



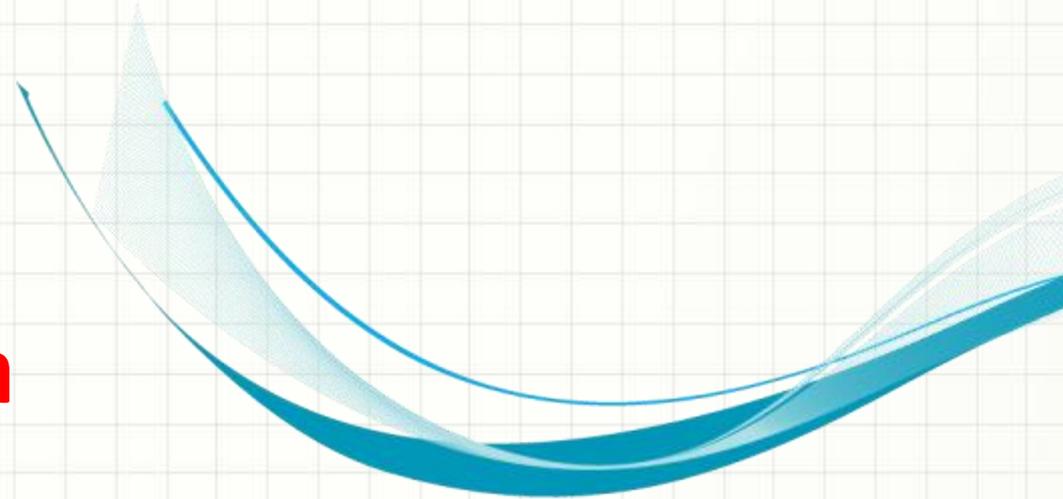
SCUOLA PRIMARIA
DAI VOTI
AI GIUDIZI DESCRITTIVI

**Valutazione periodica e finale
degli apprendimenti
delle alunne e
degli alunni**

Cosa significa

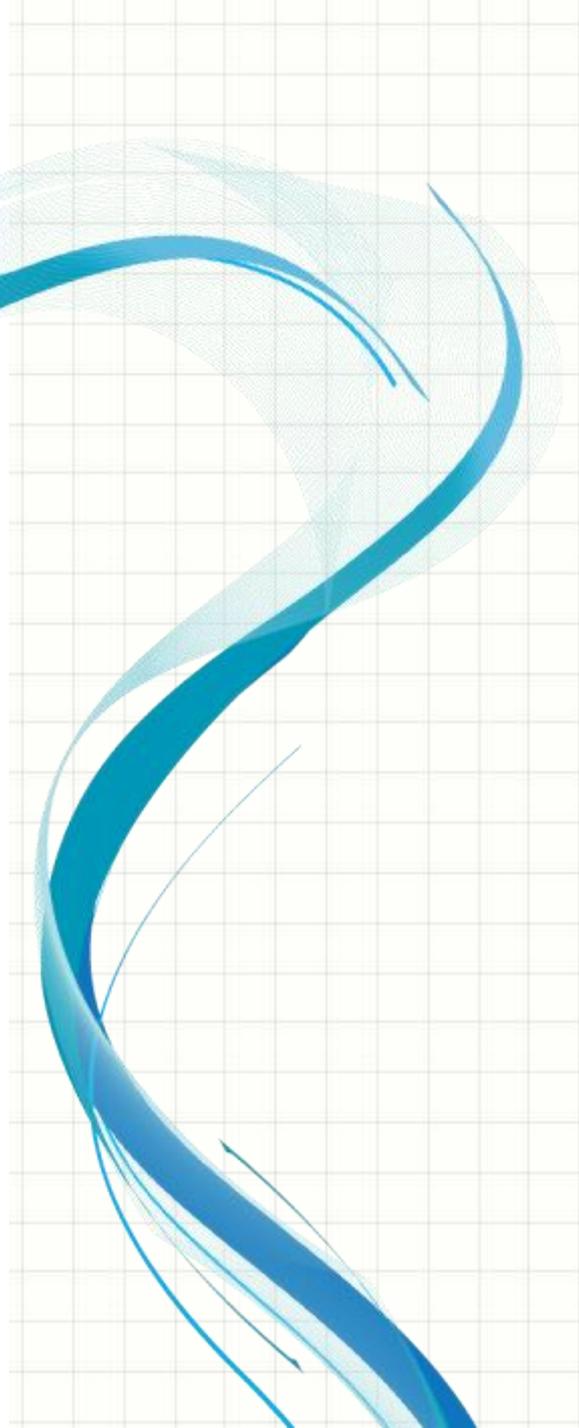
***Sostituzione del voto con una descrizione
“autenticamente analitica, affidabile e
valida, del livello raggiunto in ciascuna
delle dimensioni che caratterizzano gli
apprendimenti”***

