



# Piano Triennale Offerta Formativa

SALERNO IV - MARI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SALERNO IV - MARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4656 del 16/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/11/2019 con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Contesto socio-economico e culturale della Scuola eterogeneo: a bambini provenienti da famiglie economicamente, socialmente e culturalmente svantaggiate si affiancano quelli provenienti da famiglie di liberi professionisti, di esponenti del mondo della cultura e di tutti i ceti sociali; La presenza di un numero non elevato di alunni stranieri, rispetto alla media nazionale, ne facilita l'alfabetizzazione e l'integrazione nel gruppo classe.

Scuola frequentata sia da alunni che abitano nel quartiere che da altri provenienti da diverse zone della città e della provincia.

Utenza costituita in prevalenza da famiglie attente al percorso formativo e culturale dei propri figli con conseguente alta aspettativa sulla qualità organizzativa e curricolare offerta dalla scuola.

#### VINCOLI

Le richieste delle famiglie degli alunni del nostro Istituto sono molto differenziate e si è cercato di fornire una varietà di orari del tempo scuola che potesse venire incontro alle diverse esigenze.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Collocazione della scuola in un quartiere della città ben servito dai mezzi pubblici e contiguo ad altre agenzie educative pubbliche e del privato sociale.

Consolidate sinergie tra l'Istituzione scolastica, gli Enti locali, le Associazioni, le Agenzie e le Imprese operanti nel Territorio e non, attraverso accordi di rete, convenzioni e protocolli d'intesa per ampliare l'Offerta Formativa e offrire agli alunni stimoli diversi.

### **Vincoli**

VALORI E NORME CONDIVISI NELL'AMBIENTE DI VITA VARIANO IN BASE ALLE SCELTE DEI GENITORI RISPETTO LL'EDUCAZIONE DEI FIGLI.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

L'Istituto, che ospita in un'unica sede ampia la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, con quasi tutte le aule che guardano il mare, dispone di un laboratorio multimediale con LIM, di laboratori mobili, di una palestra, di un'aula di psicomotricità e biblioteca, di un laboratorio di ceramica con forno e di una sala riunioni. Le risorse economiche sono quelle assegnate dal MIUR, ma per la realizzazione di progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa, si può contare su finanziamenti MIUR Nazionali, PNSD ed Europei, su supporti offerti da Associazioni (anche sportive), Agenzie o Enti operanti nel Territorio e su contributi delle famiglie.

### **Vincoli**

Rispetto all'elevato numero di utenti e al fermento educativo, gli spazi operativi a disposizione non sempre risultano adeguati.

La scuola, fino all'a.s. 2017/18 non aveva mai partecipato ad avvisi pubblici per ottenere finanziamenti regionali, nazionali o europei finalizzati all' acquisto di nuove tecnologie e all'implementazione di competenze base. Il percorso è stato avviato.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ SALERNO IV - MARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE129002
Indirizzo	PIAZZA TRUCILLO 22 SALERNO 84127 SALERNO
Telefono	089751403
Email	SAEE129002@istruzione.it
Pec	sae129002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.quartocircolosalerno.gov.it

### ❖ SALERNO IV "MARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA12901T
Indirizzo	PIAZZA TRUCILLO 22 LOC. TORRIONE 84127 SALERNO

### ❖ M.MARI (TORRIONE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE129013
Indirizzo	PIAZZA TRUCILLO 22 LOC. TORRIONE 84127 SALERNO
Numero Classi	32
Totale Alunni	646

## Approfondimento

Si riportano le seguenti tabelle per offrire una visione complessiva della popolazione



scolastica e dell'organizzazione della scuola.

**Alunni frequentanti**

Tempo antimeridiano	Scuola dell'Infanzia			Scuola Primaria		
	Ore Curricolo	N. sezioni	N. alunni	Ore Curricolo	N. classi	N. alunni
	25	6	118	29	20	411
Tempo pieno	44	5	123	40	12	235
	<b>TOTALE</b>	<b>11</b>	<b>241</b>	<b>TOTALI</b>	<b>32</b>	<b>646</b>

<u>Scuola dell'Infanzia</u>	
<b>ORARIO</b>	<b>6 sezioni tempo antimeridiano</b> : 8.30 – 12.40 (dal lunedì al sabato)
	<b>5 sezioni tempo pieno</b> : 8.30 – 16.20 (dal lunedì al venerdì)
	8.30 – 12.40 (il sabato)
<u>Servizi aggiuntivi (su richiesta e con contributo delle famiglie)</u>	



	<p>Progetto "Di Buon Mattino" 7.30 – 8.30 (entrata entro 8.15)</p> <p>Progetto "Resto a Scuola ancora un pò" 12.40 – 13.20 flessibilità anticipo 13,10</p> <p style="text-align: center;"><u>Scuola Primaria</u></p> <p><b>20 classi tempo antimeridiano</b> : 8.30 – 13.30 (dal lunedì al venerdì)</p> <p>8.30 – 12.30 (il sabato)</p> <p><b>12 classi tempo pieno:</b> 8.30 – 16.30 (dal lunedì al venerdì)</p>
--	---

Flessibilità organizzativa - Tempo scuola - AOF	FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE E TEMPO SCUOLA	CATTEDRA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
	Scuola dell'Infanzia			
	Contemporaneità	<u>Tempo</u>	Per attuare in	



	dei docenti durante il servizio mensa	<u>antimeridiano</u> 25 h.su 6 giorni a settimana	orario curriculare progetti specifici si può prevedere l'organizzazione di attività d'intersezione, organizzati per fasce di età.
	flessibilità gruppi-classe aperti	- <u>Tempo pieno</u> 44 h. su 6 giorni a settimana con mensa esclusa il sabato  ***  Docente 25 h. settimanali	
	<b>Scuola Primaria</b>		
Contemporaneità dei docenti e curricolo potenziato per:	<u>Tempo antimeridiano</u> 29h. su 6 giorni a settimana	Prevede attività curricolari e pomeridiane extracurricolari rivolte al recupero, consolidamento, potenziamento, BES, attività alternative e valorizzazione delle discipline e di obiettivi trasversali, al fine di offrire risposte ai bisogni	
- gruppi classe - gruppi di livello - gruppi classe aperte - interventi singoli	<u>Tempo Pieno</u> 40h su 5 giorni a settimana con mensa  ***  Docente 24h settimanali comprensivi di		

			<p>programmazione differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative e risponde alla finalità della prevenzione al disagio, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Sostituzione docenti assenti.</p>
--	--	--	--

**Si allegano i Regolamenti che disciplinano il funzionamento complessivo della scuola.**

**Si specifica che in tema di TRATTAMENTO FOTO/VIDEO:**

All'atto dell'iscrizione viene chiesto ai genitori il consenso per l'effettuazione ed eventuale utilizzo, nell'ambito delle attività scolastiche, di:

- foto e/o filmati inerenti l'attività didattica da consegnare alle famiglie quale documentazione del percorso formativo o da utilizzare all'interno dell'amministrazione scolastica per iniziative di aggiornamento o di progettazione didattica o per la partecipazione a concorsi che richiedono tale documentazione;
- pubblicazione sul sito web della scuola (o USR, MIUR o istituzionali), di attività didattiche/formative;
- riprese con videocamera da parte di genitori o parenti, effettuate in occasione di momenti socializzanti quali feste di Natale, feste di fine anno, carnevale, ecc;
- disegni, testi, stampe individuali o di gruppo esposti e/o pubblicati in occasione di mostre, venti didattici anche in collaborazione con altri enti.

In materia di uscite sul territorio urbano, come previsto dal **Regolamento Viaggi**, queste con qualunque mezzo o modalità saranno autorizzate direttamente dal Dirigente, delegato dagli OO.CC. Si specifica che le uscite legate ai progetti possono prevedere il bus privato, i bus offerti gratuitamente, il bus pubblico oppure l'uscita a piedi. Inoltre su richiesta dei docenti, concordando con i genitori, gli alunni possono essere accompagnati sul luogo dai genitori e prelevati alla fine dell'attività indipendentemente dal tempo scuola.

Inoltre, gli alunni aiuteranno i compagni dell'ordine inferiore o dello stesso ordine in attività di tutoring, peer education, in un'ottica di condivisione e cooperazione, per cui alcune attività prevedono spostamenti degli alunni da classe a classe, nelle pertinenze e, previa autorizzazione del Dirigente secondo Regolamento Viaggi, anche sul territorio.

Nell'ottica dell'apertura al territorio, i progetti, anche dove non specificato, prevedono la partecipazione dei genitori, delle famiglie che oltre ad assistere alle performance degli alunni, prenderanno parte ai progetti con loro specifiche competenze, laddove e solo se invitati dai docenti.

Si sottolinea infine che, dove non specificato, tutti i progetti e le attività includono attività in aula, in aule diverse dalla propria, nelle pertinenze della scuola, fuori dall'aula, sul territorio. Includono, altresì, partecipazioni ad eventi, manifestazioni, premiazioni, celebrazioni intermedie e finali, concorsi e giornate mondiali a tema (autismo, alimentazione, Shoah, etc.) con il supporto degli alunni, dei docenti e delle famiglie.

### **ALLEGATI:**

Regolamenti\_2019.pdf

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Multimediale	1

	Psicomotricità e aula 4.0 in allestimento	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Scuolabus e Trasporto Comunale e Privato	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	12
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	Tablet in dotazione delle aule	44

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>93</b>
Personale ATA	<b>18</b>

## Approfondimento

Si specifica che l'**organico di diritto** è così articolato:

Personale Docente

- Primaria n. 69

- Infanzia n. 20

Personale ATA n.16

Al 31.12.2019 l'organico di fatto e le risorse umane della scuola sono così suddivise:

**Organico dell'Autonomia**

N.docenti	Curricolari	Sostegno	Religione	Potenziamento	Totale	tempo indet.	tempo deter.
<b>Infanzia</b>	16	6	2	1	<b>24</b>	21	3
<b>Primaria</b>	52	18	3	5	<b>78</b>	77	1

**Organico Personale Amministrativo e ATA**

Assistenti Amministrativi	5
Collaboratori Scolastici	12 (di cui 2 a tempo determinato)

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **MISSION**

*Le finalità primarie della scuola si concretizzano nel perseguimento dei seguenti obiettivi:*

- *garantire il “**sapere**”, il “**saper fare**”, il “**saper essere**”, il “**saper divenire**” attraverso lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e la maturazione delle competenze chiave di cittadinanza europea e nella perfetta concretizzazione dei diritti sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana;*
- *garantire i principi di equità ed inclusività con l'obiettivo di elevare la qualità degli apprendimenti **orientati ad una significativa ed equilibrata crescita personale e dell'intera comunità civile, sociale e culturale**;*
- *favorire il successo formativo di ciascuno e di tutti;*
- *creare ambienti di apprendimento significativi;*
- *valorizzare le diversità e le eccellenze;*
- *educare ai valori della convivenza civile e della cittadinanza europea;*
- *promuovere la consapevolezza del “bene comune” e della “solidarietà”;*
- *valorizzare le competenze professionali e il merito seguendo criteri di giustizia sociale.*

#### **VISION**

*La Scuola si propone di incoraggiare e sostenere l'attuazione di buone prassi didattiche, per offrire la possibilità a ciascun alunno di conquistare le competenze chiave di cittadinanza, prima fra tutte quella di "Imparare ad imparare".*

*In tale direzione si pone particolare attenzione alla progettazione di attività laboratoriali, superando i limiti della lezione frontale, nel rispetto dei BES e del concetto di Scuola Inclusiva.*



*In uno slogan la vision della nostra Scuola è:*

***“Essere educazione per il cambiamento e promuovere cambiamento per l’educazione”***

***(Manifesto insegnanti del XXI sec.)***

*A tal fine si ipotizza di perseguire i seguenti Obiettivi di qualità:*

<b>OBIETTIVI DI QUALITÀ'</b>
<i>Migliorare la qualità della scuola attraverso una maggiore consapevolezza e partecipazione del personale, degli studenti, delle famiglie e del territorio</i>
<i>Promuovere la cultura della qualità progettuale e operativa attraverso l’attenta analisi e il monitoraggio continuo dei processi formativi.</i>
<i>Promuovere e incentivare le eccellenze offrendo occasioni ed esperienze significative nei processi di apprendimento.</i>
<i>Utilizzare con efficacia ed efficienza le risorse disponibili aprendosi alle continue innovazioni tecnologiche.</i>
<i>Realizzare un percorso formativo in cui l’alunno sia soggetto di diritto alla cura, all’educazione, alla vita di relazione e protagonista attivo del percorso.</i>
<i>Creare occasioni ed opportunità di crescita culturale, umana, professionale ed etica per alunni, docenti, personale ATA, genitori e realtà territoriali.</i>
<i>Perseguire, in un clima sereno e disteso, la politica del “<b>NOI</b>” attraverso <b>Collaborazione, Condivisione e Corresponsabilità</b></i>

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con la diminuzione della varianza interna



alle classi e fra le classi. Mantenere basso il valore del cheating.

**Traguardi**

Diminuire, in termini significativi, la varianza nelle classi e fra le classi nei risultati linguistici e matematici delle prove nazionali. Mantenere basso il cheating.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza.

**Traguardi**

Migliorare le competenze nell'affrontare e/o risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Coerentemente con quanto previsto dal RAV e dalla Missione e Visione della scuola, gli obiettivi formativi prioritari per il prossimo triennio possono essere così sintetizzati:

1. Valorizzazione, recupero e potenziamento delle **competenze linguistiche** con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea mediante attivazione di progetti di recupero e potenziamento italiano nelle classi valutate dall'INVALSI; Certificazione Linguistiche;

2. Valorizzazione e potenziamento delle **competenze logico-matematiche** mediante attivazione di progetti potenziamento di matematica nelle classi valutate dall'INVALSI; Introduzione di attività di coding e robotica e orientamento del curriculum sulle **competenze digitali**;

3. Potenziamento delle **discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare



riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e alle **attività ludico motorie di gioco sport offerte dal territorio** e particolare attenzione alle competenze di convivenza civile veicolate dallo sport e da una sana competizione;

4. Potenziamento delle competenze nella **pratica e nella cultura musicali**, nell'**arte** anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori per accrescere la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni. Attivazione del progetto del curricolo potenziato; visite guidate e viaggi di istruzione a tema; partecipazione a concorsi artistici; creazione di Mostre-evento;

5. Sviluppo delle competenze in **matematica** **cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, del sostegno e dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e doveri con l'inserimento del progetto curricolare di continuità verticale di Cittadinanza e Costituzione nel PTOF, con prosecuzione di un progetto curricolare di continuità verticale classi ponte;

6. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al **rispetto della legalità**, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali con l'inserimento del progetto curricolare di continuità verticale di Cittadinanza e Costituzione nel PTOF, visite guidate e viaggi di istruzione a tema;

7. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con **bisogni educativi speciali** attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi educativi del territorio e delle associazioni di settore;



8. Apertura pomeridiana con il tempo pieno per la scuola dell'Infanzia, il tempo pieno nella scuola Primaria; apertura straordinaria per la realizzazione di specifici progetti;
9. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla **premiabilità** e **alla valorizzazione del merito degli alunni** (gare, competizioni);
10. Alfabetizzazione e perfezionamento **dell'italiano come lingua seconda** attraverso attività e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali e del tutoring.

**Particolare attenzione sarà data alle Associazioni territoriali con alti scopi formativi riconosciuti e alle loro offerte formative, sulla base dell'apertura al territorio prevista dalla Legge 107/2015.**

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO



## ❖ PERCORSO : COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

### Descrizione Percorso

La scuola, per sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza, si propone di predisporre il seguente percorso:

- progettazione di itinerari didattici trasversali all'interno dei Consigli di Intersezione, Interclasse e dei Dipartimenti;
- predisposizione di ambienti innovativi di apprendimento;
- miglioramento degli spazi attrezzati per le diverse attività;
- attuazione di una didattica che si avvalga delle TIC;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- formazione del personale (Sirq - Marchio Saperi - Rete Lisaca);
- condivisione tra docenti di buone pratiche e diffusione di modelli didattici sperimentati;
- rilevazione delle performance degli allievi con prove strutturate; elaborazione statistica dei risultati;
- verifica dell'effettivo miglioramento degli esiti;
- questionari di gradimento docenti e alunni.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Condividere linee-guida per la progettazione didattica.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con la diminuzione della varianza interna alle classi e fra le classi. Mantenere basso il valore del cheating.

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza.



**"Obiettivo:"** Condividere metodologie di valutazione comuni con uso di rubriche di valutazione delle discipline, del comportamento e delle competenze chiave.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Monitorare e verificare in itinere, con l'individuazione di punti di forza e di debolezza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con la diminuzione della varianza interna alle classi e fra le classi. Mantenere basso il valore del cheating.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Condividere e rendere fruibile il curriculum verticale per competenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con la diminuzione della varianza interna alle classi e fra le classi. Mantenere basso il valore del cheating.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Adottare un'organizzazione flessibile delle attività didattiche, con interventi trasversali e momenti di recupero, consolidamento e/o potenziamento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con la diminuzione della varianza interna alle classi e fra le classi. Mantenere basso il valore del cheating.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Predisporre percorsi di aggiornamento e formazione finalizzati all'acquisizione di metodologie innovative ed inclusive.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con la diminuzione della varianza interna alle classi e fra le classi. Mantenere basso il valore del cheating.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Implementare le attività laboratoriali e di lavoro cooperativo per migliorare le competenze chiave.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con la diminuzione della varianza interna alle classi e fra le classi. Mantenere basso il

valore del cheating.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ZIAMENTO "AMBIENTI INNOVATIVI"**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Animatore Digitale, Webmaster, Team PNSD

Docenti di classe con il supporto dell'animatore e del team digitale della scuola.

