



Matteo Mari  
Direzione Didattica Statale  
IV CIRCOLO SALERNO "MARI"



Piazza A. Trucillo, 22 – 84127 Salerno – Tel/Fax 089751403 – Fax 089712954 – C.F. 80025650658  
e-mail: [sae129002@istruzione.it](mailto:sae129002@istruzione.it) – PEC: [sae129002@pec.istruzione.it](mailto:sae129002@pec.istruzione.it) – sito web: [www.quartocircolosalerno.gov.it](http://www.quartocircolosalerno.gov.it)



“Se esiste una possibilità di migliorare la propria vita, dove può cominciare se non a scuola?”

(P. Roth)



PTOF Triennio 2019/2022

Delibera OO.CC. del 17 ottobre 2019



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
IV CIRCOLO "Matteo Mari" Salerno

SCHEMA PROGETTO PTOF Triennio 2019/22

DENOMINAZIONE PROGETTO	<b><i>PERCORSI DI LEGALITA' ... PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E ATTIVA</i></b>
REFERENTE DEL PROGETTO	Referente Ed. Civica e Legalità
PLESSO DI REALIZZAZIONE	IV Circolo Salerno "MARI"
DURATA DEL PROGETTO	PLURIENNALE
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Settembre - Giugno
TIPOLOGIA PROGETTO	CURRICOLARE con attività extracurricolari legate al curricolare e uscite sul territorio e ai Palazzi istituzionali del territorio e di Roma
DESTINATARI	ALUNNI, DOCENTI, GENITORI, TERRITORIO (per eventi)
CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA e INFANZIA
DOCENTI INTERESSATI	TUTTI I DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA e INFANZIA
ASSI DISCIPLINARI INTERESSATI	<ul style="list-style-type: none"><li>○ LINGUISTICO/ARTISTICO/ESPRESSIVO</li><li>○ ANTROPOLOGICO</li><li>○ SALUTE/AMBIENTE</li><li>○ CITTADINANZA/LEGALITA'</li><li>○ INCLUSIONE/BENESSERE</li></ul>
DESCRIZIONE DEL PROGETTO	<p><b>MOTIVAZIONE E FINALITA' DEL PROGETTO LEGALITA'</b></p> <p>IL PROGETTO PROMOSSO DAL IV CIRCOLO SALERNO MARI NASCE DALLA CONSAPEVOLEZZA CHE LA SCUOLA, SPECIE QUELLA PRIMARIA, HA UN RUOLO FONDAMENTALE NEL DIFFONDERE TRA LE GIOVANI GENERAZIONI LA CULTURA DELLA LEGALITA' E DELLA CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE. LA SCUOLA E' LA PRIMA ISTITUZIONE IN CUI L'INDIVIDUO SI CONFRONTA NEL SUO PERCORSO DI CRESCITA: LE "PRIME LEGGI" CHE L'ALUNNO E' TENUTO A RISPETTARE SONO PROPRIO QUELLE LEGATE ALLA DISCIPLINA SCOLASTICA. CONSEGUENTEMENTE, LA SCUOLA E' IL LUOGO PRIVILEGIATO PER SENSIBILIZZARE I GIOVANI ALUNNI SULL'IMPORTANZA DEL RISPETTO DELLE REGOLE, SUI VALORI DELLA DEMOCRAZIA, SULL'ESERCIZIO DEI DIRITTI FONDAMENTALI DI CITTADINANZA. EDUCARE ALLA LEGALITA' E' UN "VALORE TRASVERSALE" CHE IMPEGNA TUTTI I DOCENTI DI OGNI ISTITUZIONE SCOLASTICA: TUTTI SONO CHIAMATI ALLA FORMAZIONE DEL "BUON CITTADINO", RESPONSABILE E PARTECIPE DELLA "SOCIETAS CIVILIS"; SOLIDALE E APERTO AGLI ALTRI; CAPACE DI AFFRONTARE LE SFIDE CHE OGNI GIORNO E' CHIAMATO A RISOLVERE. EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE NON E' LA "CONDITIO PER QUAM" DELL'AGIRE DEL DOCENTE MA LA "CONDITIO SINE QUA NON" CHE DEVE ISPIRARE OGNI SUO AGIRE PENSATO E REALIZZATO.</p> <p><b>FINALITA' EDUCATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ FAVORIRE LA CONOSCENZA DI SE'</li><li>○ FAVORIRE LA CONOSCENZA DEL MONDO</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ POTENZIARE IL RISPETTO, L'ACCETTAZIONE E LA SOLIDARIETA' CON GLI ALTRI</li> <li>○ PROMUOVERE LA CULTURA DEL SOCIALE, PRIVILEGIANDO IL DIALOGO, IL CONFRONTO E LA SOLIDARIETA'</li> <li>○ AGIRE SULL'ESPERIENZA QUOTIDIANA DEL BAMBINO, PER AVVIARLO AL RICONOSCIMENTO CONVINTO E PARTECIPATO DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA</li> <li>○ FAVORIRE UN MAGGIOR SENSO DI APPARTENENZA ALLA PROPRIA COMUNITA' LOCALE E ALLE ALTRE ISTITUZIONI IN GENERE.</li> <li>○ FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DI AUTONOMIA OPERATIVA</li> </ul> <p><b>FINALITA' DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ POTENZIARE LE COMPETENZE DISCIPLINARI GENERALI</li> <li>○ POTENZIARE LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA</li> <li>○ POTENZIARE IL METODO DI STUDIO</li> </ul> <p><b>FINALITA' TRASVERSALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ POTENZIARE IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE</li> <li>○ POTENZIARE IL RAPPORTO CON GLI ENTI TERRITORIALI</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<p><u>IMPARARE A IMPARARE</u>: organizzare il proprio apprendimento non solo in contesti formali ma anche non formali e informali.</p> <p><u>COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI, SOCIALI E CIVICHE</u>: Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale.</p>