***“Nell’ottica di una valutazione per
l’apprendimento, finalizzata ad acquisire
informazioni utilizzabili anche per adattare
l’insegnamento ai bisogni educativi concreti
degli alunni e ai loro stili di apprendimento”***



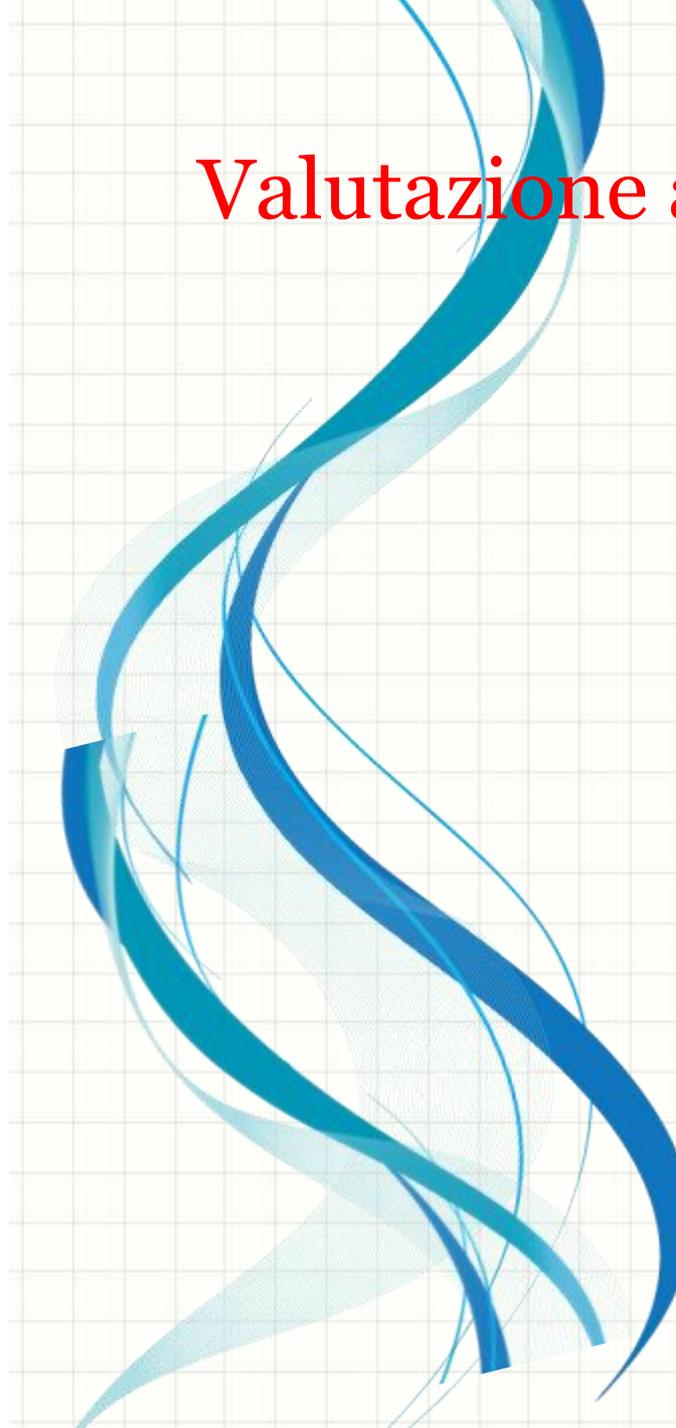
Cosa cambia

- I **voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- Gli **obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.