**Risultati Attesi**

Il percorso si propone di potenziare l'acquisizione delle competenze chiave in matematica, tecnologia e ingegneria (robotica), di favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e stimolare l'acquisizione delle competenze digitali, nonché di condividere le buone pratiche legate alle TIC con tutta la comunità scolastica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CRESCERE LUDICAMENTE IN LINGUA INGLESE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Referente lingue straniere

Docenti specialisti/specializzati lingua inglese

**Risultati Attesi**

Il percorso si propone di avvicinare gli alunni alla lingua straniera in maniera ludica rendendoli competenti, capaci di esprimersi in modo fluente e con adeguate modalità comunicative. Prevede, inoltre, l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e competenza multilinguistica.

A fine percorso è prevista la possibilità di conseguire la certificazione Cambridge.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: A SCUOLA DI LEGALITÀ**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

Docenti classi quinte

**Risultati Attesi**

Il percorso si propone di sviluppare una formazione protesa alla legalità e al senso di giustizia (anche attraverso la simulazione di un processo in tribunale), di far comprendere l'importanza del confronto democratico e del senso civico. Ciò consentirà l'implementazione di atteggiamenti di legalità e di sana convivenza civile e democratica.

---

#### ❖ PERCORSO : SEMPRE PIÙ COMPETENTI IN ITALIANO E MATEMATICA

##### Descrizione Percorso

Al fine di diminuire la varianza nelle classi e fra le classi nei risultati linguistici e matematici delle prove nazionali e di ridurre il valore del cheating la scuola propone il seguente percorso:

- verifica ed adeguamento del curricolo verticale per competenze;
- somministrazione di prove strutturate interne per classi parallele;
- progettazione e pianificazione di percorsi comuni, di attività di potenziamento e recupero;
- curricolo potenziato di italiano e matematica finalizzato al recupero delle carenze palesate nelle rilevazioni nazionali 2018, relative a parti specifiche della prova di italiano nonché ad ambiti della prova di matematica;
- inserimento di attività specifiche relative agli aspetti da migliorare nei progetti curriculari ed extracurriculari;
- formazione docenti;
- scambio di buone pratiche e condivisione tra docenti di modelli didattici sperimentati;
- miglioramento delle procedure di controllo e sviluppo di una maggiore consapevolezza del ruolo del somministratore
- rafforzamento della motivazione degli alunni al fine di ridurre il cheating.



Va sottolineato che gli esiti delle Prove invalsi 2018-19 hanno registrato un basso cheating e risultati elevati nelle prove di matematica, italiano e lingua inglese, con media più elevata di quella regionale e nazionale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Condividere linee-guida per la progettazione didattica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con la diminuzione della varianza interna alle classi e fra le classi. Mantenere basso il valore del cheating.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Condividere e rendere fruibile il curricolo verticale per competenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con la diminuzione della varianza interna alle classi e fra le classi. Mantenere basso il valore del cheating.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Utilizzare rubriche di valutazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con la diminuzione della varianza interna alle classi e fra le classi. Mantenere basso il valore del cheating.

**"Obiettivo:"** Monitorare e verificare in itinere, con l'individuazione di punti di forza e di debolezza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove nazionali con la diminuzione della varianza interna alle classi e fra le classi. Mantenere basso il valore del cheating.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA DANZA DELLE PAROLE (ATTIVITÀ DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2018	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Docenti di classe

Docenti curricolo potenziato

### Risultati Attesi

Il percorso, attraverso attività per classi parallele, singole classi, gruppi di alunni o singoli alunni, propone di favorire il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle competenze in campo linguistico e di contribuire alla preparazione degli alunni in vista delle prove Invalsi, rendendoli maggiormente consapevoli e sicuri.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA DANZA DEI NUMERI (ATTIVITÀ DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE MATEMATICHE)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2018	Studenti	Docenti Studenti

### Responsabile

Docenti di classe

Docenti curricolo potenziato

### Risultati Attesi

Il percorso, attraverso attività per classi parallele, singole classi, gruppi di alunni o singoli alunni si propone di favorire il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle competenze in campo matematico, e di contribuire alla preparazione degli alunni in vista delle prove Invalsi, rendendoli maggiormente consapevoli e sicuri.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- Valorizzazione dei docenti dell'organico potenziato per implementare la struttura della progettazione curricolare di

- istituto, già in dimensione verticale ed orizzontale con il recupero e il potenziamento delle discipline di base;
- Impiego di strategie didattiche quali il cooperative learning, peer to peer, tutoring in un'ottica di sviluppo di competenze trasversali quali problem solving, learning by doing, e di cittadinanza attiva con la sperimentazione di atteggiamenti di accoglienza, di tolleranza, di solidarietà e di apertura all'intercultura; maggiore utilizzo delle TIC.
  - Attuazione con lo stile della collegialità e condivisione di procedure, scelte metodologiche, mediazione didattico-educativa, strumenti di programmazione dipartimentale concordata per l'elaborazione di UDA con compiti di realtà, strumenti di verifica degli apprendimenti e delle competenze, processi di valutazione, per garantire personalizzazione e successo formativo, inclusione e differenziazione, a seconda delle necessità.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Una scuola che punta su qualità e innovazione deve curare e costantemente adeguare il modello organizzativo agli obiettivi e traguardi prefissati. In



quest'ottica risulta strategico promuovere una leadership diffusa, dove il Dirigente Scolastico insieme allo Staff avvii, attraverso azioni di empowerment, processi di partecipazione, condivisione, responsabilizzazione in grado di generare il cambiamento auspicato.

La metodologia da privilegiare è quella della ricerca-azione, dove pianificazione, azione, osservazione e riflessione consentono il coinvolgimento esistenziale degli attori e il perseguimento di una sviluppo personale e professionale anche da parte di chi stimola il percorso.

Tutto ciò esalta la ricerca come agente di cambiamento poiché innesta un circolo virtuoso tra l'azione e la ricerca stessa, in risposta ad una situazione/problema che diventa opportunità per generare innovazione perché favorisce:

- il coinvolgimento diretto degli attori che vivono e si sentono parte di un processo;
- intenzionalità e riflessività dell'azione;
- la dimensione partecipata, che permette di rendere palesi le interdipendenze interne al sistema;
- elevati livelli di collaboratività basilari per sviluppare il sapere;
- una dimensione emancipativa basata su rapporti di fiducia e su una comunicazione simmetrica tra i partecipanti.

Tutto ciò alimenta la fiducia in sé, la capacità di operare autonomamente rispetto ai processi educativi, ovvero quella maturazione qualitativa identificabile con l'"empowerment" che genera una diffusione della leadership.

Sul piano strumentale è significativo l'uso del web, sia per la strutturazione di un sito comprensivo di elementi che permettano di migliorare il flusso informativo e comunicativo, sia per la visibilità della documentazione prodotta.



I risultati attesi sono relativi al miglioramento dei livelli di coesione-cura nella trasmissione delle informazioni interne ed esterne, incremento dei livelli di responsabilizzazione in merito alla progettazione interna e agli esiti scolastici, implementazione della dimensione collegiale. Indirettamente ne deriverà un miglioramento dell'offerta formativa con una maggiore centratura sull'apprendimento in-vece dell'insegnamento.

#### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Rinnovare le metodologie e le attività didattiche significa focalizzarsi sul discente e sui suoi bisogni, porre l'accento sull'attenzione che dovrebbe sempre essere fatta alla soddisfazione dell'individuo rispetto all'apprendimento, alla percezione della sua qualità e alla sua stretta connessione, sia in termini di strumenti che di contenuti, con le richieste e le sfide poste dalla realtà in cui viviamo.

Si ritiene strategico puntare su metodologie e attività didattiche che abbiano caratteristiche atte a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio. Cioè, sviluppare approcci che possano incidere positivamente sull'autostima dello studente e sulla sua percezione della propria efficacia, influenzando anche gli aspetti di gratificazione personale. Da questo punto di vista, quindi, è appropriato fare riferimento ad attività che abbiano alcune delle



seguenti prerogative:

- Favoriscano un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppino consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Stimolino l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi (*essere il motore della propria formazione*) e di essere capaci di perseguirli (*auto-efficacia*).
- Rendano espliciti finalità e motivazioni, in modo che possano essere affrontate con maggior consapevolezza.
- Promuovano un uso critico e consapevole degli strumenti usati (in particolare, quelli digitali).
- Favoriscano la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (*interdisciplinarietà, trasversalità*).
- Non abbiano come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

In questa prospettiva si intende avviare la sperimentazione di:

- aule-laboratorio disciplinari anche a classi aperte: le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc;
- uso delle TIC: valorizzazione della robotica e coding come



contenuti-strumenti utili a motivare e favorire il coinvolgimento attivo degli allievi, sviluppare capacità di problem solving, acquisire consapevolezza delle potenzialità e limiti del digitale nei processi di apprendimento;

- attività dentro/fuori la scuola: la scuola si propone come collettore tra il “dentro” e il “fuori”, rilancia la sua funzione di ambiente di socializzazione, si afferma come agenzia in grado di formare i ragazzi e fare acquisire loro competenze, conoscenze e abilità necessarie per vivere e interagire nella società dell’informazione e della conoscenza.

#### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola intende collaborare con altre scuole e con altre organizzazioni pubbliche e private per essere vero presidio educativo di comunità in uno scenario che intreccia proposte diverse: alternanza scuola-lavoro, school bonus, laboratori territoriali per l’occupabilità, aperture prolungate ed estive, interventi per contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa, programmi di fundraising, tecnologie per la didattica innovativa, iniziative di cittadinanza attiva per favorire il coinvolgimento degli studenti, delle loro famiglie, dei quartieri, di tutti i cittadini.

Si intende privilegiare lo stile del lavoro di rete anche per l’attuazione della rendicontazione sociale, strumento



importantissimo di autovalutazione e comunicazione all'esterno, ma soprattutto opportunità per:

- riflettere sistematicamente sui propri valori, obiettivi, missione;
- promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

Rete Outdoor Education

PNSD

Ambienti Innovativi

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

SALERNO IV "MARI"

SAAA12901T

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SALERNO IV - MARI	SAEE129002
M.MARI (TORRIONE)	SAEE129013

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Approfondimento**

Si allega il documento che illustra il PdM.

**ALLEGATI:**

PdM.pdf

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**SALERNO IV "MARI" SAAA12901T**

SCUOLA DELL'INFANZIA

### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**M.MARI (TORRIONE) SAEE129013**

SCUOLA PRIMARIA

### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## Approfondimento

<b>ORARIO</b>	<a href="#">Scuola dell'Infanzia</a>
	6 sezioni tempo antimeridiano : 8.30 – 12.40 (dal lunedì al sabato)
	5 sezioni tempo pieno : 8.30 – 16.20 (dal lunedì al venerdì)

8.30 – 12.40 (il sabato)

Servizi aggiuntivi

Progetto *"Di Buon Mattino"*

7,30-8,30 (entrata entro 8,15)

Progetto *"Resto a*

*Scuola ancora un po"* 12,40-

13,20

con contributo genitori

Scuola Primaria

**20 classi tempo antimeridiano**

: 8.30 – 13.30 (dal lunedì al venerdì)

8.30 – 12.30 (il sabato)

**13 classi tempo pieno**

: 8.30 – 16.30 (dal lunedì al venerdì)

Servizi aggiuntivi

Progetto *"Di*

*Buon Mattino"* 7,30-8,30 (entrata

entro 8,15)

con contributo genitori

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

**NOME SCUOLA**

SALERNO IV - MARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La storia della scuola italiana, caratterizzata da un approccio pedagogico e antropologico che cura la centralità della persona che apprende, assegna alla scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione un ruolo preminente, in considerazione del rilievo che tale periodo assume nella biografia di ciascun alunno. La scuola italiana riconosce e valorizza gli apprendimenti diffusi, che avvengono fuori dalle sue mura, nei molteplici ambienti di vita, in cui i bambini e i ragazzi crescono, e attraverso i nuovi media, in costante evoluzione, ai quali essi partecipano in modi diversificati e creativi. Il nostro Circolo didattico ritiene, pertanto, fondamentale il coordinamento dei Curricoli. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale. Il modello di possibile traduzione operativa che la nostra scuola, mediante un'apposita commissione, ha elaborato, parte dall'individuazione preventiva di finalità e obiettivi generali (che appartengono al curricolo delle due sezioni della scuola) per poi arrivare alla successiva specificazione di tali obiettivi generali in obiettivi specifici. L'elaborazione del Curricolo verticale permette di evitare frammentazioni e ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario; contribuisce alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro Circolo, favorendo un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento. Il Curricolo verticale è uno strumento operativo che ci aiuta a rinnovare il modo di fare cultura e la stessa professionalità docente, rimuovendo in profondità le strategie metodologiche quali la didattica laboratoriale, esperienziale, comunicativa, funzionale, partecipativa, ludico-espressiva, esplorativa, collaborativa, interdisciplinare e trasversale. L'attenzione del docente non è tanto rivolta all'elaborazione di materiali e metodi nuovi, quanto a formare quelle abilità mentali superiori che vanno al di là dei semplici processi cognitivi primari come leggere, calcolare, ricordare,... Questo significa sviluppare nel soggetto: • la consapevolezza di quello che sta facendo • del perché lo fa • di quanto è opportuno farlo • in quali condizioni lo sta facendo E' stato evidenziato, infatti, da molti studi che i bambini, anche in età scolare, sono in grado di operare riflessioni circa il funzionamento della propria attività cognitiva e sugli eventi mentali più in generale, maturando una propria "teoria della mente" e una propria "sensibilità cognitiva". I curricoli scolastici, come tutti i

percorsi formativi, devono essere capaci di rispondere alle sfide poste dalla trasformazione sociale, economica e tecnologica. Essi vengono a determinare un cambiamento della cittadinanza stessa che deve partecipare a pieno titolo a questo processo di evoluzione. Occorre quindi creare dei curricula atti a promuovere l'acquisizione di un sapere essenziale, non enciclopedico, un sapere costantemente dinamico e rinnovabile, capace di soddisfare sia le esigenze dell'individuo che della società. L'art. n.8 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999, il "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche", prevede "curricula" costruiti dalle scuole stesse, che contengano "obiettivi generali del processo formativo" e "obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni". in allegato Progettazione Curriculare e Curricolo Potenziato.

**ALLEGATO:**

ALLEGATOPROG CURRICULARE 2019\_22.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Nel Curricolo dell'Istituto sono stati individuati tre macro-obiettivi generali del processo formativo, i quali si intersecano e si alimentano a vicenda: **ELEMENTI DEL CURRICOLO** • Le finalità del processo formativo • Le discipline • I traguardi per lo sviluppo delle competenze • Gli obiettivi di apprendimento • La valutazione

<http://www.quartocircolosalerno.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/Curricolo-verticale-aggiornato.zip> Si allega il curricolo verticale

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il Curricolo dell'istituto nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Esso rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno della scuola. Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di

istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012). Per l'elaborazione del curricolo d'istituto sono stati tenuti presenti anche i seguenti documenti: - il Regolamento sul nuovo ordinamento per il I ciclo (D.P.R. 89/2009), che costituisce un riferimento per la definizione dell'organizzazione scolastica e la gestione delle risorse di ciascuna scuola; - l'Atto di indirizzo del MIUR (8 settembre 2009), che esplicita i criteri generali necessari ad armonizzare gli assetti pedagogici, didattici ed organizzativi con gli obiettivi previsti dal regolamento emanato con D.P.R. del 20 marzo 2009 n.89. Il curricolo verticale, elaborato in riferimento al "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione", organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. Il Circolo didattico ha elaborato un curricolo per competenze in cui tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento verso cui tendere". La continuità e l'unitarietà del Curricolo si realizza attraverso una stretta corrispondenza tra competenze europee, competenze chiave di cittadinanza, campi di esperienza e discipline. Le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, infatti, devono essere visti in continuità nell'arco degli anni. Da mettere in evidenza le seguenti proposte formative: "Il patto della gentilezza" Il progetto si propone di far prendere coscienza che la propria umanità è misurata dal grado di gentilezza che si manifesta nei confronti dell'altro. **COMPETENZE CHIAVE:** imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale; comunicare; individuare collegamenti e relazioni **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** l'alunno mostra sensibilità verso gli altri e offre spontaneamente aiuto a chi ne fa richiesta o mostra di averne bisogno; attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. "A scuola di ...Cittadinanza e costituzione" Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle

regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura del territorio, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. n. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012).

---

## **Approfondimento**

### **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

#### **❖ PROGETTI CONTINUITA': " TRADIZIONE ED INNOVAZIONE "**

Progetto Continuità ed Orientamento con I.C. "Giovanni Paolo II "e gli alunni delle classi V con lo scopo di sostenere ed accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria attraverso attività artistiche e tecnologiche innovative . Il progetto prevede incontri nella scuola di accoglienza e provenienza con la partecipazione di docenti, alunni e genitori. Sono da ritenersi autorizzate sia le uscite che l'ospitalità.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Predisporre attività e percorsi metodologico-didattici laboratoriali condivisi favorendo competenze sociali, di cittadinanza e digitali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTO CONTINUITA': " UN ABBRACCIO MUSICALE "**

Progetto continuità con I. C. " G. Barra" per promuovere attività di continuità attraverso la musica , un "abbraccio musicale condiviso " tra i due ordini di scuola che si concluderà con una manifestazione/ concerto finale presso il plesso Posidonia con una performance vocale e strumentale che vedrà coinvolti gli alunni dei due ordini di scuola . Il progetto prevede incontri nella scuola di accoglienza e provenienza con la partecipazione di docenti, alunni e genitori. Sono da ritenersi autorizzate sia le uscite che l'ospitalità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare gli alunni al mondo della musica Promuovere attività di continuità attraverso la musica Sensibilizzare alla conoscenza ed allo studio della musica Favorire lo sviluppo di competenze musicali, sociali e relazionali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Magna

❖ **PROGETTO CONTINUITA': " CONOSCIAMO GLI STRUMENTI MUSICALI "**

Progetto continuità con Scuola Secondaria di I Grado " Monterisi " finalizzata alla scoperta di uno strumento musicale diretto agli alunni delle classi V attraverso attività laboratoriali e lezioni concerto. Il progetto prevede incontri nella scuola di accoglienza e provenienza con la partecipazione di docenti, alunni e genitori. Sono da ritenersi autorizzate sia le uscite che l'ospitalità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la conoscenza di diverse tipologie strumentali Favorire la percezione, la

memorizzazione , il senso ritmico , la capacità di ascoltare Favorire competenze sociali e di cittadinanza attraverso la musica

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

❖ **PROGETTO CONTINUITA': " LINGUA LATINA "**

Progetto continuità con Scuola secondaria di I grado " Monterisi " e gli alunni delle classi V che attraverso una drammatizzazione in lingua latina sulla scuola e sul gioco ai tempi dei Romani scopriranno una lingua antica .