IL PROGETTO DELLA “LEGALITA’” SI PONE IN CONTINUITA’ VERTICALE CON LA SCUOLA DELL’INFANZIA, ABBRACCIANDO E RACCORDANDOSI CON I PROGETTI, INIZIATIVE E UNITA’ DI APPRENDIMENTO DELL’ISTITUTO.

IL PROGETTO IN ESAME SI SUDDIVIDE IN TRE MACROAREE:

**1 – CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE:**

- LA COSTITUZIONE PRINCIPI E VALORI
- SCUOLA SICURA

**2 – IL VALORE DI SE’ E DEGLI ALTRI:**

- INTEGRAZIONE ED INTERCULTURA
- SOLIDARIETA’
- DIRITTI DEI BAMBINI
- BULLISMO E CYBERBULLISMO

**3 – INSIEME PER NON DIMENTICARE:**

- IL VALORE DELLA MEMORIA

SI DELINEANO, PERTANTO, DEBLI OBIETTIVI GENERALI E DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI AFFERENTI ALLE SINGOLE MACROAREE, CON LE RELATIVE ATTIVITA’ E CONTENUTI.

**OBIETTIVI GENERALI**

- EDUCARE ALLA INTERIORIZZAZIONE E AL RISPETTO DELLE REGOLE PER UNA SANA E CIVILE CONVIVENZA
- EDUCARE ALL’ASCOLTO
- ACQUISIRE LA CAPACITA’ DI DISCUTERE, AFFRONTARE PROBLEMI, INDICARE SOLUZIONI
- COMPRENDERE CHE LA PLURALITA’ DELLE PERSONE E’ UNA RICCHEZZA PER TUTTI
- FORMARE L’UOMO E IL CITTADINO, NEL QUADRO DEI PRINCIPI AFFERMATI DALLA “LEGGE FONDAMENTALE” DELLO STATO ITALIANO
- SVILUPPARE IL SENSO CRITICO PER SCOPRIRE QUALI POSSANO ESSERE I PERCORSI CHE PORTANO ALLE ILLEGALITA’