Cosa si valuta

I docenti **valutano**, per ciascun alunno, il **livello** di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento** secondo **4 dimensioni**



Valutazione al servizio dell'apprendimento

La valutazione

- precede, accompagna e segue i percorsi curriculari ed i processi di apprendimento
- ha una funzione formativa
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove l'autovalutazione

Gli obiettivi

- ***“descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili”***



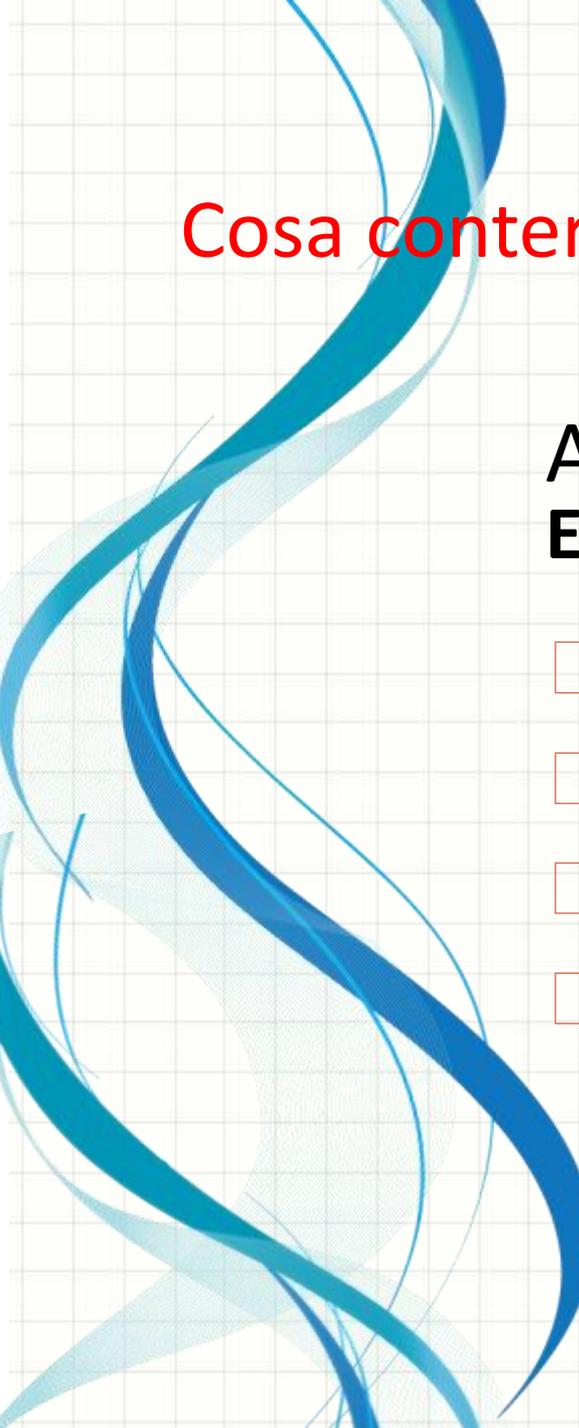
Scelta degli Obiettivi oggetto di valutazione

Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a **Nuclei tematici**.

Nel **Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.

Essi sono poi definiti nella **Progettazione Annuale della singola classe** presentata ad inizio a.s. alle famiglie.

All'interno di questi documenti, i docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione



Cosa conterrà il Documento di Valutazione

Accedendo tramite **REGISTRO ELETTRONICO**:

- Disciplina
- Obiettivi di apprendimento
- Livello per ciascun obiettivo
- Descrizione dei livelli