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire , in modo ludico , la conoscenza della lingua latina Favorire momenti comunicativi in lingua latina Favorire competenze linguistiche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

❖ **AREA LINGUA MADRE: " FILOSOFIA CON I BAMBINI "**

Progetto di Alternanza Scuola lavoro degli alunni del Liceo Statale Alfano I con gli alunni delle classi V che attiveranno dei laboratori, per piccoli gruppi e in circle time, affrontando tematiche come il coraggio, la libertà , la felicità, l'amore, la vita, il bene , il male...con il supporto dell'Ass. Onlus Coordinamento Solidarietà e Cooperazione di Salerno.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rafforzare il rapporto tra le istituzioni scolastiche presenti sul territorio Favorire attività di Filosofia con gli alunni della scuola primaria Programmare percorsi

strutturati Favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

**❖ AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA- TECNICO-DIGITALE: "ANIMALS: CONOSCERE GLI ANIMALI RISPETTANDOLI "**

Progetto- Mostra " Animals" organizzato presso il centro commerciale " LE COTONIERE" per avvicinare i piccoli alunni attraverso un percorso stimolante al mondo animale. I bambini toccheranno animali a dimensione naturali percorrendo 8 habitat tipo. Il progetto prevede un'uscita sul territorio con trasporto gratuito.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere il rispetto della natura Conoscere il mondo animale Sviluppare competenze storico-geografiche

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ AREA AMBIENTE E SOSTENIBILITA': " A SCUOLA CON IL GEOLOGO "**

Progetto ambientale promosso dal Consiglio Nazionale dei Geologi finalizzato alla diffusione della cultura geologica per la salvaguardia del territorio e dell'ambiente attraverso slide e power point.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Diffusione della cultura geologica quale elemento necessario per la salvaguardia del territorio Divulgazione scientifica circa i rischi naturali Favorire comportamenti corretti e resilienti Divulgare il Sistema di Protezione Civile Presente sul Territorio Favorire competenze sociali, di cittadinanza attraverso un approccio scientifico

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

**❖ AREA AMBIENTE E SOSTENIBILITA': "PIANTARE BEN-ESSERE"**

Percorsi educativi di salute e ben-essere, promossi dall' Ass. Paideia di Salerno, per avvicinare gli alunni, attraverso percorsi laboratoriali e sensoriali in un giardino con piante officinali, al mondo della natura e alla promozione di una cultura eco-compatibile fondata sulla salvaguardia e valorizzazione della natura e dei suoi prodotti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire un'educazione ed una formazione ecologica , attraverso l'esperienza in giardino Conoscere la natura e le sue potenzialità Favorire la consapevolezza della salvaguardia ambientale Favorire competenze legate alla cittadinanza attiva

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ AREA AMBIENTE E SOSTENIBILITA': "LA NAVE GELSOMINA"**

Progetto educativo, promosso dall' Associazione L' Ipotenusa, che propone attività teorico-pratiche con il gruppo classe ( il vento, la navigazione, la barca a vela..) , visita della nave Gelsomina, slide, video, visite alla capitaneria di porto di Salerno e alla Stazione Marittima per avvicinare gli alunni al mare ed alla pratica sportiva velistica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la conoscenza della pratica sportiva velistica attraverso il mare inteso come bene comune e risorsa per ogni cittadino Favorire il lavoro di squadra e la cooperazione Riflettere su norme sociali e la divisione dei ruoli Maturare il rispetto dell'altro Favorire competenze di cittadinanza attiva

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNICO-DIGITALE:“ BIOLOGI NELLE SCUOLE”**

Progetto promosso dall' Ordine Nazionale dei Biologi per una sana e corretta educazione alimentare , saranno attivati dei laboratori per riflettere su cosa, come quanto e quando mangiamo. Saranno predisposti degli sportelli di educazione alimentare e all'ambiente rivolte alle famiglie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire buone prassi alimentari ( cosa mangiamo ) Conoscere i prodotti secondo il tempo della natura Conoscere la valenza educativa di una sana educazione alimentare ( come conservare i cibi ) Conoscere le tradizioni e la cucina nel mondo Promuovere la salute eco-bio Favorire competenze alimentari ed ambientali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **AREA INCLUSIONE E SOLIDARIETA': “ TELEFONO AZZURRO: PREVENZIONE AL DISAGIO MINORILE “**

Progetti di prevenzione al disagio minorile promosse dal C.A.M. ( Centro Aiuto Minorile ) di Salerno per aiutare , attraverso progetti di prevenzione, casi di disagio e promuovere il benessere psicofisico del minore ( role playing, circle time, brainstorming.....)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere eventuali forme di disagio attraverso i racconti dei bambini Sensibilizzare e prevenire sul fenomeno del bullismo Migliorare le dinamiche del gruppo classe Promuovere la cultura della solidarietà, della tolleranza, dell'amore, della pace e del

rispetto

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **AREA SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO: " AZIENDA FAVOLOSA "**

Progetto promosso dalla Confindustria di Salerno per coinvolgere i bambini in uno spettacolo di narrazione incentrato su storie di piccoli e grandi successi imprenditoriali. Attraverso l'ascolto del racconto partecipato gli alunni potranno sperimentare l'esistenza di un mondo sconosciuto, quello imprenditoriale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire una conoscenza imprenditoriale attraverso un racconto animato

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **PROGETTO CONTINUITA': " CONTINUITÀ 1...2...3..."**

Progetto Continuità scuola dell'infanzia- scuola primaria per favorire l'inserimento graduale dei bambini della scuola dell'infanzia, per costruire un ponte di esperienze tra i due ordini di scuola attraverso attività condivise e in comune. Il raccordo con i nidi del territorio per converso favoriscono una prima micro-esperienza di conoscenza della scuola dell'infanzia per i bambini in entrata.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire buone prassi educativo-didattiche attraverso percorsi condivisi Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo Soddisfare bisogni di sicurezza ed identità Rispettare

regole Sviluppare le competenze chiave europee di cittadinanza

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA INCLUSIONE E SOLIDARIETA': " I COLORI DELLA SOLIDARIETÀ "**

Progetto solidale ( Mercatino della solidarietà ) volto a favorire atteggiamenti solidali e inclusivi dell' "altro".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire una formazione solidale protesa all'amore ed al rispetto dell'altro Favorire un atteggiamento proteso all'empatia Sviluppare competenze di cittadinanza attiva

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA SALUTE E BENESSERE: "BENESSERE, SALUTE E SOSTENIBILITÀ A SCUOLA"**

Il progetto prevede la collaborazione e l'intervento di esperti esterni e il coinvolgimento di Enti territoriali per le seguenti iniziative: - Un sorriso per la vita e Sights for Kids a cura dei Lions Club; - Attività di Educazione e Promozione della Salute" dai cataloghi anni in corso a cura dell'Asl Sa3; - incontro di informazione dell' Associazione Terapia Intensiva Pediatrica Onlus del Policlinico "Gemelli "di Roma; - Giornata informativa Ospedale Cardarelli Napoli, Associazione CALT (Centro assistenza lotta ai tumori) Inoltre i docenti potranno organizzare iniziative mirate in occasione della Settimana del Benessere Psicologico e/o eventi significativi a livello nazionale (es. la giornata dei risvegli promossa dall'Ass. Amici di luca). Tutte le richieste che perverranno in corso a.s. e saranno opportunamente valutate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l' educazione e la promozione alla salute attraverso progetti mirati Favorire una conoscenza legata alle buone abitudini alimentari e igieniche Favorire competenze di educazione alla salute e di cittadinanza

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

**❖ AREA LEGALITA' E SALVAGUARDIA DEL TERRITORIO: " PERCORSI DI LEGALITÀ...PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E ATTIVA"**

Il progetto prevede la collaborazione e l'intervento di esperti esterni e il coinvolgimento di Enti territoriali per le seguenti iniziative finalizzate a promuovere ed educare alla cittadinanza attiva e consapevole: - Legalmente insieme a cura della Questura di Salerno; - Una giornata in tribunale a cura dell'ANM; - Cyberbullismo a cura del Safer centre; - Generazioni Connesse a cura della Polizia Postale; - Inventiamo una banconota a cura di Banca d'Italia; - Educazione alla legalità economica a cura del GdF. - Percorsi con Protezione Civile Si prevede la partecipazione al Concorso promosso dal MIUR "Cittadinanza e Costituzione: Inventiamo una legge"- "Parlawiki" IO NON RISCHIO SCUOLA 2019/20"organizzato dalla Protezione Civile - Regione Campania in collaborazione con l'USR Campania - Ufficio di Coordinamento per la Sicurezza nelle Istituzioni Scolastiche Le uscite sul territorio urbano autorizzate direttamente dal Dirigente. Inoltre i docenti potranno organizzare iniziative mirate a sottolineare e comprendere il significato delle principali ricorrenze e celebrazioni previste dal nostro calendario (es. giornata della memoria, settimana della gentilezza e galateo, festa della liberazione, festa del lavoro) e/o eventi significativi a livello nazionale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire una formazione volta ad implementare atteggiamenti di legalità e di sana convivenza civile e democratica Favorire competenze di cittadinanza attiva Promuovere il senso civico Avvicinare gli alunni alle Istituzioni Favorire il concetto di democrazia

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **AREA INCLUSIONE E SOLIDARIETA': " ASSISTENZA EDUCATIVA "**

Progetto di assistenza educativa promosso dal Comune di Salerno per gli alunni diversamente abili per favorire lo sviluppo di competenze sociali, relazionali, comunicative, di autonomia e psicomotorie attraverso percorsi mirati e condivisi con la classe alla luce di una didattica laboratoriale condivisa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire, attraverso buone prassi educativo- didattiche condivise, il processo di Inclusione Favorire lo sviluppo completo di ogni alunno Favorire competenze psicomotorie, di autonomia personale e sociale, di comunicazione, di assistenza fisica

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Psicomotricità e aula 4.0 in allestimento

❖ **AREA ESPRESSIONE CULTURALE: " IL MARE È VITA "**

Il progetto si propone di far riflettere sul mare e sulla sua importanza cogliendo emozioni, colori attraverso attività ludiche e grafico-pittoriche , story-tellyng, drammatizzazioni, poesie, danze e canti. Il progetto è rivolto ai bambini dell'infanzia

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire percorsi di affettività e conoscenza delle emozioni Favorire lavori di gruppo Valorizzare le differenze Favorire competenze chiave e di cittadinanza

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Magna

**❖ AREA LINGUA MADRE E SCIENTIFICO MATEMATICA: " CURRICOLO POTENZIATO " LA DANZA DEI NUMERI E LA DANZA DELLE PAROLE"**

Progetto di potenziamento del curricolo verticale per l'area linguistico-espressiva e logico -matematica attraverso attività per classi parallele , singoli classi, gruppi di alunni o singoli alunni

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle competenze in italiano e matematica

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ AREA LINGUA STRANIERA: " ENGLISH FOR FUN "**

Progetto di Lingua Inglese per L'Infanzia per avvicinare i piccoli alunni alla lingua inglese divertendosi con l'ausilio di filastrocche, canzoni, disegni, role plays, total physical response e materiali interattivi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere e riprodurre suoni e rimi della lingua inglese Comprendere ed eseguire semplici comandi Riconoscere e riprodurre i nomi dei colori, degli animali, della famiglia, le parti del corpo Ripetere semplici chat e canzoni Potenziare competenze in lingua inglese e di cittadinanza

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **AREA LINGUA STRANIERA: " CLIL- CRESCERE LUDICAMENTE IN LINGUA "**

Progetto metodologico ludico di lingua straniera – CLIL- ( Content and Language Integrated Learning ) per avvicinare gli alunni ad una lingua straniera in maniera ludica attraverso mind maps, lezioni ready to use, flipped classroom , storytelling

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rendere gli alunni competenti, fluenti e comunicativi in una lingua straniera  
Progettare partendo dalle Pre-conoscenze Favorire competenze linguistiche e di cittadinanza attiva

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA-TENICO-DIGITALE: " CODING ... LET'S GO !"**

Progetto per avviare al pensiero computazionale attraverso il coding dove l'apprendimento si basa sul problem solving e gli alunni programmano per apprendere. Gli alunni sviluppano una nuova forma mentis usando tablet, robot, LIM attraverso un approccio ludico

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire un approccio programmatico volto alla risoluzione dei problemi ( CODING)  
Sviluppare il pensiero computazionale Favorire la creatività Sviluppare competenze logiche Risolvere situazioni problematiche Sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione Favorire competenze multimediali e logico- creative , di cittadinanza

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA INCLUSIONE E SOLIDARIETA': "RACHELINA AMBROSINI"**

Descrizione attività progetto e area tematica : Progetto –Concorso “ Gli adolescenti tra etica e tecnologia” far comprendere ai ragazzi l’importanza della storia passata per vivere attivamente il futuro attraverso l’elaborazione di testi , disegni, canzoni

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire lo sviluppo etico e tecnologico Favorire la consapevolezza dell’importanza della vita Capire la che la nostra vita trae origini da eventi passati Favorire competenze di cittadinanza

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA LINGUA MADRE: "SAREMO ALBERI"**

Percorso didattico-narrativo sulle relazioni per favorire gradualmente negli alunni il superamento dell’egocentrismo e tendere verso identità personali. La narrazione e l’approccio laboratoriale consente di interagire e confrontarsi con i coetanei e con gli adulti per riconoscere il significato di indipendenza ( Teatrino, ombre cinesi, narrazione, painting show..). Rientrano in tale progettualità tutte le iniziative e manifestazioni patrocinate dal Comune come letture animate, laboratori di manualità, mostre di giovani illustratori, feste e spettacoli animate dall’Associazione Saremo alberi. Si ipotizza l’attività sia in orario curriculare che extra-curriculare con l’ausilio di esperti esterni e che vedrà coinvolti sia allievi dell’infanzia che della primaria,

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare abilità individuali Migliorare l’autonomia Promuovere la lettura Educare al racconto di sé Educare alla relazione e al confronto Sensibilizzare al gioco condiviso Potenziare competenze disciplinari e di cittadinanza

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interne in collaborazione con gli esperti di Saremo Alberi

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA ESPRESSIONE CULTURALE: "VIVIAMO IL NATALE DI ... IERI, OGGI E DOMANI"**

Percorso laboratoriale con gli alunni della scuola dell'infanzia e Primaria finalizzato a far vivere ai bambini la festa del Natale quale opportunità di condivisione per sperimentare cosa significa fratellanza e accoglienza; occasione per iniziare ad imparare e saper riconoscere i segni dei tempi e promuovere la cultura dell'inclusività. Il progetto prevede manifestazioni ed eventi tra cui una manifestazione natalizia tradizione della nostra scuola. I progetti saranno richiesti man mano e approvati direttamente dal Dirigente, inclusi eventi natalizi che prevedono partecipazione dei nostri alunni presso altre istituzioni o all'esterno o sul territorio urbano.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Cogliere il senso dell'attesa, della condivisione, della speranza, del dono e della gioia
- Cogliere il significato di fratellanza e accoglienza • Riconoscere i segni dei tempi e promuovere la cultura dell'inclusività • Potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri • Favorire la conoscenza delle tradizioni natalizie realizzando interventi didattici in connessione con il territorio • Rafforzare il sentimento di appartenenza attraverso la riscoperta di antichi mestieri, usi e costumi • Potenziare le competenze artistiche/ambientali e culturali • Potenziare le capacità individuali (progettuali- decisionali-di comprensione- di interpretazione) • Favorire l'acquisizione di autonomia operativa • Sviluppare la creatività, la fantasia e l'immaginazione • Favorire la conoscenza di se' e del mondo

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno e Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

❖ **AREA ESPRESSIONE CULTURALE: " A SCUOLA DI ARMONIA "**

Progetto musicale promosso della nostra scuola per promuovere la conoscenza del linguaggio musicale e favorire l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire una conoscenza musicali Favorire la consapevolezza del lavoro di gruppo per la realizzazione di un coro Sviluppare una didattica musicale inclusiva Favorire competenze musicali e di cittadinanza

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **AREA SCUOLA, FAMIGLIA E TERRITORIO: " DI BUON MATTINO"**

Il progetto prevede l'ingresso dei bambini in orario antecedente l'inizio delle lezioni curricolari (7.30-8.30) dal lunedì al venerdì con entrata fino alle 8.15 . L'attività sarà curata da esperti esterni con costo a carico delle famiglie

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire rapporti interpersonali Rafforzare l'autostima personale Favorire il rispetto di regole di comportamento sociale Sviluppare la capacità di rispettare l'altro Favorire competenze sociali e di cittadinanza attiva

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA SCUOLA, FAMIGLIA E TERRITORIO: " RESTO A SCUOLA ANCORA UN PO"**

Il Progetto prevede l'accoglienza, la vigilanza e l'intrattenimento della scuola dell'infanzia in orario successivo il termine delle lezioni dalle ore 12,40 alle ore 13.20 dal lunedì al venerdì.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire rapporti interpersonali Rafforzare l'autostima Favorire il rispetto di regole  
Favorire il rispetto dell'altro Favorire competenze sociali e di cittadinanza

