



Matteo Mari
Direzione Didattica Statale



IV CIRCOLO SALERNO MARI

P.zza A. Trucillo 22 - 84127 - Salerno - Tel. Fax 089.75.14.03 - Fax 089.71.29.54 - C.F. 80025650658

e-mail: sae129002@istruzione.it PEC: sae129002@pec.istruzione.it web: www.quartocircolosalerno.gov.it



**PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO
DI LINGUA INGLESE
Classe seconda della scuola primaria
A. S. 2019/2020**

OBIETTIVI REGIONALI

In aggiunta agli obiettivi afferenti alle priorità individuate nel RAV vengono evidenziati nelle progettazioni dipartimentali anche gli Obiettivi regionali che sono stati indicati e trasmessi dall'Ufficio Scolastico Regionale. Gli obiettivi Regionali sono stati assunti dalla nostra Istituzione Scolastica e faranno parte integrante del Piano di Miglioramento, infatti saranno oggetto di elaborazione di proposte progettuali finalizzate al miglioramento. I suddetti Obiettivi sono i seguenti:

1) Ridurre il fenomeno cheating

2) Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare

3) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

In riferimento alle indicazioni europee in termini di competenze chiave e di cittadinanza (Raccomandazioni del Parlamento 2006), il IV Circolo Didattico di Salerno, "Matteo Mari", tenendo presenti anche le specificità del territorio e le priorità evidenziate dal RAV, in particolare, porrà al centro della sua progettualità il perseguimento di due competenze chiave:

- Imparare ad imparare

E' la competenza che prevede l'abilità di acquisire, assimilare ed elaborare le nuove conoscenze organizzando il proprio apprendimento anche mediante la gestione efficace del tempo. Tale competenza prevede la consapevolezza dell'apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità possibili e la capacità di superare gli ostacoli di tutti i contesti che li riguardano. Imparare ad imparare dunque presuppone fiducia in se stessi e forte motivazione a dare il proprio contributo, partecipazione attiva alle attività proposte.

- Consapevolezza ed espressione culturale.

E' la competenza che riguarda il riconoscimento dell'importanza dell'espressione della creatività attraverso veri canali di comunicazione compresi la musica, lo spettacolo, la letteratura, l'arte in genere. Tale competenza valorizza il patrimonio artistico e ambientale riconoscendogli la capacità di stimolare negli alunni la cittadinanza attiva e consapevole. Conoscere il patrimonio culturale locale, nazionale ed internazionale offre la possibilità di acquisire la consapevolezza di ciò che si possiede in termini di identità nazionale e apre prospettive interculturali. Una solida comprensione della propria cultura infatti può costituire la base di un atteggiamento aperto alla diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa, proprio come la società contemporanea richiede.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nelle lingue straniere
- comunicazione nella lingua madre
- competenze digitali
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua inglese al termine della classe seconda

- Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare i bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori ...
- Recita poesie e canzoncine imparate a memoria
- Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce
- Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza
- Scrive le parole note

Classe seconda Lingua Inglese

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto e sotto forma di contenuti essenziali)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM:</p> <p>Progetto "Miglioramento esiti finali"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze • Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in lingua inglese <p>Progetto "lingue , culture e tradizioni del mondo"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare, e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea • Potenziare l'utilizzo della metodologia C.L.I.L. in particolare in 	<p>I- II Quadrimestre</p> <p>ASCOLTO e COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e identificare vocaboli, espressioni , frasi d'uso quotidiano e strutture comunicative relative ad argomenti noti • Ascoltare e riprodurre semplici parole e frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. <p>PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>LETTURA COMPRESIONE SCRITTA</p>	<p>L'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria opera per far acquisire agli alunni conoscenze inerenti la civiltà, il modo di esprimersi e di guardare al mondo del popolo anglosassone. Essa è finalizzata al consolidamento e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing), e soprattutto nella classe prima della scuola primaria,verranno in particolare privilegiate le prime due ,con una graduale presentazione di esempi di lettura e scrittura, in base al principio della ciclicità, attuando un costante reimpiego di quanto appreso. Nella fase prettamente iniziale sarà curato l'ascolto, il riconoscimento suono- immagine-parola e l'azione corale. Si creeranno in classe situazioni di comunicazione adatte all'età degli</p>	<p>La verifica, momento fondamentale all'interno del percorso didattico intrapreso consentirà di adeguare l'azione educativo/didattica ai bisogni formativi degli alunni attivando, ove necessario, opportuni feedback e rinforzi. Nella classe seconda saranno presi in considerazione vari tipi di prova, a seconda della competenza da testare di volta in volta. Si somministreranno schede di completamento, verifiche di comprensione e produzione orale relative ai contenuti trattati con attività di collegamento di frasi alle giuste illustrazioni,oppure schede da colorare seguendo indicazioni orali e scritte .</p>

