

U.D.A. n. 1
Accoglienza "Felicemente insieme"

Collocazione dell'argomento all'interno della struttura curricolare	Settembre
Spazi di realizzazione	Aula, salone, laboratorio di psicomotricità, giardino. In caso di sospensione dell'attività didattica in presenza le attività saranno svolte in DAD con l'uso di piattaforme dedicate
Campi di esperienza coinvolti	Tutti
Competenze da promuovere (vedi competenze chiave europee)	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Imparare ad imparare) • Competenze chiave europee: Comunicare nella lingua madre Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche (educazione civica)
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare la competenza collaborativa e interculturale • Sviluppare lo spirito di collaborazione • Prendere coscienza della propria identità e di quella degli altri • Prendersi cura di sé attraverso il rispetto delle norme igienico-sanitarie sancite dall' OMS

Commentato [CD1]: Orme

Campi di esperienza	Traguardi di sviluppo	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> Riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerle in modo sempre più adeguato 	<p>1^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere emozioni attraverso le espressioni del viso <p>2^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere emozioni attraverso le espressioni del viso <p>3^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti attraverso il corpo 	<p>1^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Linguaggio mimico-gestuale <p>2^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Linguaggio mimico-gestuale <p>3^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Principali forme di espressione del linguaggio corporeo 	<p>1^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Anima filastrocche con il corpo <p>2^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica e si esprime con la mimica <p>3^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprime con il corpo sentimenti e stati d'animo
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola 	<p>1^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire con i compagni nei giochi di movimento <p>2^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire con i compagni nei giochi di movimento <p>3^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire con i compagni nei giochi di movimento 	<p>1^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Le regole dei giochi <p>2^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Le regole dei giochi <p>3^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Le regole dei giochi 	<p>1^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipa ai giochi di gruppo; interagisce con i compagni e rispetta semplici regole <p>2^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipa a giochi di gruppo, ideando anche giochi nuovi Rispetta le regole in condizioni di tranquillità e accetta le osservazioni dell'adulto <p>3^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Esegue giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole.
Immagini, suoni, colori	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive e creative Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione 	<p>1^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. <p>2^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. <p>3^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di 	<p>1^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Linguaggio mimico gestuale <p>2^ anno / 3^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Colori primari Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea Gioco simbolico 	<p>1^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo <p>2^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Si esprime e comunica con il linguaggio mimico-gestuale <p>3^ anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa il colore per comunicare emozioni

	e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti	rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative		
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole 	<p>1[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere e comunicare agli altri i propri bisogni attraverso il linguaggio verbale <p>2[^] anno /3[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale Ascoltare e comprendere narrazioni 	<p>1[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali <p>2[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementi principali della frase semplice <p>3[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali 	<p>1[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprime verbalmente i bisogni primari <p>2[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende i discorsi altrui <p>3[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Riferisce esperienze personali con un linguaggio
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana Riconosce le regole igienico sanitarie basilari necessarie per vivere in sicurezza gli spazi comuni nella scuola e fuori dalla scuola 	<p>1[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone <p>2[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone <p>3[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone Orientarsi nel tempo della vita quotidiana Rispettare le regole igienico sanitarie previste dal protocollo di sicurezza della scuola 	<p>1[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Concetti topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro...) Regole igienico-sanitarie <p>2[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Le coordinate spazio/temporali per muoversi in ambienti scolastici Regole igienico-sanitarie <p>3[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Le coordinate spazio/temporali per muoversi in ambienti scolastici. Regole igienico-sanitarie 	<p>1[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua i rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria Interiorizza i comportamenti utili per rispettare le regole igienico-sanitarie <p>2[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Interiorizza le coordinate spazio-temporali Interiorizza i comportamenti utili per rispettare le regole igienico-sanitarie <p>3[^] anno</p> <ul style="list-style-type: none"> Interiorizza i comportamenti utili per rispettare le regole igienico-sanitarie Raggiunge una meta seguendo un percorso idoneo
Attività	<p>Il sé e l'altro:</p> <p>Il corpo e il movimento:</p>			

	<p>Immagini, suoni, colori:</p> <p>I discorsi e le parole:</p> <p>La conoscenza del mondo:</p>
Strategie e tecniche didattiche	<p>Esplorazione dell'ambiente Mediazione didattica Uso del gioco simbolico e socializzante (uso del travestimento e della drammatizzazione, circle- time.) Strategie ludico-didattiche volte all'acquisizione di autonomi e corretti comportamenti igienico-sanitari In caso di attivazione DAD si utilizzerà il format settimanale predisposto</p>
Verifica e valutazione	<p>Osservazioni occasionali, attività ludiche, conversazioni guidate.</p>