4 LIVELLI

□ AVANZATO

□ INTERMEDIO

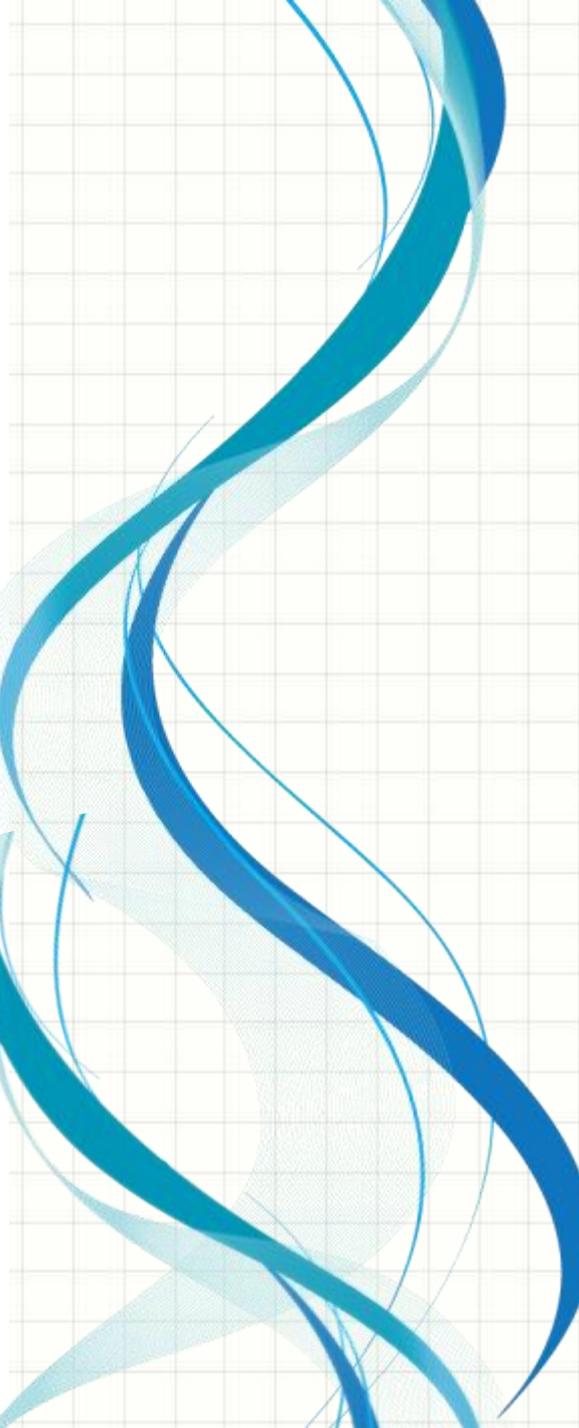
□ BASE

□ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



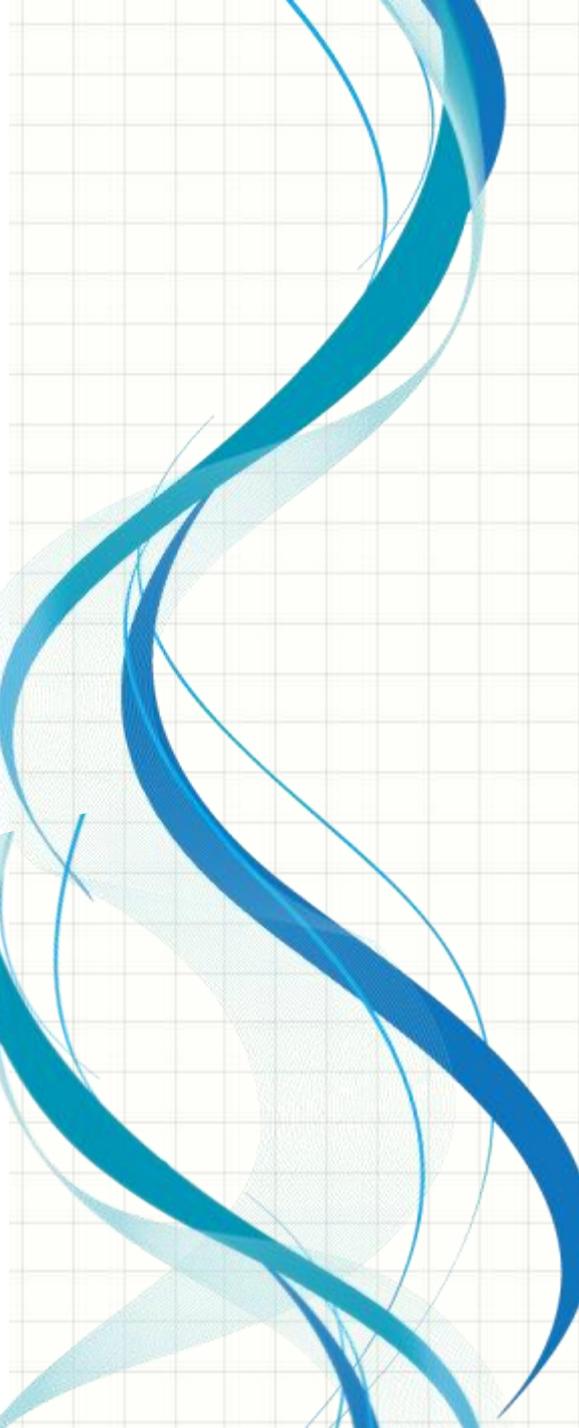
AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