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA SPORTIVA: "GIOCOSPORT"**

Il progetto prevede la collaborazione e l'intervento di esperti esterni e il coinvolgimento di Enti territoriali, per promuovere le diverse pratiche sportive, diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria e avvicinare i bambini in modo sano allo sport, attraverso le seguenti iniziative: - "Minibasket" a cura dell'Ass. Canossa di Salerno; - "Pallamano a scuola" a cura di PDO SA FGH; - "A scuola di scherma" a cura del Club Scherma Salerno; - "Rugby – Insieme per la meta" a cura di ASD Arechi Rugby; - "Canottaggio – Remare a scuola" a cura del Circolo Canottieri Irno; - "Tennis – Racchette in classe" a cura del Circolo Tennis Salerno; - "A Scuola di Calcio" a cura di ASD GA.AN. Calcio femminile; - Vele a mare..." Mari" a Vela a cura del Club Velico Salernitano; - Sport di Classe a cura di MIUR-CONI; - "Joy of moving" a cura del MIUR. Le attività si svolgeranno prioritariamente nelle ore di Ed. Fisica, ma anche in maniera trasversale durante le ore delle altre discipline. Sedi: palestra e pertinenze della scuola. Le gare e competizioni si svolgeranno in palestra e nelle palestre e locali di altre strutture sul territorio urbano (es. caserma "Guide", ecc.). Le uscite saranno autorizzate direttamente dal Dirigente scolastico. Tutte le richieste che perverranno in corso a.s. e saranno opportunamente valutate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per favorire stili di vita corretti e salutari Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva Favorire buone prassi sportive potenziare lo spirito di squadra Favorire competenze sociali e motorie di base.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **AREA LEGALITA' E SALVAGUARDIA DEL TERRITORIO: " PERCORSI DI EDUCAZIONE STRADALE E DI SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO "**

Il progetto prevede la collaborazione e l'intervento di esperti esterni e il coinvolgimento di Enti territoriali per le seguenti iniziative finalizzate a conoscere le regole per la tutela ambientale ed una sana convivenza civile: - A scuola sicuri a cura della Protezione Civile; - Icaro a cura della Polizia Stradale; - Azione di coaching sulla Mobilità Sostenibile – Animatori della Sicurezza Stradale", a cura di Acamir e IC Barra

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Diffondere l'importanza della legalità Promuovere il rispetto di regole stradali Favorire la consapevolezza di comportamenti corretti durante la guida Favorire competenze di cittadinanza attiva Riflettere sugli eventi calamitosi Conoscere i rischi e la prevenzione Favorire competenze ambientali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Magna

❖ **AREA ESPRESSIONE CULTURALE: CURRICOLO POTENZIATO "MUSICA MAESTRO !"**

Progetto di educazione musicale continuativo rivolto agli alunni della classi prime per avvicinare gli alunni al mondo della musica finalizzato alla formazione di un coro della nostra scuola. Il progetto pertanto sarà rivolto alle: Classi II 2019/20 Classi III 2020/21 Classi quarte 2021/22

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare al mondo della musica Favorire una conoscenza musicali Favorire la

consapevolezza del lavoro di gruppo per la realizzazione di un coro Sviluppare una didattica musicale inclusiva Favorire competenze musicali e di cittadinanza

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

 ❖ **AREA SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO: "ALLEANZE EDUCATIVE"**

Organizzazione e realizzazione di eventi, giornate celebrative, manifestazioni tematiche e Natalizie, Diploma Day, open Day, consegna Certificazioni, rappresentazioni di fine anno finalizzate a comunicare alle famiglie e al territorio il percorso didattico curriculare ed extracurriculare della scuola dell'infanzia e primaria. Le attività includono attività in aula, in aule diverse dalla propria, nelle pertinenze della scuola, fuori dall'aula, sul territorio. Includono, altresì, partecipazioni ad eventi istituzionali e non, manifestazioni, premiazioni, celebrazioni intermedie e finali, concorsi e giornate nazionali e mondiali a tema (autismo, alimentazione, Shoah, School Movie Cinedù Giffoni Film Festival-Comune di Salerno, Campagna di comunicazione su "solidarietà familiare" T.M, ecc.) con il supporto degli alunni, dei docenti e delle famiglie e di esperti esterni. Inoltre, gli alunni aiuteranno i compagni dell'ordine inferiore o dello stesso ordine di classi diverse in attività di tutoring, peer education, in un'ottica di condivisione e cooperazione, per cui alcune attività prevedono spostamenti degli alunni da classe a classe, a classi aperte, nelle pertinenze, sul territorio. Nell'ottica dell'apertura al territorio, i progetti, anche dove non specificato, prevedono la partecipazione dei genitori, delle famiglie che oltre ad assistere alle performance degli alunni, prenderanno parte ai progetti con loro specifiche competenze, laddove invitati dai docenti. I progetti prevedono anche di ospitare alunni e docenti di altre scuole della città per attività specifiche (es. coro Monterisi, Barra, progetti orientamento o di supporto didattico da parte delle scuole con docenti e alunni ospiti). Sono previste collaborazioni, tramite protocollo d'intesa, in eventi e manifestazioni e condivisione di attività progettuali con gli IPSAR del territorio; Gli eventi prevedono la presenza degli alunni degli istituti alberghieri per servizio presso la nostra scuola e per eventi della scuola svolti all'esterno. Eventuali eventi interni e attività esterne nell'ambito del territorio urbano sono autorizzate

direttamente dal Dirigente Scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere abilità e capacità comunicative privilegiando il linguaggio artistico e creativo - Potenziare le abilità sociali (lavoro di gruppo) - Sviluppo competenze relazionali e di cittadinanza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	risorse interne ed esterne
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale  
Psicomotricità e aula 4.0 in allestimento
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **AREA LINGUA STRANIERA: CURRICOLO POTENZIATO "PREPARAZIONE CAMBRIDGE"**

Progetto di Lingua Inglese per accrescere il livello di padronanza degli studenti nelle quattro dimensioni : Listening, reading, speaking e writing in orario pomeridiano per un monte ore.... Con eventuale certificazione finale ( dove richiesto )

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire un approccio verso la Lingua inglese Favorire la comprensione orale, scritta, l'espressione orale e scritta Favorire competenze linguistiche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA - TECNICO-DIGITALE: "EIPASS JUNIOR"**

Programma di alfabetizzazione informatica certificata per la scuola primaria con certificazione finale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

favorire una conoscenza informatica di base favorire una conoscenza dei dispositivi digitali Favorire competenze informatiche a livello europeo

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Risorse interne e esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

❖ **AREA ESPRESSIONE CULTURALE: " BIMED ST. CECILIA "**

Progetto promosso da Bimed in intesa con St. cecilia School of music per consentire alle nuove generazioni l'acquisizione di strumenti necessari per sviluppare competenze musicali con eventuali certificazioni finali ( dove richiesto)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la socializzazione e l'integrazione delle abilità performative del singolo o del gruppo Prendere consapevolezza delle proprie capacità artistico-espressive Accrescere l'autostima Favorire competenze musicali in chiave di cittadinanza attiva

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna

❖ **PROGETTO CONTINUITA': LABORATORIO DI ORIENTAMENTO**

Attività laboratoriali finalizzate a favorire la scelta dell'istituzione scolastica del II ciclo. L'iniziativa di orientamento è realizzata in collaborazione con l'IC Calcedonia di Salerno.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscenza dell'offerta formativa - Consapevolezza potenzialità e attitudini personali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Magna

❖ **AREA LINGUA MADRE: "DRAMMATIZZAZIONE"**

E' un laboratorio per bambini in cui il teatro è uno spunto per giocare e divertirsi, ma anche per esprimersi creativamente, da soli e in gruppo. Un'opportunità per approcciare al palcoscenico, alle tecniche di recitazione, per imparare a gestire e controllare il corpo e i movimenti. Si inquadra come progetto extra-curriculare

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire il lavoro di gruppo e la creatività, individuale e collettiva Imparare a sviluppare le capacità sensoriali (osservare, ascoltare, ecc.) Sviluppare l'espressività corporea e vocale Favorire la socializzazione e la capacità di stare in gruppo, imparando a rispettare lo spazio dell'altro Esplorare uno spazio in cui sperimentare nuove dinamiche mettendosi in gioco creativamente

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Magna

❖ **AREA LINGUA STRANIERA: "E-TWINNING"**

Etwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi nei gemellaggi elettronici tra scuole. È un'iniziativa della Commissione Europea volta a incoraggiare le scuole di tutta Europa a realizzare collaborazioni a distanza e partenariati pedagogici utilizzando gli strumenti messi a disposizione dalle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). In questo modo esso intende offrire a tutte le scuole la possibilità di fare un'esperienza europea, rendendo possibile una didattica che metta al centro del processo di apprendimento gli studenti grazie all'ausilio delle TIC. Il tema su cui sviluppare le attività verrà individuato in fase di programmazione dai docenti

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Utilizzo consapevole e diversificato delle TIC - Conoscenza ed approfondimento di usi e costumi di altri Paesi del mondo - Realizzazione prodotti finali multimediali condivisibili nella comunità virtuale

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

#### ❖ **AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNICO-DIGITALE: "ROBOTICAMENTE INSIEME"**

Il progetto si prefigge lo scopo di introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica: l'impiego della robotica educativa per favorire la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Si prevede l'adesione a Campagne e iniziative nazionali finalizzate alla promozione del pensiero computazionale e all'introduzione del coding nella didattica, es. code week.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Classificare, rappresentare alcune forme geometriche piane e solide fondamentali; - Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica; - Sviluppare la logica; - Programmare

percorsi, liberi o obbligati; - Lateralizzazione – astrazione; - Capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:** Magna

❖ **AREA LINGUA MADRE: "LABORATORI LUDICO-ESPRESSIVI LE CIRQUE"**

In collaborazione con l' "APS Le Cirque il progetto parte dalla "favola" narrata, animata, letta, rivista e corretta per creare momenti laboratoriali in cui i bambini saranno accompagnati ad animare la favola, viverla in prima persona, comprenderne il messaggio, scoprire la struttura e le regole, per poi provare a scriverne una propria, da presentare come piccoli scrittori

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Ampliamento competenze linguistiche; - Potenziamento abilità di narrazione e scrittura; - Sviluppo capacità analisi di un testo e della struttura narrativa

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Psicomotricità e aula 4.0 in allestimento

❖ **AREA LINGUA MADRE: "STAFFETTA SCRITTURA CREATIVA BIMED"**

La Staffetta di Scrittura BIMED è un progetto realizzato annualmente che coinvolge decine di scuole ed enti locali di tutta Italia. Uno degli obiettivi del progetto è mettere in contatto gruppi di allievi lontani tra loro e docenti che, pur non conoscendosi,

decidono di condividere la produzione di una storia. A livello territoriale, infatti, sono coinvolte scuole italiane e straniere e, quindi, si creano relazioni tra piccoli comuni e città più o meno grandi, realtà del Nord, del Centro e del Sud Italia e altre realtà europee e non, come la Scuola Italiana di Madrid, di Barcellona, di Buenos Aires, di Bogotà, di Tunisi. Il progetto promuove e incentiva la relazione tra scuola e territorio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

. Promuovere e sviluppare il pensiero creativo. . Elaborare, condividere e confrontare "un'idea comune". . "Raccontarsi" e "Conoscersi" attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura. . Rendere i ragazzi soggetti attivi del proprio fare.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

#### **❖ AREA LINGUA MADRE: "PROPOSTE DIDATTICHE PER IL POTENZIAMENTO DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA"**

Il progetto è stato pensato per offrire ai bambini un'opportunità di arricchimento delle competenze linguistiche di lettura ad alta voce. Nella convinzione che ogni apprendimento avviene in presenza di una forte motivazione si è pensato di incentrare il percorso didattico su attività di lettura ad alta voce in presenza di un pubblico. Si creerà così un positivo coinvolgimento emotivo condiviso da lettore e ascoltatore, ciò permetterà ai bambini di entrare, in modo consapevole, nelle storie lette/ascoltate attingendo all'esperienza, alla memoria e ai sentimenti dello scrittore. Le attività spazieranno dalla lettura di testi in prosa a quella di testi poetici con l'utilizzo di alcune tecniche teatrali e di lettura espressiva. Rientrano in tale progettualità tutte le iniziative finalizzate a promuovere la lettura: - lettura in classe con l'autore finalizzati a coinvolgere gli alunni in veri e propri laboratori ludico-espressivi; - "e lessero felici e contenti" laboratori di lettura e scrittura in

collaborazione con i genitori - "Il maggio dei Libri"; - "Libriamoci"; - "Io leggo perché" doniamo un libro alle scuole.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere ed utilizzare alcune tecniche di lettura ad alta voce - Migliorare le capacità di produzione orale - Migliorare e ampliare la conoscenza dei vari tipi di testo - Superare la diffidenza verso la lettura scolastica - Relazionarsi in maniera efficace nel gruppo - Far nascere e coltivare nei bambini l'interesse e il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta. - Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. - Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale. - Stimolare e potenziare lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto. - Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista altrui. - Potenziare o recuperare competenze di tipo linguistico espressivo e consolidare conoscenze multidisciplinari. - Abituare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Docenti interni, genitori, autori di testi
-------------------------	--

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

❖ **AREA ESPRESSIONE CULTURALE: "CON LA MUSICA PER L'EUROPA"**

Progetto di Alternanza Scuola lavoro degli alunni del Liceo Statale Alfano I con gli alunni delle classi IV che attiveranno laboratori musicali in piccoli gruppi per sperimentare la musica d'insieme, approcciare strumenti semplici a percussione, acquisire conoscenze base in tema di grammatica e ritmica musicale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Rafforzare il rapporto tra le istituzioni scolastiche presenti sul territorio - Favorire

attività musicali di gruppo con gli alunni della scuola primaria - Programmare percorsi strutturati

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **AREA INCLUSIONE E SOLIDARIETA': "CAMMINIAMO INSIEME"**

Gli alunni esonerati dall'insegnamento della religione cattolica, su richiesta dei genitori, potranno usufruire di attività alternative nella stessa classe con docenti in compresenza, in classi parallele o anche entrare/uscire nelle ore di RC accompagnati o prelevati dai genitori o loro delegati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziare conoscenze di cittadinanza - Approfondire usi, costumi, tradizioni culturali e religiosi dei diversi Paesi del mondo

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **AREA AMBIENTE E SOSTENIBILITA': "RACCOLTA DIFFERENZIATA IN CLASSE"**

Il progetto promosso dall' Azienda Salerno Pulita è finalizzato a organizzare incontri di informazione sul tema della differenziata rivolti sia ai bambini della scuola dell'infanzia che della Primaria. L'azienda doterà la scuola di contenitori di cartone per consentire

la realizzazione pratica della raccolta differenziata.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Offrire chiara ed efficace informazione su perchè e come fare la differenziata -
- Sensibilizzare i futuri cittadini sull'importanza delle scelte quotidiane di vita e di stili di consumo -
- Informare indirettamente anche le famiglie

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna

❖ **AREA INCLUSIONE E SOLIDARIETA': "SCUOLA AMICA"**

il Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti", che vede la collaborazione tra l'UNICEF Italia e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), è finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Informare sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza -
- Sensibilizzare i futuri cittadini sull'importanza di tutelare chi vive in Paesi dove tali diritti non vengono applicati -
- Promuovere la cultura dell'accoglienza e solidarietà

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna

❖ **AREA LINGUA STRANIERA: "LE FRANCAIS POUT TOUS"**

Progetto sviluppato in collaborazione con il Liceo Alfano I e realizzato nell'ambito delle attività di Alternanza scuola-lavoro. Il progetto rivolto all'infanzia e alla primaria è finalizzato ad avvicinare i bambini alla linguafrancese divertendosi con l'ausilio di filastrocche, canzoni, disegni, role plays, e materiali interattivi. E' prevista una manifestazione finale per la presentazione dei risultati raggiunti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere e riprodurre suoni della lingua francese Comprendere ed eseguire semplici comandi Riconoscere e riprodurre i nomi dei colori, degli animali, della famiglia, le parti del corpo Ripetere semplici chat e canzoni Potenziare competenze in lingua francese e di cittadinanza

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Studenti in Alternanza scuola lavoro, tutor interni e estern

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:** Magna

❖ **AREA LINGUA STRANIERA: "HOLA! COMO ESTÁS"**

Il progetto è finalizzato a promuovere la conoscenza di una nuova Lingua straniera, in particolare acquisire conoscenze e abilità per: - Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardante la vita quotidiana. - Chiedere e parlare di abitudini. descrivere luoghi, oggetti e persone. Narrare semplici avvenimenti. - Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni. Il progetto extracurriculare si

rivolge ali allievi della primaria classi II e III. - Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- favorire la conoscenza di una nuova lingua straniera L3 - potenziare competenze linguistiche e metodo di studio

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:** Magna

#### ❖ **AREA AMBIENTE E SOSTENIBILITA': " AMICO MARE"**

E' un progetto di sostenibilità ambientale in linea con i goals dell'Agenda 2030. Il progetto mira allo sviluppo della competenza di "cittadinanza del mare" per divenire cittadini "attivi" del mare, tutori del bene naturale e socializzatori di buone pratiche. Sviluppo di atteggiamenti positivi e rispettosi dell'acqua e del mare. I bambini devono realizzare un evento presso la scuola in occasione dell'11 aprile Giornata Nazionale del Mare (D.Lgs. 3 novembre 2017, n. 229 – Art. 52). Gli alunni rappresenteranno una mostra e divulgheranno volantini sulle regole per il rispetto del mare. Titolo della mostra "SALVIAMO IL MARE".