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

- LAVORARE PER UN PROGETTO COMUNE (SOCIALIZZARE, CONDIVIDERE, ORGANIZZARE);
- ACCRESCERE LA CAPACITA’ DI OSSERVAZIONE;
- COMPRENDERE LE TRASFORMAZIONI SPAZIO-TEMPORALI;
- SVILUPPARE LE COMPETENZE COMUNICATIVE
- SVILUPPARE IL LESSICO E LA CAPACITA’ DI ARGOMENTARE;
- SVILUPPARE ABILITA’ ESPRESSIVO CREATIVE.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	
<b>1. CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE.</b>	
<b>LA COSTITUZIONE: PRINCIPI E VALORI</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI – ATTIVITA’</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- RICONOSCERE LA FUNZIONE DELLA REGOLA E DELLA LEGGE NEI DIVERSI AMBIENTI DI VITA QUOTIDIANA</li> <li>- RICONOSCERE CHE ANCHE NEL GIOCO BISOGNA RISPETTARE DELEL REGOLE</li> <li>- DISTINGUERE LE NORME SOCIALI DA QUELLE GIURIDICHE</li> <li>- INDIVIDUARE E DISTINGUERE ALCUNE REGOLE DELLE FORMAZIONI SOCIALI DELLA PROPRIA ESPERIENZA: FAMIGLIA, SCUOLA, PAESE, GRUPPI SPORTIVI; DISTINGUERE I LORO COMPITI, I LORO SERVIZI, I LORO SCOPI.</li> <li>- COLLABORARE NELL’ELABORAZIONE DEL REGOLAMENTO DI CLASSE</li> <li>- ASSUMERE INCARICHI E SVOLGERE COMPITI PER CONTRIBUIRE AL LAVORO COLLETTIVO SECONDO GLI OBIETTIVI CONDIVISI</li> <li>- RISPETTARE RUOLI E FUNZIONI ALL’INTERNO DELLA SCUOLA, ESERCITANDOLI IN MANIERA RESPONSABILE.</li> <li>- RISPETTARE LE PROPRIE ATTREZZATURE E QUELLE COMUNI, ATTRAVERSO L’ESPERIENZA VISSUTA IN CLASSE; SPIEGARE IL VALORE DELLA DEMOCRAZIA.</li> <li>- INDIVIDUARE L’ORIGINE STORICA DELLA “LEGGE FONDAMENTALE” ED I PRINCIPI CHE LA SOTTENDONO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REGOLE SOCIALI (REGOLE DI COMPORTAMENTO, DI BUONA EDUCAZIONE, DI GENTILEZZA), REGOLE GIURIDICHE (RISPETTO DEI SEGNALI STRADALI)</li> <li>- GIOCHI DI SOCIETA’: LE REGOLE DI GIOCO</li> <li>- REGOLAMENTO DELLA CLASSE; REGOLAMENTO DELLA SCUOLA.</li> <li>- LA COSTITUZIONE ITALIANA: I PRINCIPI FONDAMENTALI, I DIRITTI E I DOVERI DI OGNI CITTADINO ITALIANO. CARTE DEI DIRITTI DELL’UOMO E DELL’INFANZIA. ORGANI INTERNAZIONALI PER SCOPI UMANITARI E A DIFESA DELL’AMBIENTE: ONU, UNICEF, WWF.</li> <li>I SIMBOLI E LA RELATIVA STORIA DELL’IDENTITA’ NAZIONALE (LA BANDIERA, L’INNO NAZIONALE, LE ISTITUZIONI LOCALI, PROVINCIALI, REGIONALE ED EUROPEA)</li> </ul>
<b><u>SCUOLA SICURA</u></b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI-ATTIVITA’</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI APPROPRIATI NEL GIOCO, NEL LAVORO, NELLA CIRCOLAZIONE STRADALE, NELLA CONVIVENZA GENERALE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IL CODICE DELLA STRADA E I COMPORTAMENTI CORRETTI: LA STRADA, IL PEDONE, I PRINCIPALI SEGNALI STRADALI.</li> <li>- GLI ORGANI PREPOSTI ALLA PROTEZIONE CIVILE CHE STUDIANO, CERCANO DI PREVENIRE LE CALAMITA' NATURALI, PREDISPONGONO E COORDINANO I SOCCORSI E I PIANI DI INTERVENTO</li> <li>- INDIVIDUAZIONE DI POSSIBILI RISCHI: CONOSCENZA DELLE CALAMITA' NATURALI (TERREMOTO, INCENDI)</li> <li>- ESERCITAZIONI PRATICHE SULLE NORME DI EVACUAZIONE.</li> </ul>
--	---