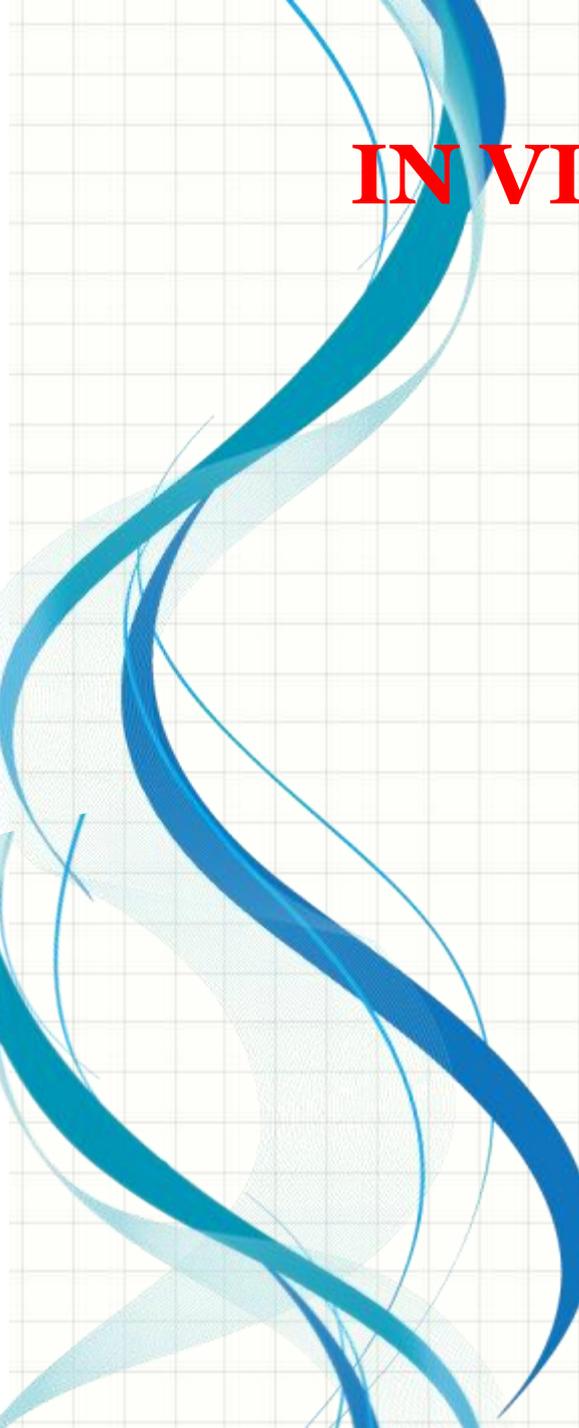
INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, con continuità ed autonomie adeguate.



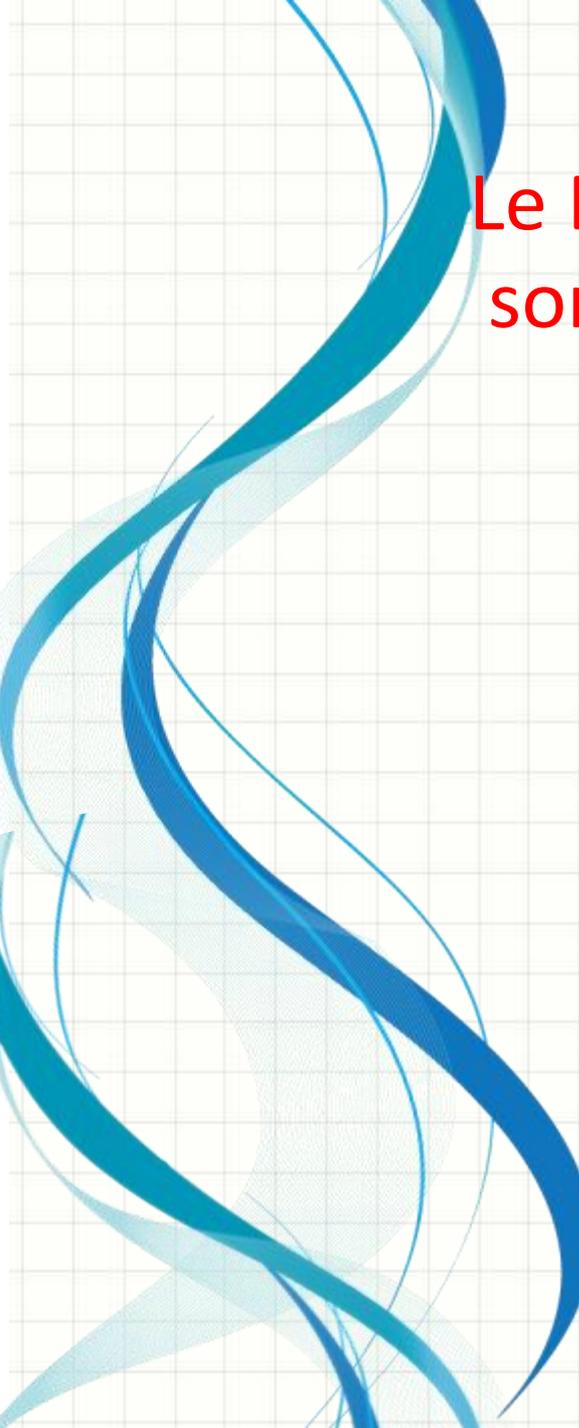
BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità



IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Le DIMENSIONI in base alle quali sono definiti Livelli di Apprendimento

Quali criteri per descrivere i
livelli degli apprendimenti?

- **AUTONOMIA**
- **CONTINUITÀ**
- **TIPOLOGIA DELLA
SITUAZIONE (NOTA E NON
NOTA)**
- **RISORSE MOBILITATE**



Le Dimensioni nello specifico

Autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento

descritto in uno specifico obiettivo

Continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità

quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.

Risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite



Quali discipline

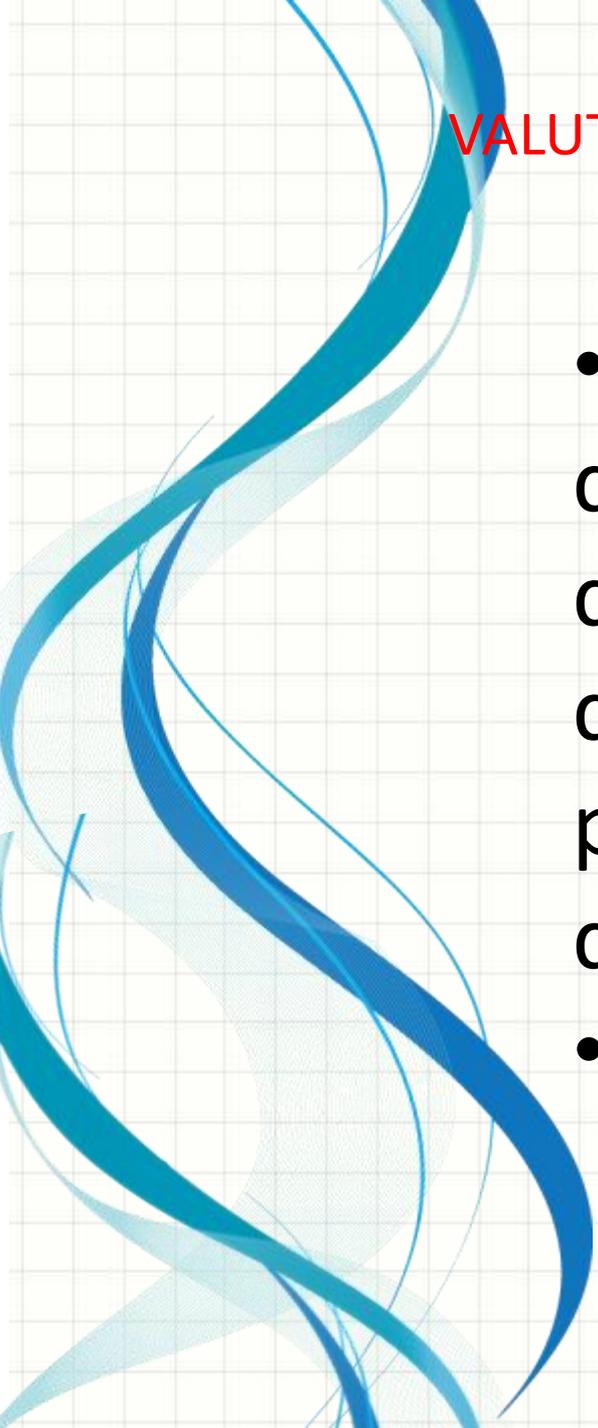
La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.



VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI - piano educativo individualizzato



VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.



Cosa NON cambia

Per la valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

**si continuano a seguire le
modalità ed i criteri in uso
nell'Istituto**