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo della competenza di "cittadinanza del mare" per divenire cittadini "attivi" del mare, tutori del bene naturale e socializzatori di buone pratiche. Sviluppo di atteggiamenti positivi e rispettosi dell'acqua e del mare. Capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle abilità possedute per individuare le necessità e le problematiche traendo conclusioni basate su fatti comprovati. Sviluppo di competenze sociali e civiche, strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e a una partecipazione attiva e democratica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

 ❖ **Aule:** Magna

 ❖ **AREA LEGALITA' E SALVAGUARDIA DEL TERRITORIO: "BABY BON TON"**

Piccolo galateo chic; buone pratiche volte all'acquisizione di uno stile di vita gentile, rispettoso (in senso lato), tollerante e pacifico. Progetto rivolto ai bambini dell'infanzia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- adoperare nel quotidiano parole e pratiche gentili
- comprendere il valore del rispetto per l'ambiente
- comprendere il valore del rispetto per ogni forma di vita

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **AREA INCLUSIONE E SOLIDARIETA': " ALFABETIZZAZIONE LINGUA ITALIANA AGLI STRANIERI "**

La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, tale acquisizione rappresenta pertanto l'obiettivo primario delle scuole in cui siano presenti alunni non italofoni: un alunno che non conosce la lingua è, inevitabilmente, un alunno emarginato, impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento. Il presente progetto di alfabetizzazione linguistica nasce come risposta alla suddetta esigenza educativa per gli alunni, frequentanti la nostra scuola con totale incomprensione della lingua

italiana. Non possedendo la benché minima conoscenza della lingua italiana, si attiva un corso di alfabetizzazione di primo livello A1. Per poter realizzare il Progetto si prevedono, durante le presenze dei docenti di classe, delle ore di lavoro individualizzato

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe
- Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola
- Sviluppare le abilità comunicative
- Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline
- Sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale
- Prevenire l'insuccesso scolastico

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Interno
-------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **AREA INCLUSIONE E SOLIDARIETA': "CONFRONTIAMOCI"**

Il progetto nasce dalla necessità di garantire il successo formativo di tutti gli alunni del nostro Istituto e, in particolar modo di quelli con Bisogni Educativi Speciali, di perseguire un miglioramento dell'azione educativa e didattica e della professionalità docente con sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Il progetto si prefigge le seguenti finalità: - organizzare e creare percorsi di accoglienza e di inclusione degli alunni con disabilità e con difficoltà sociali e culturali utilizzando percorsi personalizzati e individualizzati calibrati sulle reali esigenze degli alunni; - creare un ambiente fisico e psicologico accogliente, significativo e motivante per alunni e docenti. - creare una rete tra famiglia, scuola, centri di riabilitazione, terapeuti degli alunni in difficoltà nell'ottica della collaborazione, della condivisione e della continuità dell'azione educativa. - Creare continuità con le scuole secondarie di I grado che hanno iscritto i nostri alunni al termine del ciclo Primaria con le scuole dell'Infanzia e Nidi Comunali e Privati del territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni con BES attraverso la predisposizione e l'utilizzo di materiale specifico; - Individuare strategie educativo-didattiche diversificate con la fattiva collaborazione di tutti i docenti dell'equipe pedagogica, - Collaborare con ASL, altre istituzioni, enti di formazione per favorire la realizzazione di progetti e percorsi di inclusione; - Rafforzare la comunicazione tra scuola e famiglia, tra scuole e tra scuole e enti ; - Creare una rete di supporto integrato (referenti, docenti, famiglie, dirigente) per sostenere il percorso formativo degli alunni in difficoltà; - Individuare precocemente le difficoltà e i disturbi di apprendimento grazie all'intervento di specialisti che collaborano con la scuola; - Motivare i docenti a intraprendere percorsi di formazione e autoformazione volti all'apprendimento di tecniche , metodologie e modalità da utilizzare in presenza di alunni BES; - Favorire lo scambio di informazioni utili tra tutti coloro che si occupano degli alunni in difficoltà attraverso incontri periodici e/o a richiesta; - Progettare obiettivi comuni a breve, medio e lungo termine da far raggiungere ciascuno attraverso la propria specificità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Docenti, esperti riabilitazione e docenti in continuità
-------	---

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA ESPRESSIONE CULTURALE: "CHI NON CANTA IN COMPAGNIA ..."**

Progetto extracurricolare di educazione musicale rivolto agli alunni delle classi seconde per avvicinare gli alunni al mondo della musica finalizzato alla formazione di un coro della nostra scuola. Il progetto è rivolto alle classi II e III della scuola primaria

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Incentivare la convivenza civile, il rispetto reciproco e l'accoglienza delle diversità tramite lo scambio e la condivisione della musica. - Utilizzare la musica come linguaggio trasversale, sottolineandone la peculiarità transdisciplinare. - Sviluppare l'aspetto comunicativo, creativo ed espressivo del far musica insieme. - Aumentare la fiducia in se stessi e la percezione di autoefficacia, scoprendo capacità e potenzialità impensate. - Affrontare gli aspetti emotivi legati al confronto con un uditorio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **AREA ESPRESSIONE CULTURALE: "GLI OCCHI DEL CUORE ... DIVERSI DA CHI?"**

Progetto extracurriculare per favorire la conoscenza di sé e del mondo valorizzando il codice linguistico e la comunicazione artistica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere ed esprimere emozioni Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso del colore, delle tecniche pittoriche Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio Accostarsi alla varietà dei beni culturali, con particolare riferimento a quelli presenti sul territorio Condividere in gruppo contenuti legati alla relazione, alla multiculturalità, ai diritti, alla Storia Sviluppare la fantasia e l'immaginazione Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri Usare, senza spreco, in modo corretto il materiale utilizzato Promuovere esperienze di educazione estetica Vivere situazioni stimolanti per esprimere sé e le proprie emozioni

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Magna  
Aula generica

❖ **AREA ESPRESSIONE CULTURALE: "LA SCUOLA PER IL LAVORO: CRESCERE CON IL CANTO "**

Progetto di Alternanza Scuola lavoro degli alunni del Liceo Statale Alfano I con gli

alunni della Primaria per sperimentare la musica corale d'insieme.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Rafforzare il rapporto tra le istituzioni scolastiche presenti sul territorio - Favorire attività musicali di gruppo con gli alunni della scuola primaria - Programmare percorsi strutturati

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Esterno
-------------------------	---------

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Magna  
Aula generica

❖ **AREA SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO: "ASCOLTIAMOCI - SPORTELLO ASCOLTO PER BAMBINI, DOCENTI E GENITORI" "**

L'iniziativa di istituire uno "Sportello Ascolto" si inserisce in un progetto più ampio teso a salvaguardare il benessere e i bisogni dei bambini e la qualità delle relazioni con le figure significative che se ne prendono cura, per garantire loro una crescita serena e un ambiente favorevole allo sviluppo di capacità cognitive ed emozionali. L'attività è realizzata con l'ausilio di un esperto esterno psicologo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Accogliere le domande dei genitori e offrire loro ascolto e risposte concrete.
- Facilitare la comunicazione tra scuola-genitori-figli.
- Promuovere la riflessione sul proprio modo di essere genitore.
- Supportare la prevenzione del disagio, dei conflitti, della dispersione, di atteggiamenti di prevaricazione degli alunni;
- Prevenire attraverso un intervento tempestivo l'aggravarsi di problematiche e situazioni di disagio, con possibili ricadute anche in ambito scolastico.
- Sostenere i docenti nel complesso compito educativo

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Esterno
-------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **AREA SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO: " PROGETTO ACCOGLIENZA "**

Primo giorno di scuola-30 settembre, secondo le peculiarità degli ordini di scuola coinvolti e secondo quanto stabilito negli incontri di giugno e settembre dalle commissioni di lavoro. Scuola dell'Infanzia: primi due giorni di scuola di settembre verranno accolti gli alunni di tre anni con i genitori che si proporranno. A partire dal terzo giorno di scuola di settembre saranno accolti anche gli alunni di quattro e cinque anni. Scuola Primaria: primo giorno i bambini delle classi prime entrano alle ore 9,00 con i genitori, mentre le altre classi alle 8,30 ma senza genitori. Sono previsti incontri di lavoro con i docenti della scuola Primaria per organizzare incontri di continuità tra i due ordini di scuola (interconnessione progetto continuità)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire rapporti interpersonali • conoscere i cambiamenti avvenuti negli allievi durante il periodo delle vacanze; • valorizzare i significati della storia di ognuno avviando, sin da subito, gli allievi alla pratica della narrazione di sé, alla discussione aperta e al confronto; • creare il piacere dello stare insieme, avendo un progetto comune di crescita e di scoperta di nuovi saperi ; • valorizzare la relazione tra allievi che non si conoscono e favorire così la costituzione dei gruppi classe; • avviare l'attività didattica con una modalità educativa che valorizzi da subito le caratteristiche affettive, relazionali, comportamentali di ognuno utilizzando in senso costruttivo l'influenza reciproca che si instaura tra coetanei ; • individuare eventuali difficoltà e fare in modo che siano opportunamente affrontate e risolte dai docenti ; • rendere, da subito, più diversificati e quindi più efficaci gli apprendimenti coinvolgendo gli allievi in compiti autentici, esperienze di tutoraggio ;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna  
Aula generica

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **AREA SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO: " ORGANIZZIAMOCI PER MIGLIORARE"**

Progetto di flessibilità per le sezioni della scuola dell'infanzia a tempo pieno, che prevede una aumentata contemporaneità dal lunedì al venerdì al fine di facilitare la didattica ed aumentare la vigilanza e la rotazione dei docenti di sabato giornata in cui si registra una minore presenza di bambini. Gli alunni sono impegnati in attività a sezioni aperte per favorire integrazione e relazioni dinamiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Provvedere all'accoglienza di gruppi di alunni di sezioni diverse all'interno di uno spazio attrezzato e specificamente programmato, che permetta forme di lavoro cooperativo e di socializzazione - Creare condizioni di benessere a scuola - Potenziare la didattica con piccoli gruppi all'interno della sezione e negli spazi scolastici per la differenziazione dei percorsi per fasce di età

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Psicomotricità e aula 4.0 in allestimento

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **AREA AMBIENTE E SOSTENIBILITA': "EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ "**

Il progetto prevede la collaborazione e l'intervento di esperti esterni e il coinvolgimento di Enti territoriali per le seguenti iniziative finalizzate a promuovere ed educare i cittadini del domani al rispetto dell'ambiente e a stili di vita per un futuro sostenibile: - Scuole Plastic Free per un Futuro Sostenibile a cura di Mare Vivo Onlus; - Campagne e iniziative formative a cura di Legambiente. Eventuali altre richieste che perverranno in corso a.s., saranno opportunamente valutate e inserite nella programmazione. Le attività si svolgeranno in maniera trasversale durante le ore delle diverse discipline. Eventuali uscite saranno autorizzate direttamente dal Dirigente scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire una formazione volta ad implementare atteggiamenti di rispetto

dell'ambiente Favorire competenze di cittadinanza attiva Promuovere pratiche quotidiane orientate al riciclo, riuso.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AREA SALUTE E BENESSERE: "ALLA RICERCA DELL'ECO-ARMONIA PERDUTA"**

Il Progetto mira a sviluppare la metodologia dell'outdoor education, in sinergia con Istituzioni scolastiche ed Associazioni del territorio, per innovare la didattica per l'infanzia con percorsi di coding e di musicoterapia. L'obiettivo è quello di rendere autonomi e consapevoli i bambini di 3-5 anni, fornire loro gli strumenti per una maggior comprensione e valorizzazione del patrimonio naturalistico del proprio territorio, promuovere l'importanza del contatto con la natura e della sua salvaguardia. L'iniziativa in rete con l'IC di Vietri sul Mare (capofila), Calcedonia di Salerno e IC di Nocera prevede uscite e attività all'aperto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- contrastare le forme di passività e sedentarietà; - promuovere stili di vita attivi, salutari; - sviluppare progettazione innovativa di coding e di musica anche in spazi esterni come giardini e cortili scolastici, parchi, percorsi, ecc. ; - favorire l'apprendimento dinamico della Musica, gioco ritmico, manipolazione sonora, espressione melodica, comunicazione Sonora; - incrementare la cultura dell'OE e l'attitudine a praticarla da parte di insegnanti, educatori, operatori sociali, famiglie.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno e Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Psicomotricità e aula 4.0 in allestimento

❖ **Aule:**

Magna

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **AREA SCIENTIFICO MATEMATICA, TECNICO-DIGITALE: "UNA SCUOLA DIGITALE"**

Finalità è quella di favorire lo sviluppo delle competenze tecnologiche e digitali attraverso l'utilizzo del laboratorio multimediale, delle smart board e dei robot educativi. Si intende favorire l'utilizzo organizzato del laboratorio e delle strumentazioni in dotazione della scuola mettendo a disposizione dei docenti e delle rispettive classi le competenze dei componenti del Team PNSD disponibili in orari funzionali e adeguati all'apprendimento degli alunni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'utilizzo degli strumenti digitali a finalità didattica; Favorire una conoscenza dei dispositivi digitali e delle principali piattaforme per la condivisione di documentazione e personalizzazione oggetti didattici

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti del team PNSD

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

Si prevede l'implementazione e l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi:

- spazi alternativi per l'apprendimento, per accogliere attività diversificate, gruppi classe, ecc.;
- laboratori mobili attraverso l'utilizzo di dispositivi e strumenti mobili che possono trasformare un'aula in uno spazio digitalizzato;
- aule aumentate dalla tecnologia, arricchite con dotazioni per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica.

La scuola ha ottenuto due finanziamenti

**PNSD:**

- 1) **Ambienti Innovativi PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI#PNSD – AZIONE #7;**
- 2) **Metodologie Innovative PER LA REALIZZAZIONE DI AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI ATTRAVERSO METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE – ANNO 2019**

**ACCESSO**

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

L'implementazione della connettività favorisce la costituzione di ambienti in cui l'apprendimento

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

non sia esperienza trasmissiva, ma basata su metodologie innovative ed inclusive, sull'interconnessione permanente, sull'uso di fonti di informazioni digitali e pari accessibilità ad ogni risorsa strumentale da parte dei soggetti coinvolti. Gli alunni saranno così coinvolti in percorsi educativi stimolanti e basati su attività laboratoriali in cui la collaborazione e la cooperazione tra pari consentirà un miglior successo formativo.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
  - Modernizzazione e miglioramento qualitativo dell'organizzazione;
  - Ottimizzazione dei tempi dei procedimenti amministrativi;
  - Progressiva dematerializzazione di tutti i procedimenti;
  - Uso diffuso del CAD con particolare riferimento all'adeguamento all'OIL;
  - Adeguamento Sistema di protezione dei dati;
  - Attivazione Segreteria Digitale che gestisce anche il Registro elettronico.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'attivazione di percorsi didattici attraverso l'utilizzo della robotica, del coding e del tinkering in ottica STEAM, da sviluppare in ambienti di apprendimento digitali anche grazie all'apporto dei dispositivi mobili, favorisce negli alunni lo sviluppo del pensiero computazionale. La condivisione di buone pratiche, il lavoro per gruppi di livello o di livello differenti, per classi aperte, diviene luogo ideale di co-costruzione della conoscenza, in cui gli alunni lavorano insieme per condividere, reperire informazioni, trovare soluzioni sviluppando così maggiore autonomia ed autostima. L'insegnante, mediatore dei processi di apprendimento, catalizza, supporta e monitora ogni attività per favorire lo sviluppo olistico delle competenze e non ultimo lo sviluppo del pensiero computazionale.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La scuola intende promuovere percorsi formativi mirati alle seguenti tematiche:

- coding;

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- robotica educativa;
- elettronica educativa;
- piattaforme, classi virtuali e software di condivisione.

Non si tratterà, naturalmente, di un approccio formativo esclusivamente tecnocentrico, ma basato su un solido substrato pedagogico, in cui sia sempre presente e trasversale la filosofia su cui si fonda l'idea di ambiente di apprendimento innovativo, unitamente a tutte le metodologie e strategie educative ad esso connesse.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SALERNO IV "MARI" - SAAA12901T

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

E' stata elaborata una tabella di rilevazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti, differenziata per fasce di età, che riporta le osservazioni iniziali, in itinere e finali, sia occasionali che sistematiche, per ciascun campo di esperienza .

**ALLEGATI:** scheda di osservazione 3\_4\_5 anni.pdf

**Criteria di valutazione delle capacità relazionali:**

Osservazioni occasionali e sistematiche effettuate durante attività ludico-didattiche, strutturate, semi-strutturate e libere.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SALERNO IV - MARI - SAEE129002

M.MARI (TORRIONE) - SAEE129013

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Al fine di un'interpretazione ed applicazione univoca delle modalità valutative i docenti stabiliscono quanto segue:

- la valutazione in decimi viene effettuata in occasione delle verifiche quadrimestrali
- nel documento di valutazione da consegnare alle famiglie, per ciascuna disciplina la valutazione in decimi sarà il risultato delle verifiche periodiche e dell'andamento del rendimento scolastico nel quadrimestre
- la corrispondenza tra i voti, i processi formativi e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti, nel rispetto delle competenze chiave europee si evince dalla tabella allegata

**ALLEGATI:** Rubriche di Valutazione PTOF 2019\_22.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Criteri per l'attribuzione del giudizio di comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Per l'espressione del giudizio si farà riferimento ai seguenti indicatori:

- Ascolto, interesse, partecipazione
- Rispetto delle regole
- Responsabilità
- Socializzazione

**ALLEGATI:** Rubriche di Valutazione PTOF 2019\_22.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Criteri di ammissione alla classe successiva:

- ammissione anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In tal caso, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, verranno promosse specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento
- non ammissione se deliberata all'unanimità in sede di scrutinio e solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Il Collegio dei docenti delibera

i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### Inclusione

##### Punti di forza

La Scuola è particolarmente sensibile alle esigenze dell'utenza. Realizza significative e rilevanti azioni di inclusione ed accoglienza, anche in considerazione dell'elevato numero di alunni con disabilità. Esiste un Piano Annuale di Inclusione (PAI) d'Istituto per rispondere sempre meglio ai Bisogni Educativi Speciali di ciascun alunno.

