



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IV CIRCOLO "Matteo Mari" Salerno

SCHEDA PROGETTO PTOF triennio 2019/2022

PROGETTO LETTURA

... E LESSERO FELICI E CONTENTI !



"Il verbo leggere non sopporta l'imperativo,
avversione che condivide con alcuni verbi:

il verbo amare ...

il verbo sognare ..."

Daniel Pennac

PREMESSA

Il progetto “...E LESSERO FELICI E CONTENTI!” nasce con l'intento di sensibilizzare i bambini alla lettura, in un'epoca in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro. La cultura dell'ascolto e della lettura, infatti, ha ormai ceduto il posto a quella dell'immagine per la concorrenza dei codici non alfabetici, specialmente visivi, che forniscono ormai tutte le informazioni necessarie per cui la lettura risulta ai ragazzi noiosa ed inutile.

La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come “dovere scolastico” per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. La lettura è importante perché costituisce la condivisione di un'esperienza, che trasforma l'atto del leggere in un fattore di socializzazione.

Essa aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di far entrare i ragazzi nella narrazione e riviverla a proprio piacimento. Bisogna far capire che il libro è dunque uno strumento che offre una via privilegiata alla conoscenza di se stessi e degli altri, aiuta a decifrare la realtà, a comprendere meglio i conflitti e a riflettere sull'esistenza di diverse etnie e culture, a superare gli stereotipi e favorire l'integrazione. Infatti il progetto si propone anche di promuovere, attraverso la lettura, l'integrazione sociale delle persone di diversa etnia, in un'ottica di rispetto delle differenze.

Scopo del progetto è dunque quello di avvicinare i bambini ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive.

Attraverso questo percorso si intende perseguire l'obiettivo generale di far acquisire il piacere del leggere il comportamento del “buon lettore”, ovvero una disposizione permanente che fa rimanere dei lettori per tutta la vita.

Per questo sono necessari i libri, le biblioteche di classe, di scuola, del comune. Ed in questo si inserisce il compito preminente dell'insegnante. Leggere un racconto in modo espressivo, drammatizzarlo, infondere quel piacere che potrebbe accompagnare per sempre un bambino, essere un modello di lettura: tutto questo è un grande dono da fare ai propri allievi. Forse il bambino ricorderà per sempre quei momenti magici in cui la voce della sua maestra lo faceva entrare in quel mondo fantastico dove potrebbe essere utile rifugiarsi, qualche volta, anche da adulto.

*«Se riesci a far innamorare i bambini di un libro, di due, di tre,
cominceranno a pensare che leggere è un divertimento.
Così, forse, da grandi diventeranno lettori.
E leggere è uno dei piaceri e uno degli strumenti più grandi
e importanti della vita.»*

R. Dahl.

FINALITA':

- Stimolare e far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni.
- Formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale, sociale, in sinergia con gli attuali sistemi multimediali.
- Promuovere le risorse e i servizi delle biblioteche scolastiche e nel territorio.
- Fornire agli alunni gli strumenti per sviluppare un “pensiero critico” che permetta la convivenza in una società globale sempre più multi-etnica e multiculturale.

- Potenziare l'integrazione sia attraverso il coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri e non, che del territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Far nascere e coltivare nei bambini l'interesse e il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta.
- Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.
- Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale.
- Stimolare e potenziare lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto.
- Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista altrui.
- Potenziare o recuperare competenze di tipo linguistico espressivo e consolidare conoscenze multidisciplinari.
- Abituare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Sapere ascoltare prolungando progressivamente i tempi di attenzione.
- Ascoltare, comprendere e compiere semplici rielaborazioni.
- Saper leggere in modo corretto e via via scorrevole.
- Saper comprendere il significato globale di un testo, cogliendone le principali informazioni.
- Saper leggere semplici unità espressive, rilevando il fatto e il vissuto.
- Saper leggere in modo espressivo.
- Individuare gli elementi in un testo narrativo: personaggi, luoghi, tempi, azioni.
- Educare gradualmente alla lettura, finalizzata a scopi diversi.
- Scoprire la propria identità personale.
- Scoprire il senso di appartenenza alla comunità.
- Conoscere la propria realtà territoriale e quella degli altri bambini vicini e lontani.
- Esprimere attraverso vari linguaggi vissuti e stati d'animo.

METODOLOGIA

Leggere è creare uno spazio di libertà. Il piacere della lettura è qualcosa che evolve nel corso degli anni e deve consentire la formazione di un lettore libero di scegliere e di capire, interessato e stimolato a conoscere autori e libri, capace di comunicare le proprie esperienze di lettura. Per realizzare il progetto si adotteranno perciò metodologie attive e che coinvolgono anche i nuovi linguaggi multimediali, laboratori di lettura creativa, teatrali e di costruzione del libro. L'intervento di autori ed esperti permetterà di avvicinare il mondo del libro al mondo del lettore: gli scrittori e gli esperti che intervengono nelle scuole coinvolgeranno i ragazzi in modo dinamico accompagnando il commento alla lettura con proiezioni, dibattiti, incontri interattivi e letture animate, percorsi narrativi e teatrali, letture drammatizzate e musicate. Anche i genitori, settimanalmente, verranno a turno in classe per leggere; i bambini saranno prima ascoltatori e poi protagonisti attivi: racconteranno, drammatizzeranno o creeranno libri sulle storie ascoltate insieme ai genitori presenti. Considerata la presenza di diversi alunni provenienti da Paesi stranieri, l'incontro con determinati genitori sarà anche occasione di scambio culturale, nonché risorsa per la crescita interculturale e valoriale: essi proporranno storie di altre culture con lettura di immagini,

drammatizzazione di fiabe tipiche e leggende di altre culture, canti e musiche tradizionali di vari paesi.

ATTIVITA' IN CLASSE:

- Lettura dell'insegnante.
- Lettura ad alta voce e silenziosa da parte degli alunni.
- Lettura settimanale da parte dei genitori.
- Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo.
- Illustrazioni in sequenza dei capitoli.
- Manipolazione, rielaborazione e creazione di storie.
- Completamento di attività proposte dal libro.
- Costruzione di libri.
- Allestimento ed uso della biblioteca di classe (con relativo servizio prestito).
- Drammatizzazione con recitazioni espressive.

ATTIVITA' FUORI DALLA CLASSE:

- Attività presso laboratorio di lettura.
- Visita della biblioteca della scuola.
- Visita della biblioteca comunale.
- Visita presso librerie territoriali con attività di lettura animata grazie al supporto di esperti.
- Rappresentazioni teatrali tratte da libri letti.
- Realizzazioni scenografiche.
- Produzione di un DVD.

RISORSE DISPONIBILI:

- Libri della dotazione personale.
- Libri in dotazione alla biblioteca della scuola.
- PC-LIM.

SOGGETTI COINVOLTI:

Alunni, genitori, esperti esterni, autori di libri per ragazzi, bibliotecari, librai.

TEMPI: Novembre - Giugno.

DURATA: Annuale nel PTOF Triennio 2019/22

VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PROGETTO:

- ✓ Rilevazione del grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte attraverso griglia predisposta per la valutazione quadrimestrale del progetto.
- ✓ Valutazione da parte delle insegnanti circa la ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità dimostrati dagli alunni, nonché sullo scopo primario su cui si basa il progetto: è nato l'amore per la lettura?

Salerno, 17 Ottobre 2019

Il referente

Ins.te Elisabetta Di Feo