<p>relazione ad una tematica comune scelta dalla scuola, “ Il Mare” e la tutela dell’ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire le tradizioni, le feste dei paesi stranieri e le celebrazioni relative alle lingue e all’Europa. <p>Progetto “Solidarietà, competenze digitali e cittadinanza europea”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture • sviluppo delle competenze digitali , con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ridurre il fenomeno cheating <p>• Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Leggere semplici testi scritti, dimostrando di comprendere significato e funzione <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e copiare parole e semplici frasi <p>Funzioni e strutture comunicative relative al lessico presentato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi , salutare, congedarsi • Chiedere e dire l’età • Affermare, negare, esultare. • Localizzare oggetti • Contare fino a 20 • Nominare giocattoli, colori e oggetti scolastici, animali , forme geometriche • Esprimere preferenze e gusti • relativi a cibi • identificare giorni della settimana e parti del giorno 	<p>alunni, in rapporto ai loro interessi, giochi, esperienze per avviarli alla capacità di servirsi della lingua per comunicare efficacemente nella vita quotidiana. L’aspetto ludico delle diverse attività, la metodologia TPR, l’uso di canzoni e chant, avranno lo scopo di coinvolgere il bambino nella sua totalità. Attraverso varie attività improntate su tematiche motivanti e stimolanti, vicine agli interessi dei ragazzi, si vuole far vivere loro esperienze significative in lingua inglese. I percorsi didattici presentati prevedono momenti in cui gli alunni devono mettere in campo conoscenze e abilità. Le attività saranno caratterizzate dalla presenza di elementi già noti che si integrano con elementi nuovi al affinché gli alunni imparino a utilizzare lessico e strutture linguistiche in modo graduale, autonomo e consapevole</p> <p>Al fine di realizzare un insegnamento efficace nella prassi didattica quotidiana verrà predisposto un “ambiente ospitale” per l’apprendimento . tutte le attività proposte dovranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 rispondere all’interesse del bambino e generare il loro coinvolgimento 2 stimolare il maggior uso possibile 	<p>Così come previsto dalla normativa vigente in materia di certificazione delle competenze, si proporranno, gradualmente compiti autentici al fine di affrontare in modo integrato più funzioni didattiche, normalmente affrontate in modo separato e in modo differente. Tali compiti di realtà saranno finalizzati a superare i problemi associati all’apprendimento meccanico e ad attivare , a valutare competenze , utilizzandoli come strumento e “prova” di fine percorso.</p>
---	---	---	--

organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari, interdisciplinari ed extracurricolari.

Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.

Saranno favorite attività che prevedano la cooperazione, il lavoro di gruppo, l'acquisizione di responsabilità, attenzione e impegno costante.

Si favorirà la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.

Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, attraverso la opportuna realizzazione di ambienti di apprendimento idonei e adatti all'età al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la

I - II quadrimestre

Lessico

- I Saluti
- La Presentazione
- L' Età
- Formule di cortesia
- I Colori
- I Numeri fino a 20
- I giocattoli
- Gli oggetti scolastici
- Localizzazione di oggetti
- I giorni della settimana
- Le parti del giorno
- Gli animali selvatici
- Le forme geometriche
- Semplici calcoli matematici
- I cibi e le bevande
- Preferenze

Civiltà

confronto con usi e tradizioni del mondo anglosassone

Civiltà

Festività :Halloween , Christmas,

della L 2 d parte degli alunni
3 sollecitare la partecipazione affettiva dei bambini attraverso la comunicazione di stati d'animo, opinioni, idee, esperienze.

L'uso della metodologia C.L.I.L sarà utilizzata a partire dalla classe prima ed avrà come finalità quella di avvicinare gli alunni ad una lingua straniera in maniera ludica concentrando, principalmente, le attività in riferimento alla tematica comune, tratto distintivo della nostra scuola : "Il Mare"; attraverso tale metodologia saranno trattati, nelle diverse classi, contenuti relativi alla matematica, alle scienza, arte e musica.

Inoltre attraverso tale metodologia saranno trattati contenuti relativi alla matematica, alle scienza, arte e musica.

STRUMENTI /ATTIVITA'

- Libro,
- quaderni operativi,
- lavagna, LIM
- flashcards, Wordcards
- poster,
- puppets
- schede
- role-play

motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento e per lo sviluppo delle competenze.

Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari previste per la classe prima

Nr. UDA 1dipartimentale

Nr. Progetti Curricolari

- C.L.I.L attraverso la tematica
- del mare
- Maths, science, art and music
- in English
- Earth day
- Celebrating festivities
- Health and food

Compiti di realtà

Realizzazione di biglietti augurali, locandine, inviti e cartelloni

Realizzazione di lapbook

Easter, mum's day, father's day

- listening activities
- drammatizzazioni
- Cd audio
- Rhymes, songs, games
- impiego di materiali vari per le attività creative finalizzate alla produzione di cartelloni, lavoretti, decorazioni e biglietti augurali
- utilizzo delle TIC
- utilizzo di schede di esercitazione e di verifica