##### Punti di debolezza

Le risorse professionali assegnate dal MIUR non sempre sono in numero adeguato alla realtà scolastica.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

All'interno dei gradualmente percorsi di Cooperative Learning, di Peer Tutoring, di attività laboratoriali che la Scuola sta attuando, sono previste attività finalizzate al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze di ciascun alunno.

##### Punti di debolezza

Si sta gradualmente superando l'ancoraggio all'uso esclusivo di tecniche didattiche tradizionali, in quanto i docenti sono sempre più motivati ad integrarle con una didattica innovativa.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari

Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Psicologo d'Istituto  
Medico Competente

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Nell'elaborazione del piano di lavoro si terranno conto di criteri pedagogico-didattici, riassumibili nei seguenti punti: □ personalizzazione dei percorsi di apprendimento e delle conoscenze possedute (P.E.I , P.D.P ); □ valorizzazione delle esperienze personali e delle conoscenze possedute; □ attivazione di forme di esplorazione e scoperta; □ incoraggiamento dell'apprendimento collaborativo; □ ricorso costante a materiale concreto e sussidi che sollecitino la curiosità e fungano da supporto percettivo. LA FORMAZIONE DEL PIANO DI LAVORO PREVEDE I SEGUENTI MOMENTI OPERATIVI: 1. Anamnesi dell'alunno e dell'ambiente in cui vive; 2. Analisi della situazione e raccolta dati sui livelli di partenza; 3. Scelta delle strategie di intervento, dei mezzi e degli strumenti; 4. Formulazione delle competenze; 5. Definizione dei sistemi di verifica e dei parametri di valutazione. L' eterogeneità delle definizioni patologiche e la verità delle esigenze individuali e dei contesti non consentono di definire competenze e obiettivi dettagliati, estendibili a tutti gli alunni in maniera indifferenziata. Pertanto si elencano di seguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze che tuttavia andranno adattati ad ogni alunno, in base agli elementi sopra indicati. 1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 2. Si muove nell'ambiente e nella vita di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. 3. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo. 4. Comprende all'interno delle varie occasioni di giochi e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 5. Osserva, classifica, identifica relazioni di spazio-tempo e/o causa-effetto, proponendo ipotesi di interpretazione e/o soluzione. 6. L'alunno "legge" testi di vario genere riuscendo a formulare semplici pareri personali; utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. 7. Pone domande ed individua nella realtà circostante problemi e aspetti da indagare a partire dalla propria esperienza dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione. 8. L'alunno comprende semplici testi di vario tipo, in vista di scopi funzionali/o di studio, di svago individuandone il senso

globale o le informazioni principali. 9. Produce semplici testi a scopi concreti e/o connessi a situazioni familiari, avvalendosi, se occorre, di schemi guida, scalette, ecc...

10. L'alunno manifesta la consapevolezza del proprio modo e stile di apprendimento, al fine di "imparare ad apprendere". Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle, prende atto dagli errori commessi, riconosce i propri punti di forza. Per il raggiungimento di tali competenze si utilizzerà tutto il materiale disponibile o di facile reperibilità: testi adottati nella classe, nozioni ridotte/semplificate, testi di agevoli comprensione, materiale concreto, schede e materiale didattico strutturati, sussidi audiovisivi, strumenti manipolativi ed iconici, giochi logico-linguistici.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Dirigente scolastico; Docenti curricolari; Docenti di sostegno; Famiglia; Equipe multidisciplinare dell'ASL; Operatori centri di riabilitazione; Referente Servizio Pubblica Istruzione del Comune Psicologo d'Istituto

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Il ruolo della famiglia è fondamentale nella definizione del P.E.I. I genitori collaborano attivamente a tutte le attività proposte favorendo il processo di inclusione degli alunni.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**      Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Sulla base delle esigenze degli alunni si stabiliscono linee guida per verificare la validità e, se necessario, modificare nel corso dell'anno le linee di progettazione didattico-educativa, per ogni disciplina, sulla base della seguente tipologia tripartita dei percorsi:

- Programma curricolare (di tipo A) eventualmente adattato nei tempi e nelle modalità di verifica alla tipologia di handicap, ma identico a quello della classe per obiettivi e contenuti
- Programma per obiettivi minimi comuni alla classe (di tipo B) Stabiliti collegialmente dai docenti curricolari e di sostegno valutando il tipo di handicap e di difficoltà specifiche degli alunni, in base ai quali alcuni contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti.
- Programma differenziato (di tipo C) Diverso per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, tendente se possibile al recupero di lacune e ritardi di apprendimento. Altresì, tale programmazione nello specifico concorrerà al mantenimento e al potenziamento delle abilità residue. Le tre tipologie di progettazione rispondono all'organizzazione della programmazione e delle U.d.A. di scuola, che ogni docente specializzato adeguerà al singolo alunno. Le verifiche e le valutazioni saranno basate su questi tre tipi di progettazioni. Verifiche Le verifiche potranno eventualmente anche essere differenziate per temi e modalità di esecuzione e saranno svolte, se necessario con la guida e l'aiuto metodologico dell'insegnante specializzato o curricolare. Tali verifiche mireranno a rinforzare concetti e conoscenze. Quelle a medio e lungo termine, avranno altresì lo scopo di accertare l'interiorizzazione delle conoscenze e la capacità di utilizzarle autonomamente.

Valutazione La valutazione periodica terrà conto della situazione di partenza, della qualità dell'apprendimento e delle conoscenze apprese; essa inoltre darà modo ai docenti di confermare l'iter intrapreso o di orientarsi diversamente agli interventi didattici.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Sono previsti incontri tra gli insegnanti della sezione o della classe frequentata e quelli del grado successivo. Progetto "Confrontiamoci"

## **Approfondimento**

Si allega per una visione complessiva il documento descrittivo del PAI ed i relativi protocolli con la modulistica.

**ALLEGATI:**

PAI e Protocolli.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituisce il Dirigente in caso di Sua assenza, ferie, impedimento o su delega.</li><li>• Collabora con il Dirigente, predispone e coordina le attività dell'Ufficio di Dirigenza, dei dipartimenti, dei coordinatori, dei referenti e delle commissioni assicurando la comunicazione tra loro e il Dirigente.</li><li>• Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie e con l'esterno anche attraverso le funzioni strumentali</li><li>• Svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio docenti.</li><li>• Vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente qualunque fatto o circostanza che possa, a Suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso, Coordina le emergenze E' componente dello Staff dell'Ufficio di Dirigenza e del NIV</li></ul>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>REFERENTE LINGUE STRANIERE: Coordina tutte le attività interne ed esterne relative alle Lingue straniere in collaborazione con i docenti referenti dei progetti specifici.</p> <p>REFERENTE SPORT: Coordina tutte le</p>	9



attività interne ed esterne per la realizzazione di attività finalizzate a favorire la continuità verticale con il Centro Sportivo Scolastico con l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali, per la promozione di stili di vita corretti e salutari e favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. REFERENTE USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE: Raccoglie e valuta le offerte delle varie agenzie e di tutto il materiale pervenuto riguardante gite, viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali, etc....; Predispone il materiale informativo relativo alle diverse uscite; Raccoglie i verbali di intersezione/interclasse; Elabora un quadro riassuntivo delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione programmati dalla Scuola dell'Infanzia e dalla Scuola Primaria; Organizza le iniziative: contatti telefonici, postali o informatici con gli interlocutori esterni; prenotazioni, richieste di informazioni, fornire ai docenti ogni informazione utile riguardo le scelte effettuate; Cura i contatti con le coordinatrici di classe e con l'assistente amministrativo dell'area alunni per la conferma delle uscite e/o visite guidate; Gestisce la modulistica relativa all'organizzazione delle uscite/visite guidate; Calendarizza le diverse uscite. Referente Ed. Civica e Legalità: con il compito di



	<p>costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei due ordini di scuola e promuovere l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica; REFERENTE Ambiente e Sostenibilità: effettua un monitoraggio sulle proposte progettuali proposte a livello MIUR nonché sull'iter normativo, provvede a presentare le proposte progettuali di riferimento, coordina tutte le attività interne ed esterne sul tema. REFERENTE TIROCINI Formativi e Rapporti con enti accreditati: promuove e cura i rapporti con le Università per la formalizzazione delle convenzioni, coordina le attività di tirocinio attivate nella scuola. REFERENTE ORARIO: formula l'orario sulla base delle esigenze di servizio e delle richieste personali. REFERENTE SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI: Coadiuvano il dirigente nella sostituzione dei docenti assenti al fine di assicurare vigilanza e diritto allo studio.</p>	
Funzione strumentale	<p>I docenti incaricati sono responsabili di uno specifico settore che può essere organizzativo o didattico. I loro compiti, anche se distintamente individuati, sono interconnessi, perché sono orientati tutti alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In alcuni casi il docente incaricato coordina un gruppo di lavoro collegato all'ambito per il quale è stato nominato o assume l'incarico di referente in relazione a compiti specifici. Sono componenti dello Staff dell'Ufficio di Dirigenza e del NIV. Area 1 – Progettazione,</p>	7



gestione e monitoraggio del PTOF-  
Progettazione curriculare ed  
extracurriculare, coordinamento,  
aggiornamento, integrazione e  
monitoraggio PTOF - Curricolo verticale -  
Coordinamento dei rapporti scuola-  
famiglia. Area 2 - Valutazione -  
Autovalutazione e Qualità del Servizio -  
Informazioni, comunicazioni e Report  
relativi a prove INVALSI e al SNV Sistema  
Nazionale di Valutazione - Monitoraggio  
della qualità del servizio - Organizzazione  
dell'autovalutazione d'Istituto -  
Coordinamento attività di Valutazione -  
RAV, PdM - Rapporti con il NIV Area 3 -  
Inclusione, BES, Benessere degli studenti -  
Individuazione, gestione e coordinamento  
di situazioni con BES - progettazione e  
divulgazione di percorsi didattici specifici, e  
best practice - coordinamento delle attività  
di recupero, consolidamento,  
potenziamento, integrazione ed inclusione,  
intercultura, adozioni, alunni stranieri,  
legalità, benessere dell'alunno. Area 4 -  
Continuità, Orientamento, Rapporti con il  
territorio - Predisposizione protocolli e  
attività di accoglienza, raccordi con le  
Istituzioni Scolastiche di pari grado e di  
grado diverso, raccordo con le altre Agenzie  
Educative del territorio, rapporti ed  
iniziative di collaborazione con enti ed  
associazioni, gestione di progetti proposti  
provenienti dall'esterno Area 5 - Supporto  
ai docenti, Formazione, Benessere a scuola  
- Rilevamento di bisogni formativi dei  
docenti, predisposizione di percorsi



	<p>formativi adeguati - accoglienza supporto e tutoraggio dei docenti dell'Istituto, particolarmente neo-assunti, neo-incaricati e supplenti - promozione della circolarità delle informazioni, utilizzo di piattaforme e di altri strumenti informatici per la condivisione delle informazioni</p>	
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presiedono le riunioni del Dipartimento, ne organizzano il lavoro nell'ottica del curricolo verticale collegandosi con gli altri ordini di scuola attraverso le figure ad esso preposte.</li><li>• Verbalizzano controllando la correttezza e la completezza dell'atto amministrativo e raccolgono e conservano copia della documentazione prodotta dal dipartimento.</li><li>• Coordinano la programmazione annuale di dipartimento sia per quanto riguarda le attività curriculari che extracurriculari.</li><li>• Riferiscono al Collegio sulle tematiche affrontate dal dipartimento e informano il Dirigente Scolastico ed i suoi collaboratori sulle riflessioni e proposte più significative emerse.</li><li>• informano i docenti di nuova nomina sulle attività in atto Sono componenti del NIV.</li></ul>	4
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordina e gestisce l'organizzazione, le attività didattiche e il personale della scuola dell'infanzia;</li><li>• Cura i rapporti con l'utenza del plesso e con la segreteria riferendo periodicamente al Dirigente.</li><li>• Controlla le scadenze degli adempimenti;</li><li>• Sovrintende al corretto uso dei beni in utilizzo nel plesso;</li><li>• Raccoglie e vaglia adesioni ed iniziative generali;</li><li>• Cura e</li></ul>	1



	controlla il registro firme del personale e/o documenti a lei affidati. E' componente dello Staff dell'Ufficio di Dirigenza e del NIV	
Animatore digitale	Elabora il PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale - FORMAZIONE INTERNA: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD (Piano nazionale scuola digitale), attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; - PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' FORMATIVE PREVISTE:	1



	attivazione e coordinamento delle iniziative collegate all'attuazione del piano.	
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale e accompagna l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, con la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. E' costituito da: n. 3 docenti, n. 2 assistenti amministrativi, n. 1 unità di personale (ATA o docente) per l'Assistenza tecnica, c.d. Presidi di pronto soccorso tecnico (per le sole istituzioni scolastiche del primo ciclo) + 12 docenti di supporto	16

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Il Curricolo del potenziamento si articola nelle seguenti attività destinate ad ampliare il curricolo d'Istituto con attività di recupero, potenziamento e valorizzazione trasversale alle competenze linguistiche e in raccordo con le discipline del curricolo: Attività prevista dalla Legge 107/2015 art. 1 comma 85. "..., il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze	8



temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia che, ove impiegato in gradi di istruzione inferiore, conserva il trattamento stipendiale del grado di istruzione di appartenenza"; Attività organizzative (CCNL 2018 art. 28, dlgs n.165/2001 art. 25co5, L.n.107/2015, art.1co83 ); Contemporaneità di carattere specialistico e metodologico curriculare (CCNL 2007 art. 28) Corsi di approfondimento curriculare; Attività extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa; Funzionamento scuola a 29h; Convivenza civile e galateo a mensa. Attività alternative alla Religione cattolica. Il Curricolo Potenziato è coerente con quanto previsto dal Piano di Miglioramento del PTOF. Area Processo: Curricolo, Progettazione e Valutazione: Obiettivo di processo: Individuare obiettivi misurabili minimi comuni per classi parallele per tutti gli ordini Area Processo: Ambiente di apprendimento: Obiettivo di processo: Implementare le attività laboratoriali e trasformare alcune aule in luoghi specifici disciplinari Le Attività extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa saranno maggiormente curvate sulle abilità laboratoriali, fermo restando la valenza trasversale in relazione alle competenze base e di cittadinanza. Si attiveranno i corsi pomeridiani durante tutto l'anno o in moduli periodici (determinati periodi dell'anno scolastico) per un numero definito di ore in base alle esigenze didattiche e/o correlate ad eventi specifici



(open day, manifestazioni a carattere vario). Le attività potranno essere rimodulate sulle esigenze che si verranno a creare nell'arco temporale della pianificazione del PTOF e sono subordinate all'effettiva presenza dell'organico attribuito. Si ricorda a tal proposito che secondo la norma vigente i docenti assegnati alle ore di curricolo potenziato non potranno essere sostituiti. Pertanto le attività curriculari ed extracurriculari del curricolo potenziato saranno sospese in caso di assenza a qualsiasi titolo del docente. Per ciascun anno scolastico si fa riferimento all'assegnazione dei docenti alle classi e ai gruppi di potenziamento e all'organizzazione annuale del curricolo potenziato modificato e protocollato nell'anno scolastico in corso. Prodotti finali: Risultati scolastici, manifestazioni ed eventi, mostre ed esposizioni, esibizioni, Certificazioni linguistiche.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende ai Servizi Amministrativo-Contabili e ne cura l'organizzazione con autonomia operativa nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. E' componente dello Staff dell'Ufficio di Dirigenza e del NIV.
<b>Ufficio protocollo</b>	Ha responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione di atti a carattere amministrativo e contabile, nella gestione alunni, personale, inventario e protocollo, rapporto con gli enti.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Ha responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione di atti a carattere amministrativo e contabile, nella gestione alunni, personale, inventario e protocollo, rapporto con gli enti.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Ha responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione di atti a carattere amministrativo e contabile e nella gestione del personale

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online [www.quartocircolosalerno.edu.it](http://www.quartocircolosalerno.edu.it)  
 Modulistica da sito scolastico  
[www.quartocircolosalerno.edu.it](http://www.quartocircolosalerno.edu.it)  
 Modulistica docenti, alunni e personale  
[www.quartocircolosalerno.edu.it](http://www.quartocircolosalerno.edu.it)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ CONVENZIONE CON ASD MEDITERRANEA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività sportive</li> </ul>
--	---

**❖ CONVENZIONE CON ASD MEDITERRANEA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	disponibilità concessione palestra

**❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE IL CONTRAPASSO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Danze storiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	disponibilità concessione palestra

**❖ CONVENZIONE ASD DANZA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Danza e ginnastica</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>

❖ CONVENZIONE ASD DANZA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	disponibilità concessione palestra
--	------------------------------------

❖ CONVENZIONE BIMED EIPASS, STAFFETTA CREATIVA E ST. CECILIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Certificazione EIPASS Junior e St. Cecilia, scrittura creativa</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	disponibilità sede esami

❖ RETE NUMERI CHE PASSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE LISACA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE AMBITO 23**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER AOF - CAPOFILA LICEO ALFANO I SA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ RETE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PER AOF - CAPOFILA LICEO ALFANO I SA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	tutoraggio allievi

**❖ CONVENZIONE THE CAMBRIDGE SCHOOL**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Sede esami di certificazione

**❖ RETE CONTINUITÀ NIDO SCUOLA DELL'INFANZIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>

**❖ RETE CONTINUITÀ NIDO SCUOLA DELL'INFANZIA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	orientamento allievi

**❖ SIRQ MARCHIO SAPERI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ IPSAR "R.VIRTUOSO" E "SANTA CATERINA-AMENDOLA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Servizio Accoglienza e catering in eventi e manifestazioni</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



