di verifica dell'assimilazione dei contenuti di civiltà. Le abilità si valuteranno attraverso prove specifiche di ascolto, lettura, scrittura e conversazioni. Le competenze nel loro complesso potranno essere valutate attraverso due tipi di test: -test sommativi di fine unità di</p>

<p>lingua studiata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare, e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea • Potenziare l'utilizzo della metodologia C.L.I.L. in particolare in relazione ad una tematica comune, scelta della scuola: " Il Mare" e tutel dell'ambiente. • Approfondire le tradizioni, le feste dei paesi stranieri e le celebrazioni relative alle lingue e all'Europa. <p>Progetto "Solidarietà, competenze digitali e cittadinanza europea"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture • Sviluppare la consapevolezza di sé, del rispetto della diversità e del confronto responsabile • Utilizzare strategie per lo sviluppo dell'autonomia, autocontrollo e fiducia in sé • Sviluppare delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media 	<p>immediata rilevanza attraverso dialoghi, contenuti multimediali o l'ascolto di testi.</p> <p>LETTURA COMPrensIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali • Leggere semplici testi scritti, dimostrando di comprendere significato e funzione <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto, anche in formato multimediale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 	<p>e di guardare al mondo del popolo anglosassone. I percorsi didattici presentati prevedono momenti in cui gli alunni devono mettere in campo conoscenze e abilità. Le attività saranno caratterizzate dalla presenza di elementi già noti che si integrano con elementi nuovi affinché gli alunni imparino a utilizzare lessico e strutture linguistiche in modo graduale, autonomo e consapevole. Al fine di realizzare un insegnamento efficace nella prassi didattica quotidiana verrà predisposto un "ambiente ospitale" per l'apprendimento. Tutte le attività proposte dovranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 rispondere all'interesse del bambino e generare il loro coinvolgimento 2 stimolare il maggior uso possibile della L 2 da parte degli alunni 3 sollecitare la partecipazione affettiva dei bambini attraverso la comunicazione di stati d'animo, opinioni, idee, esperienze. 	<p>apprendimento.</p> <p>-prove di verifica delle competenze in cui viene simulata una situazione reale ove lo studente si trovi a "fare" qualcosa di pratico utilizzando la lingua inglese</p> <p>Nella classe terza saranno presi in considerazione vari tipi di prova, a seconda della competenza da testare di volta in volta. Si somministreranno schede di completamento, verifiche di comprensione e produzione orale relative ai contenuti trattati con attività di collegamento di frasi alle giuste illustrazioni, oppure schede da colorare seguendo indicazioni orali e scritte</p> <p>Così come previsto dalla normativa vigente in materia di certificazione delle competenze, si proporranno gradualmente, compiti autentici in quanto consentono di affrontare in modo integrato più funzioni didattiche, normalmente affrontate in modo separato e in modo differente. Tali compiti di realtà saranno finalizzati a superare i problemi associati all'apprendimento meccanico e ad attivare, a valutare competenze, utilizzandoli come strumento e "prova" di fine percorso.</p>
---	---	--	---

- Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio
- Promuovere momenti di studio collaborativo
- Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività

Progetto: "Riduciamo le distanze"

- Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali)
- Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti
- Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti.
- Monitorare i risultati a distanza
- Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.

OBIETTIVI REGIONALI

- Ridurre il fenomeno cheating
- Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema

Funzioni e strutture comunicative relative al lessico presentato

- Presentarsi e salutare
- Localizzare oggetti
- Esprimere il proprio parere, il proprio stato d'animo, le proprie preferenze alimentari e chiedere quelle degli altri
- Nominare animali, cibi, colori e numeri
- Descrivere fisicamente una persona, un animale, l'abbigliamento proprio e degli altri, animali le attività del tempo libero, dello sport e chiedere quelle degli altri
- Esprimere le proprie abilità e chiedere quelle degli altri
- Descrivere il menu della giornata, i membri della propria famiglia, l'arredamento di una stanza

I- II quadrimestre

Lessico

STRUMENTI /ATTIVITA'

- Libro,
- quaderni operativi,
- lavagna, LIM
- flashcards, Wordcards
- poster,
- puppets
- schede
- role-play
- listening activities
- Cd audio
- Rhymes, songs, games
- impiego di materiali vari per le attività creative finalizzate alla produzione di cartelloni, lavoretti, decorazioni e biglietti augurali
- utilizzo delle TIC
- utilizzo di schede di esercitazione e di verifica

Al fine di consolidare le strutture apprese e di promuovere lo sviluppo delle conoscenze e delle quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing si propongono molteplici attività tenendo conto della notevole valenza didattica del gioco nella scuola primaria. Si predilige un approccio pratico

di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:

Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari,interdisciplinari ed extracurricolari.

Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.

Saranno favorite attività che prevedano la cooperazione , il lavoro di gruppo, l'acquisizione di responsabilità, attenzione e impegno costante.

Si favorirà la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.

Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni,attraverso la opportuna realizzazione di ambienti di apprendimento idonei e adatti all'età al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e

- I Saluti
- La Presentazione
- L' Età
- I Colori
- I Numeri fino a 100
- La descrizione fisica di una persona
- Gli stati d'animo e le emozioni
- La localizzazione degli oggetti
- Le abilità e le preferenze proprie e altrui
- Ambiti lessicali relativi a cibi e bevande
- Le preposizioni di luogo
- La famiglia
- L'arredamento e gli oggetti della casa
- Le parti della giornata
- Ambiti lessicali relativi alle attività del tempo libero e agli sport
- Ambiti lessicali relativi ai capi d'abbigliamento e relativa descrizione
- Gli animali della giungla
- Le parti del corpo degli animali

(activity-based approach) per sviluppare nei bambini la sicurezza nella comunicazione in L2, ma anche un approccio positivo con la cultura dei paesi di lingua inglese, una "finestra" sulla vita quotidiana dei bambini anglofoni.

Attraverso attività in gruppo, in coppia e individuali si privilegia la sequenza ascolto, comprensione, assimilazione, produzione orale, produzione scritta; si introdurranno gradualmente delle attività che possono contribuire ad aumentare la motivazione, quali ad esempio l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, ecc.), l'ascolto di storie e tradizioni di altri paesi, l'interazione in forma di corrispondenza con coetanei stranieri, la partecipazione a progetti con scuole di altri paesi. L'uso di tecnologie informatiche consentirà di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali.

L'uso della metodologia C.L.I.L avrà come finalità quella di avvicinare gli alunni ad una

<p>l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento e per lo sviluppo delle competenze.</p> <p>Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari previste per la classe terza.</p> <p>U.d.A dipartimentale</p> <p>Progetti curricolari</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.L.I.L attraverso la tematica del mare • Maths, science, art and music in English • Earth day • Celebrating festivities • Health and food • Educazione stradale <p>Compiti di realtà Realizzazione di biglietti augurali,inviti, poster, cartelloni Realizzazione di lapbook</p>	<p><u>Riflessione sull'aspetto linguistico e grammaticale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple present verbo to be, to have, can • Definite and indefinite article • Forma affermativa, negativa e interrogativa • Short answer • Personal pronouns • Plural <p><u>Civiltà</u> confronto con usi e tradizioni del mondo anglosassone</p>	<p>lingua straniera in maniera ludica concentrando, principalmente, le attività in riferimento alla tematica comune, tratto distintivo della nostra scuola :”Il Mare”. Attraverso tale metodologia saranno trattati, nelle diverse classi, contenuti relativi alla matematica, alle scienza, arte e musica</p>	
--	--	--	--