❖ **IPSAR "R.VIRTUOSO" E "SANTA CATERINA-AMENDOLA"**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	protocollo d'intesa
--	---------------------

❖ **RETE SOLIDARIETÀ FAMILIARE - CAMPAGNA DI COMUNICAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Incontri con famiglie</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETE SPFFS" SCUOLE PLASTIC FREE PER UN FUTURO SOSTENIBILE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ **RETE PROGETTO "ALLA RICERCA DELL'ECO-ARMONIA PERDUTA" - AVVISO USR  
CAMPANIA PROT. 8405 DEL 29/03/2019**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ **RETE "LEGALITÀ PER LA GIUSTIZIA"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	partecipazione alle iniziative



❖ RETE PROGETTO "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"- PON FSE 2014-20 AZ. 10.2.1A - CAPOFILIA IC "CALCEDONIA" - SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE "SCUOLA AMICA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ IRFRI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>

**❖ IRFRI**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	beneficiario attività formative

**❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI SALERNO PER TIROCINIO DI SOSTEGNO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tirocinio per insegnanti di sostegno infanzia e primaria</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Convenzione

**❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI CASSINO PER TIROCINIO DI SOSTEGNO**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Convenzione

**❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DELLA BASILICATA PER TIROCINIO DI SOSTEGNO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ CONVENZIONE PDO HANDBALL SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Progetto di Pallamano per la primaria</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ CONVENZIONE ASD CANOSSA BASKET SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Progetto di Minibasket per la primaria</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>

**❖ CONVENZIONE ASD CANOSSA BASKET SALERNO**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Convenzione

**❖ CONVENZIONE ASD ARECHI RUGBY SALERNO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Progetto di Rugby per la primaria</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Convenzione

**❖ CONVENZIONE ASD GA.AN. CALCIO FEMMINILE SALERNO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Progetto di calcio femminile per la primaria</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>

**❖ CONVENZIONE ASD GA.AN. CALCIO FEMMINILE SALERNO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ CONVENZIONE CLUB SCHERMA SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Progetto di Scherma per la primaria</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ CONVENZIONE CLUB VELICO SALERNITANO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Progetto di Vela per la primaria</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>

**❖ CONVENZIONE CLUB VELICO SALERNITANO**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione
--	-------------

**❖ CONVENZIONE CIRCOLO CANOTTIERI IRNO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Progetto di Canottaggio per la primaria</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ CONVENZIONE CIRCOLO TENNIS SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Progetto di Tennis per la primaria</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ CONVENZIONE MIUR CONI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE MIUR CONI**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetti SPORT di classe e Joy of moving</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Associazioni sportive</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	partecipazione alle iniziative

**❖ PATTO PER LA LETTURA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniziative e attività finalizzate a promuovere la lettura</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	protocollo d'intesa

**❖ RETE "NAUTICAL WEATHER FORECASTS" - CAPOFILA IISS "GIOVANNI XIII" DI SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE (NETWORK) RESS – RETE DELLE SCUOLE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE:**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE "AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI" - PNSD AZIONE #7 - AVVISO PROT. N. 30562 DEL 27/11/2018**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione, da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali del primo ciclo di istruzione di ambienti di apprendimento innovativi</li></ul>
---------------------------------	--



❖ **RETE "AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI" - PNSD AZIONE #7 - AVVISO PROT. N. 30562 DEL 27/11/2018**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ **CONVENZIONE MIUR- USR CAMPANIA E ACAMIR AGENZIA CAMPANA MOBILITÀ INFRASTRUTTURE E RETI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **CONVENZIONE UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA TIROCINIO DI SOSTEGNO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ CONVENZIONE CONSORZIO COOPERATIVE "IL DELTAPLANO" SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività Integrative per il benessere e la crescita Progetto "Di Buon Mattino" ore 7,30-8,30 lun.-ven.</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

**❖ PROTOCOLLO ASL SA - DISTRETTO 66**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Azioni rivolte al benessere e inclusione</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	protocollo d'intesa

**❖ RETE METODOLOGIE INNOVATIVE PNSD**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



❖ **RETE METODOLOGIE INNOVATIVE PNSD**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

**Approfondimento:**

1. Realizzazione di progetti didattici, basati su metodologie innovative, sull'apprendimento attivo e collaborativo, sul potenziamento delle competenze digitali e nelle discipline STEM, sulla sperimentazione di progetti didattici innovativi per accompagnare l'accesso alle nuove professioni digitali e sullo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **"AUTONOMIA E DIDATTICA I LIVELLO"**

La nuova professionalità docente nella comunità scolastica; modelli e simulazioni per lavorare in gruppo; flessibilità organizzativa e tempo scuola. Obiettivi: Rafforzare la capacità di ogni scuola di utilizzare risorse umane competenti per migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti egli allievi

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**❖ "AUTONOMIA E DIDATTICA II LIVELLO"**

Il corso ha lo scopo di promuovere competenze nell'ambito dell'elaborazione del PTOF, per l'implementazione della flessibilità organizzativa, della didattica modulare, della gestione della classe, della progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento, della gestione e della valorizzazione della quoa dell'autonomia del curricolo , dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia. Obiettivi: Rafforzare la capacità di ogni scuola di utilizzare risorse umane, per migliorare la qualità della progettazione partecipata. Acquisire competenze per la progettazione, gestione e valutazione dell'offerta formativa. Promuovere e favorire il lavoro collaborativo; sostenere lo sviluppo di una cultura dell'autonomia.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**❖ "VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO I LIVELLO"**

Il corso intende sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno di una comunità scolastica, sia nel contesto sociale. Il percorso mira ad abilitare gruppi di docenti nella costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà e nella trattazione dei dati consolidando il lavoro collaborativo. Obiettivi:



Formare in ogni scuola un gruppo di docenti con adeguate competenze tecniche per: • La valutazione dei processi di apprendimento degli allievi; • L'analisi dei dati valutativi del sistema; • Il monitoraggio e il controllo gli esiti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

❖ **“VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO IL LIVELLO”**

Il Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione; metodi di controllo e sviluppo. Valutazione dell'Istituzione scolastica: RAV, PdM, PTOF. Gli strumenti di rendicontazione della scuola. Il Bilancio Sociale. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale. Obiettivi: Sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione per monitorare i processi organizzativi e didattici. Costruire e condividere modelli atti a sviluppare una comunità di pratiche specifiche in ambito valutativo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito
----------------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

❖ **"VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI"**

Sulla scorta di una riflessione sulle criticità e sulle prerogative della valutazione educativa e sul suo nesso per la progettazione didattica, l'UF ha lo scopo di formare i docenti in merito alla progettazione, alla scelta e all'utilizzo di prove oggettive, compiti autentici, rubriche di valutazione, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV. I docenti saranno pertanto guidati a condividere le proprie esperienze professionali, ad individuare le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 16/11/2012, e degli obiettivi fissati dalla Legge 107/2015. Obiettivi: Comprendere il senso formativo della valutazione. Definire gli indicatori dell'agire con competenza. Costruire attività atte a sollecitare la competenza degli allievi. Saper costruire rubriche valutative e compilare la scheda finale di certificazione. Saper analizzare punti di forza e criticità del proprio operato, per il miglioramento progressivo delle prove valutative.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**❖ “DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGIA I LIVELLO”**

Il concetto di competenza: inquadramento generale teorico e normativo; nuclei fondanti delle discipline; individuazione delle competenze di cittadinanza e culturali; costruzione di un curriculum per competenze; progettazione di unità di apprendimento; elaborazione e realizzazione di prove di contesto; costruzione di compiti di realtà; valutazione per competenze; le rubriche valutative; dalla valutazione alla certificazione delle competenze. Obiettivi: Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per - competenze in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari; promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti; promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**❖ “DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGIA II LIVELLO”**

Progettare unità formative/apprendimento per il recupero delle abilità di base. Progettare strategie per migliorare l'insegnamento/apprendimento delle competenze chiave. Costruire significativi ambienti di apprendimento; acquisire e sperimentare metodologie e strategie didattiche per rinforzare la motivazione allo studio, metodologie attive, lavori di gruppo, apprendimento tra pari, didattica laboratoriale. Obiettivi: Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla programmazione per competenze; favorire ai docenti un quadro teorico di riferimento e condividere/costruire esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazione di



realtà; rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

❖ **“COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO I LIVELLO”**

Conoscenza e sperimentazione di programmi di videoscrittura per presentazioni o bacheche virtuali; conoscenza e sperimentazione di applicazioni per realizzare quiz e/o questionari; conoscenza e sperimentazione di applicazioni per realizzare mappe concettuali e/o immagini interattive e/o tour virtuali; condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi. Obiettivi: L'unità formativa ha come obiettivo lo sviluppo di competenze di base per l'uso di strumenti che permettono progettazione, organizzazione e apprendimento innovativi con l'ausilio delle TIC.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti inseriti nel PNSD
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

❖ **“COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO II LIVELLO”**

Conoscenza e sperimentazione di programmi di videoscrittura per presentazioni o bacheche virtuali; conoscenza e sperimentazione di applicazioni per realizzare quiz e/o questionari; conoscenza e sperimentazione di applicazioni per realizzare mappe concettuali e/o immagini interattive e/o tour virtuali; condivisione di idee per ambienti di apprendimenti innovativi. Obiettivi: L’unità formativa ha come obiettivo lo sviluppo di competenze di base per l’uso di strumenti che permettono progettazione, organizzazione e apprendimento innovativi con l’ausilio delle TIC.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti inseriti nel PNSD
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

❖ **“INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE”**

Formarsi all’intercultura; didattiche disciplinari; educazione ambientale; ecologia della vita quotidiana; stili di vita; prevenzione; educazione alla salute. Obiettivi: Comprendere la complessità e interdipendenza delle sfide globali che caratterizzano la nostra epoca, acquisendo la consapevolezza che attraverso l’azione, anche quotidiana e l’impegno comune di tutti si può promuovere la transizione verso una società più sostenibile e un maggiore benessere per tutti.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

#### **❖ “COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO”**

Il contesto classe “oggi” tra disagio e bisogni educativi speciali. La classe come luogo significativo di integrazione, inclusione e partecipazione; la mediazione; la gestione dei conflitti, strategie educative efficaci per la gestione delle classi “difficili”; l’educazione al rispetto dell’altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza; lotta alle discriminazioni; la tolleranza, l’accoglienza dell’altro; l’approccio dialogico; strategie di ascolto ed empatia all’interno. Obiettivi: L’UF intende sviluppare abilità per la gestione della classe e per instaurare nella classe un clima che assicuri stabilità emotiva e una maggiore disponibilità nelle relazioni tra le diverse componenti; fornire strategie per facilitare il clima di classe e metodologie di gestione del gruppo classe; approfondire l’efficacia delle metodologie didattiche alternative; abituare all’uso di strategie integrative per potenziare gli effetti personali e interpersonali e valorizzare le intese.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**❖ “INGLESE – INIZIATIVA FORMATIVA RIVOLTA AI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA”**

Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovative per il raggiungimento del livello B2, con elementi di percorso di metodologia CLIL Obiettivi: Sviluppare le competenze linguistiche (passaggio da B1 a B2); sviluppare competenze metodologiche per l'insegnamento di modalità CLIL; progettare e costruire curricula verticali per le lingue straniere.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti di lingua straniera
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ “DIDATTICA COMPETENZE E VALUTAZIONE IN UN’OTTICA INCLUSIVA”**

La scuola inclusiva; piano dell'inclusione; misure compensative e dispensative; valutazione degli apprendimenti e certificazioni delle competenze degli alunni con disabilità Obiettivi: La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità, classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata. La corresponsabilità educativa; gestione della classe.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte dalla scuola e/o dalla Rete d'Ambito

**❖ “STRATEGIE DIDATTICHE E BUONE PRASSI DI SOSTEGNO INCLUSIVO”**

Strategie educative e didattiche; didattiche collaborative, differenziazione didattica; sostegno diffuso e progetto di vita; ruolo di altri soggetti del territorio appartenente alla “comunità educante”. Obiettivi: Relazione tra progettazione e metodologie didattiche-curricolari, sviluppo di competenze complementari; progettazione di ambienti inclusivi e uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti di sostegno
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ “SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO – RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI (RLS)”**

Il corso di formazione vuole fornire le competenze e le conoscenze per svolgere il ruolo di Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza, nel settore della Pubblica Amministrazione, secondo le attribuzioni previste dal d.lgs. 81/08 e s.m.i. In particolare si prefigge di fornire strumenti e metodi che consentano di far acquisire una formazione specifica tale da permettere una fattiva collaborazione nella realizzazione e nel mantenimento di un sistema organizzato per la prevenzione e la sicurezza su lavoro. Obiettivi: • illustrare il quadro di riferimento della normativa generale speciale in tema di salute e sicurezza del lavoro •



illustrare quali sono i soggetti del sistema di prevenzione aziendale, i loro compiti e le loro responsabilità • far acquisire i concetti base relativi ai rischi, ai criteri metodologici per la valutazione dei rischi, alle misure di prevenzione per eliminarli o ridurli, alle misure tecniche organizzative e procedurali di prevenzione e protezione • illustrare il ruolo del Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza • far acquisire i concetti e i metodi relativi alle capacità comunicative-relazionali utili all'attività propria del Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza.

<b>Destinatari</b>	Docente con nomina dal datore di lavoro con mansione di RLS
<b>Modalità di lavoro</b>	• Workshop
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Formazione all'interno della scuola con ente bilaterale o organismo paritetico

#### ❖ “SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO – PREPOSTO”

L'Accordo Stato Regioni del 21 dicembre 2011 prevede che la formazione per i preposti comprenda quella per i lavoratori ed un corso integrativo in relazione a compiti esercitati. Obiettivi: • principali soggetti del sistema di prevenzione aziendale: compiti, obblighi, responsabilità • relazioni tra i vari soggetti interni ed esterni del sistema di prevenzione • definizione e individuazione dei fattori di rischio • incidenti e infortuni mancati • tecniche di comunicazione e sensibilizzazione dei lavoratori, in particolare neoassunti, somministrati, stranieri • valutazione dei rischi, con particolare riferimento al contesto in cui il preposto opera • individuazione delle misure tecniche, organizzative e procedurali di prevenzione e protezione • modalità di esercizio della funzione di controllo dell'osservanza da parte dei lavoratori delle disposizioni di legge e aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e il controllo dell'uso dei mezzi di protezione collettivi e individuali messi a loro disposizione.

<b>Destinatari</b>	Docente nominato dal datore di lavoro con mansioni di Preposto
<b>Modalità di lavoro</b>	• Workshop
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Formazione all'interno della scuola con ente bilaterale o



	organismo paritetico
--	----------------------

❖ **“SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO – ADDETTO ANTINCENDIO”**

Il corso è rivolto a coloro che sono stati designati dal dirigente per lo svolgimento delle attività di prevenzione e lotta antincendio, gestione delle emergenze e di evacuazione in caso di pericolo grave ed imminente. Il corso vuole fornire le conoscenze generali riguardanti gli aspetti procedurali per la gestione delle emergenze in caso di incendio, Obiettivi: • le cause e le dinamiche degli incendi e le principali misure per prevenirli • le principali misure di protezione contro gli incendi e le procedure da adottare in caso di incendio o in caso di allarme • le attrezzature ed impianti, le modalità di utilizzo dei mezzi di estinzione, i sistemi di allarme, la segnaletica di sicurezza, l'illuminazione di emergenza.

<b>Destinatari</b>	Docenti addetti antincendi
<b>Modalità di lavoro</b>	• Workshop
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Formazione all'interno della scuola con ente bilaterale o organismo paritetico

❖ **“SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO – ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO”**

Il corso è rivolto a coloro che sono stati incaricati dal dirigente per lo svolgimento delle attività di primo soccorso e relativa gestione delle situazioni di emergenza. Fornire le conoscenze necessarie allo svolgimento delle principali attività di gestione del primo soccorso in particolare modo delle procedure da attivare in caso di emergenza sanitaria. Obiettivi: • modalità di riconoscimento di un'emergenza sanitaria • procedure di allertamento del sistema di soccorso • procedure per l'attuazione di intervento di primo soccorso Si prevede la realizzazione di incontri di formazione e approfondimento sul tema delle "manovre disostruttive"

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Addetti al Primo Soccorso e docenti impegnati nel tempo



	pieno
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Formazione all'interno della scuola con ente bilaterale o organismo paritetico e presenza di protezione civile o medico competente specializzato in medicina del lavoro

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Formazione all'interno della scuola con ente bilaterale o organismo paritetico e presenza di protezione civile o medico competente specializzato in medicina del lavoro

❖ **"SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO – FORMAZIONE AI LAVORATORI (BASE E SPECIFICA)"**

Come previsto dall'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011, gli argomenti del corso di formazione sulla sicurezza, rivolto ai lavoratori, a rischio basso sono relativi a situazioni di rischio, possibili danni ed infortuni e alle conseguenti misure e procedure di prevenzione e protezione caratteristiche del settore o comparto di appartenenza dell'azienda. Il percorso formativo potrà avere successivamente necessità di essere integrato e ampliato secondo le specifiche peculiarità presenti in loco, dal punto di vista dei rischi e delle procedure applicate, sulla base della valutazione dei rischi effettuata dal Datore di Lavoro. Obiettivi: Fornire gli elementi formativi sulla sicurezza ai lavoratori, specifici per le aziende del settore a rischio basso, in conformità alle richieste dell'art. 37 del D. Lgs. 81/08 e dell'Accordo Stato Regioni sulla Sicurezza dei Lavoratori sancito il 21/12/11.

<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Formazione all'interno della scuola con ente bilaterale o organismo paritetico



❖ **“SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO – ADDETTO SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE”**

Il percorso di formazione si divide in tre moduli: modulo A, modulo B, modulo C. Il Corso Modulo A è propedeutico per la frequenza dei successivi moduli B e C necessari per ottenere i requisiti abilitanti allo svolgimento delle funzioni di Addetto Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP) (modulo B comune). Obiettivi: Il modulo, relativo al corso generale di base, per Addetti al servizio di prevenzione e protezione, vale per qualsiasi macrosettore, costituisce credito formativo permanente ed è finalizzato ad acquisire elementi di conoscenza relativi a:

- la normativa generale e specifica in tema di igiene e sicurezza del lavoro, i criteri e strumenti per la ricerca delle leggi e norme tecniche riferiti a problemi specifici
- i vari soggetti del sistema di prevenzione aziendale, i loro compiti, le loro responsabilità e le funzioni svolte dai vari Enti preposti alla tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori
- gli aspetti normativi e concettuali, con riferimento ai rischi presenti nei luoghi di lavoro, ai criteri metodologici per la valutazione dei rischi, ai contenuti del documento di valutazione dei rischi, alla gestione delle emergenze
- le modalità con cui organizzare e gestire un Sistema di prevenzione aziendale, tenendo conto delle attribuzioni e dei ruoli dei vari soggetti che lo compongono
- gli istituti relazionali previsti dal d.lgs. 81/2008 e s.m.i., quali l'informazione, la formazione la consultazione e la partecipazione.

Durata Il corso ha una durata di 28 ore più quattro ore per la verifica finale Obiettivi Il corso specialistico Modulo B comune ha come obiettivo quello di trasmettere nozioni e prassi e approcci metodologici finalizzati ad acquisire:

- elementi di conoscenza su legislazione specifica, normativa tecnica e buone prassi per ogni rischio;
- abilità relative all'adozione di metodi, tecniche e strumenti per la valutazione di ogni rischio specifico finalizzata alla individuazione delle misure di prevenzione e protezione compresi i dispositivi di protezione individuale, la segnaletica e la sorveglianza sanitaria (ove prevista).

Durata L'articolazione degli argomenti formativi e delle aree tematiche del Modulo B è strutturata per la durata di 48 ore Obiettivi Il Modulo C è di tipo specialistico e completa la formazione, assieme al modulo A e B, per lo svolgimento delle funzioni E' finalizzato a fornire le competenze utili a svolgere questa funzione al fine di acquisire conoscenze/abilità relazionali e gestionali per:

- progettare e gestire processi formativi in riferimento al contesto lavorativo e alla valutazione dei rischi, anche per la diffusione della cultura alla salute e sicurezza e del benessere organizzativo
- pianificare, gestire e controllare le misure tecniche, organizzative e procedurali di sicurezza aziendali attraverso sistemi di gestione della sicurezza
- utilizzare forme di comunicazione adeguate a favorire la partecipazione e la collaborazione dei vari soggetti del sistema.



<b>Destinatari</b>	Docenti nominati dal datore di lavoro e dal RSPP
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Formazione all'interno della scuola con ente bilaterale o organismo paritetico

❖ **“EIPASS JUNIOR”**

Formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace, corretta, sicura e consapevole gli strumenti digitali, in grado di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi, indirizzando il loro utilizzo allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale. E' iniziando sin dai primi anni di studio a comprendere il linguaggio informatico che i ragazzi possono utilizzarlo attivamente. Oggi il Pensiero Computazionale è considerato la quarta abilità di base, dopo leggere, scrivere e calcolare, in quanto permette di schematizzare – sintetizzare – qualsiasi attività quotidiana. Obiettivi: • Analisi di situazioni in ambito logico-matematico, • Problem Solving, • Algoritmizzazione di procedure, • Rappresentazione e gestione di dati e informazioni.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **“ANNO DI FORMAZIONE E DI PROVA PER I NEOASSUNTI”**

La formazione in ingresso costituisce l'inizio di un percorso che intende caratterizzare tutto l'arco della vita professionale dei docenti in servizio. Il percorso formativo comprende: una dimensione individuale e riflessiva; una dimensione collettiva e di scambio reciproco. Durante il percorso ci saranno momenti di riflessione e approfondimento (bilancio delle competenze



iniziali, approfondimento on line ecc ...), e occasioni di confronto con colleghi appartenenti al proprio ordine di scuola e a tutti gli ordini di scuola e a diversi ambiti disciplinari (laboratori in presenza). Le fasi del modello formativo saranno: • incontri propedeutici e di restituzione finale • laboratori formativi dedicati • peer to peer e osservazione in classe • formazione on line

<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>

### ❖ COMPETENZE DI BASE IN AMBITO LOGICO-MATEMATICO ED INCLUSIVO

Percorso di formazione focalizzato su i seguenti contenuti: - le capacità di apprendimento delle cognizioni numeriche degli alunni al fine di potenziare i meccanismi motivazionali e di autostima; - consolidamento competenze in ambito logico matematico in vista delle Prove Invalsi; - ricerca-azione attraverso attività di studio matematico.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	RETE NUMERI CHE PASSIONE

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

RETE NUMERI CHE PASSIONE

### ❖ INNOVAZIONE GESTIONALE E MIGLIORAMENTO

Proposte di attività di ricerca e formazione rivolte a Docenti e D.S su valutazione, miglioramento e sulle finalità coerenti con la mission ed il curriculum d'Istituto.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	RETE LISACA

❖ COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

□ Attività di formazione per: • rafforzare l'inclusione scolastica degli alunni con disturbi dello spettro autistico (metodo ABA); • costituire un servizio di consulenza didattica (sportello autismo anche in remoto) attraverso una formazione specifica; • rafforzare le reti sociali che sostengono la scuola (associazioni genitori/istituzioni/ enti locali/ servizi socio-sanitari). □ Percorso di formazione: "La gestione in classe dei comportamenti problema dell'alunno con disturbo dello spettro autistico per docenti specializzati sul sostegno. □ Percorso di formazione Teatro e benessere nei contesti formativi rivolto a docenti della scuola dell'infanzia □ Seminari di studio sul tema dell'inclusione in collaborazione con vari Atenei e Centri di Riabilitazione □ Seminari di studio sul tema "diagnosi e riabilitazione funzionale in soggetti con disturbi dello spettro autistico "

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **COMPETENZE PER IL 21° SECOLO**

Ampliamento e valorizzazione delle competenze linguistiche attraverso: • certificazioni internazionali (Cambridge). • C.L.I.L. □ Ampliamento delle competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica (PNSD): • Realizzazione di percorsi formativi (learning by doing) per i docenti, sulle didattiche innovative e la didattica per competenze. • Incentivazione del peer-tutoring tra docenti, per una condivisione delle competenze già esistenti nel corpo docente. • Condivisione delle esperienze innovative già realizzate da singoli docenti o in singoli consigli di classe (banca delle esperienze). • Formazione sulla sicurezza e la Privacy in rete. • Il coding e il pensiero computazionale nei percorsi disciplinari. • La condivisione e il confronto come strumento di crescita didattica. • Promozione del “code week” con creazioni di laboratori aperti al territorio. • Introduzione e utilizzo di piattaforme digitali con app didattiche e non. • Introduzione e sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento attraverso strumenti della scuola o propri (webquest, EAS, flipped classroom, BYOD, eTwinning). • Creazione e aggiornamento di repository d'Istituto per la condivisione del materiale prodotto. • Sperimentazione e realizzazione di filmati da condividere on-line per attività di recupero (webinar – hangout). • Sperimentazione del linguaggio Scratch e implementazione dello stesso sulla piattaforma Arduino (robot). □ Attività di formazione sui rischi in web per docenti insieme a genitori e alunni □ Sportello digitale come ambiente creato per venire incontro alle piccole e grandi difficoltà di programmazione che i docenti incontrano nell'implementazione di nuove metodologie e/o strategie didattiche

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ TIROCINIO INFANZIA E PRIMARIA**

Il IV Circolo Salerno "Mari" è accreditato ad accogliere gli studenti - tirocinanti nei percorsi di laurea magistrale, nei percorsi di T.F.A. e nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno ai sensi del D.M. 93/2012 con autorizzazione MIUR USR Campania 0027105 del 20-12-2017, riconfermata con prot. 0021961 del 15/10/2019. Sono previste Convenzioni con le Università per lo svolgimento di attività di tirocinio per la scuola dell'Infanzia e Primaria. E' possibile l'accoglienza di n. 5 tirocinanti per Università eccetto che per UNISA per la quale il limite sarà di n. 8 tirocinanti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento**

**PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE  
DOCENTE**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020****PREMESSA**

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato ad attribuire il giusto valore al ruolo del docente che si trova a vivere costantemente in ambiente di apprendimento in continua evoluzione e che richiedono pertanto specifiche competenze e aggiornamento continuo.

Le azioni formative sono inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con le scelte del Collegio Docenti, tenendo conto dei risultati emersi nel RAV e nel PDM.

Il Piano di Formazione è, dunque, parte integrante del PTOF, ma si ispira al piano nazionale di formazione, coinvolgendo direttamente i singoli docenti mediante il Piano individuale di Sviluppo Professionale.

Il Piano individua 9 priorità tematiche nazionali per la formazione:

- Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.



La scuola articolerà le attività di formazione in **UNITA' FORMATIVE** che, programmate e attuate su base triennale, risulteranno essere coerenti con il Piano Nazionale e con i propri Piani formativi.

Si riporta di seguito lo schema degli interventi formativi che rientrano nelle aree individuate come prioritarie dalla scuola.

<b>Piano di Formazione</b>	
<b>SOGGETTI INTERESSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ø Animatore Digitale</li><li>Ø Team per l'innovazione digitale</li><li>Ø Referente dell'inclusione</li><li>Ø Altri referenti</li><li>Ø Dipartimenti</li><li>Ø Docenti neo-assunti</li><li>Ø Docenti impegnati nel gruppo di miglioramento (e nelle azioni conseguenti al RAV ed al PDM).</li><li>Ø Consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione.</li><li>Ø Figure sensibili sui temi della sicurezza, prevenzione e antincendio</li></ul>
<b>AUTORI DELLA</b>	Il Piano complessivo si potrà avvalere delle offerte di formazione promosse dal M.I.U.R. e dalle sue articolazioni territoriali e/o da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati in presenza e/o



FORMAZIONE on line.

Ø **Rete d'ambito n.23 – ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “S. CATERINA DA SIENA- AMENDOLA” Scuola Capofila e Polo di Formazione Ambito 23 Salerno CAMPANIA**

Ø **Reti di scuole:**

- “Centro documentazione Qualità ed eccellenza Marchio S.A.P.E.R.I.” Capofila IC “S.Tommaso d’Aquino” di Salerno
- Rete “SIRQ”

Capofila: IC “S.Tommaso d’Aquino” di Salerno

- “LI.SA.CA” (Liberi Saperi Campania) – 40 scuole del territorio Capofila: IC “S.Tommaso d’Aquino” di Salerno
- Eventuali reti di cui il IV Circolo “Matteo Mari” si potrà proporre come capofila
- **Centro Territoriale di Supporto CTS “IC Calcedonia” di Salerno**

Ø **Centro Territoriale per l’Inclusione “IC Giovanni Paolo II” di Salerno**

Ø **Enti pubblici o privati qualificati o accreditati:**

- **ACLE** Associazione Culturale Linguistica Educational Accreditata dal M.I.U.R (per formazione in Finlandia)
- **BIMED** “Biennale delle Arti e delle Scienze del



	<p>Mediterraneo” accreditata dal M.I.U.R.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FNISM FEDERAZIONE NAZIONALE INSEGNANTI</b> soggetto qualificato e accreditato dal MIUR</li> <li>- <b>CENTRO DI RIABILITAZIONE GRUPPO FORTE IRFRI</b> soggetto accreditato dal SSN</li> <li>- <b>Enti preposti alla formazione sulla sicurezza</b></li> <li>- <b>UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI SALERNO</b></li> <li>- <b>ASSOCIAZIONE NISOLO’</b></li> </ul> <p>Ø <b>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale</b></p> <p>Ø <b>Attività di autoaggiornamento e/o formazione on-line erogata da enti accreditati dal MIUR con rilascio di attestato finale</b></p>
--	---

<p>Le aree della formazione si fondano su un sistema triarchico che si basa sul raggiungimento di tre competenze fondamentali per il buon funzionamento della scuola, di seguito riportate:</p> <p>competenze di sistema, competenze per il 21 secolo e competenze per una scuola inclusiva.</p>	
	<p><b>AREE DELLA FORMAZIONE</b></p>
	<p><b>COLLEGAMENTI</b></p>



	<p>- Autonomia didattica e organizzazione e miglioramento</p> <p>-Didattica per competenze e innovazione metodologica</p>	<p><b>CON RAV E PDM</b></p>
<p><b>COMPETENZE DI SISTEMA</b></p>	<p>∅ Attività di formazione e ricerca in applicazione delle Indicazioni nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del I Ciclo d'Istruzione</p> <p>∅ Azioni volte al monitoraggio e alla certificazione delle competenze nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia</p> <p>∅ Attività di formazione e ricerca Marchio SAPERI della Regione Piemonte sulla valutazione e miglioramento delle ISA. La rete SIRQ, nata nel 2000 a Torino (ex art. 7 DPR 275), sostiene a livello nazionale gli Istituti scolastici nei percorsi della gestione dei processi interni di autovalutazione, miglioramento e rendicontazione sociale secondo le indicazioni del SNV e i principi della qualità</p> <p>∅</p> <p>Attività di formazione e ricerca azione Centro Studi Lisciani; Sant'Atto(Teramo)</p>	<p><u>Esiti degli studenti:</u> <u>miglioramento performance</u> Diffusione di attività didattiche finalizzate alla promozione delle competenze) <u>Area di Processo</u> Curricolo progettazione e valutazione</p> <p><u>Azione di Miglioramento 1:</u> Formazione</p>



	<p><b>AREE DELLA FORMAZIONE</b></p> <p>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p> <p>-Inclusione e disabilità</p> <p>-Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>	
<p><b>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b></p>	<p>∅ Attività di formazione per:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· rafforzare l'inclusione scolastica degli alunni con disturbi dello spettro autistico (metodo ABA);</li><li>· costituire un servizio di consulenza didattica (sportello autismo anche in remoto) attraverso una formazione specifica;</li><li>· rafforzare le reti sociali che sostengono la scuola (associazioni genitori/istituzioni/ enti locali/ servizi socio-sanitari).</li></ul> <p>∅ Percorso di formazione: "La gestione in classe dei comportamenti problema dell'alunno con disturbo dello spettro autistico per docenti specializzati sul sostegno.</p> <p>∅ Percorso di formazione Teatro e benessere nei contesti formativi rivolto a docenti della scuola dell'infanzia</p>	



	<p>∅ Seminari di studio sul tema dell'inclusione in collaborazione con vari Atenei e Centri di Riabilitazione</p> <p>∅ Seminari di studio sul tema "diagnosi e riabilitazione funzionale in soggetti con disturbi dello spettro autistico "</p> <p>∅ Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro Dlgs n. 81/ 2008</p>	
<p><b>COMPETENZE PER IL 21° SECOLO</b></p>	<p>AREE DELLA FORMAZIONE</p> <p>- Lingue straniere</p> <p>-Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimen</p>	
	<p>Ampliamento e valorizzazione delle competenze linguistiche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• certificazioni internazionali (Cambridge).</li> <li>• C.L.I.L.</li> </ul> <p>∅ Ampliamento delle competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica (PNSD):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di percorsi formativi (learning by doing) per i</li> </ul>	<p><b><u>Esiti degli studenti:</u></b></p> <p><b><u>miglioramento performance</u></b></p> <p>(Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese</p> <p>di tutti i docenti;</p> <p>Promuovere percorsi formativi basati sulla pratica di abilità</p>



	<p>docenti, sulle didattiche innovative e la didattica per competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivazione del peer-tutoring tra docenti, per una condivisione delle competenze già esistenti nel corpo docente.</li><li>• Condivisione delle esperienze innovative già realizzate da singoli docenti o in singoli consigli di classe (banca delle esperienze).</li><li>• Formazione sulla sicurezza e la Privacy in rete.</li><li>• Il coding e il pensiero computazionale nei percorsi disciplinari.</li><li>• La condivisione e il confronto come strumento di crescita didattica.</li><li>• Promozione del "code week" con creazioni di laboratori aperti al territorio.</li><li>• Introduzione e utilizzo di piattaforme digitali con app didattiche e non.</li><li>• Introduzione e sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento attraverso strumenti della scuola o propri</li></ul>	<p>audio-orali e lo scambio culturale, anche attivando contatti con classi a distanza con scuole, docenti e classi di altri Paesi; Certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti, introduzione delle nuove tecnologie nella didattica curricolare).</p> <p><b><u>Area di Processo:</u></b> Acquisizione di nuove metodologie didattiche di tipo collaborativo, esperienziale, laboratoriale con le nuove tecnologie</p> <p><b><u>Azione di Miglioramento 3:</u></b> Formazione</p>
--	--	---



	<p>(webquest, EAS, flipped classroom, BYOD, eTwinning).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione e aggiornamento di repository d'Istituto per la condivisione del materiale prodotto.</li> <li>• Sperimentazione e realizzazione di filmati da condividere on-line per attività di recupero (webinar – hangout).</li> <li>• Sperimentazione del linguaggio Scratch e implementazione dello stesso sulla piattaforma Arduino (robot).</li> </ul> <p>∅ Attività di formazione sui rischi in web per docenti insieme a genitori e alunni</p>	
--	---	--

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ COMPETENZE INFORMATICHE AVANZATE E DEMATERIALIZZAZIONE

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Definire modello organizzativo, codificare tutte le procedure, operare con il software specifico
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>



❖ **SALVAGUARDARE LA SICUREZZA A SCUOLA (DLGS 81/2008, MOD. E INTEGR.) E TUTELARE LA PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	Piano di Gestione dell’Emergenza, Primo soccorso e Prevenzione degli incendi; D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza previste dal Dlgs n. 81/2008
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>

❖ **DISABILITÀ**

Descrizione dell'attività di formazione	L’assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Gruppo Forte