**2. IL VALORE DI SE' E DEGLI ALTRI: SOLIDARIETA' E TOLLERANZA**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI-ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ACQUISIRE UN ATTEGGIAMENTO SOLIDALE VERSO LE ALTRE PERSONE ED IN PARTICOLARE NEI CONFRONTI DI QUELLE IN DIFFICOLTA'</li> <li>- PREVENIRE FORME DI DISAGIO, SFOCIANTI IN COMPORTAMENTI DI BULLISMO ATTRAVERSO UN CLIMA RELAZIONALE NELLA CLASSE, FAVOREVLE AL DIALOGO, ALLA COMPrensIONE E ALLA COLLABORAZIONE.</li> <li>- RAFFORZARE IL SENSO DI CAPACITA' CRITICA; LA COMPrensIONE DEL SIGNIFICATO DELLE PROPRIE AZIONI A LIVELLO ETICO E CIVICO.</li> <li>- CONOSCERE ALCUNE IMPORTANTI DICHIARAZIONI INTERNAZIONALI SUI DIRITTI UMANI E SUI DIRITTI DEL FANCIULLO</li> <li>- CONOSCERE I CONCETTI DI "LIBERTA' PERSONALE, DI UGUAGLIANZA, DI DIRITTO ALLA VITA E ALLA SALUTE"</li> <li>- RIMUOVERE GLI OSTACOLI ETNICI O RELIGIOSI (EX ARTICOLO3 SECONDO COMMA DELLA COSTITUZIONE) CHE LIMITANO, DI FATTO, LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO SE', E DELLE PROPRIE CAPACITA'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ATTIVITA' INDIVIDUALI E IN PICCOLI GRUPPI, BASATA SULLA CONVERSAZIONE, RIFLESSIONE, E/O ATTIVITA' LUDICA. LABORATORI ARTISTICI E MUSICALI. VISIONI DI FILM, DOCUMENTARI. INCONTRI CON PERSONALITA' IMPEGNATE NEL CAMPO DELLA SOLIDARIETA' (ASSOCIAZIONI ONLUS). RACCOLTA FONDI: MERCATINI DI BENEFICENZA.</li> <li>- CINEFORUM, CON PROIEZIONI DI FILM, FICTION O DOCUMENTARI</li> <li>- LETTURA IN CLASSE DI LIBRI E DI ARTICOLI INERENTI ALLE TEMATICHE TRATTATE.</li> <li>- LETTURA, DISCUSSIONE SU ALCUNI ARTICOLI DELLE CARTE INTERNAZIONALI DEI DIRITTI DELL'UOMO E DEI BAMBINI. PARTECIPAZIONE ALLA DISCUSSIONE IN CLASSE IN MODO ATTIVO, PRODUZIONE TESTI SULL'ARGOMENTO, LETTURA E COMMENTO DI ARTICOLI DI QUOTIDIANI E CASI DI CRONACA.</li> <li>- LETTURA DELL'ART.3 DELLA COSTITUZIONE, QUALE FONTE PER RICONOSCERE OGNI PERSONA COME PORTATRICE DI DIRITTI INALIENABILI E PER COMBATTERE LE DISCRIMINAZIONI E LE PREVARICAZIONI.</li> </ul>

**3. INSIEME PER NON DIMENTICARE: IL VALORE DELLA MEMORIA**

OBIETTIVI	CONTENUTI-ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SVILUPPARE L'ASPIRAZIONE ALLA CONVIVENZA PACIFICA FRA LE PERSONE, FRA I POPOLI.</li> <li>- CONOSCEE IL PASSATO PER CAPIRE IL PRESENTE E COSTRUIRE UN FUTURO MIGLIORE. CONSERVARE LA MEMORIA DI QUANTO ACCADUTO.</li> <li>- CONSOLIDARE UNA COSCIENZA DEMOCRATICA FINALIZZATA ALLA LOTTA ALLA MICROCRIMINALITA' E ALLE MAFIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INCONTRI, APPROFONDIMENTI E RIFLESSIONI PER RICORDARE MOMENTI SIGNIFICATIVI DI VICENDE STORICHE IMPORTANTI O RICORRENZE ISTITUZIONALI (GIORNATA DEI DIRITTI, GIORNATA DELLA MEMORIA PER LE VITTIME DELLA SHOAH, GIORNATA DEL RICORDO DELLE VITTIME DELLE FOIBE, GIORNATA DELLA LEGALITA', GIORNATA CONTRO OGNI RAZZISMO; GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE, ETC.)</li> <li>- INCONTRI CON PERSONALITA' IMPEGNATE NEL CAMPO DELLA LEGALITA' (MAGISTRATI, RAPPRESENTANTI DELLE FORZE DELL'ORDINE, ETC.)</li> </ul>

**COERENZA COL PDM**

**ESITI DA MIGLIORARE E OBIETTIVI**

**Risultati scolastici:** Competenze comunicative attraverso l'espressione artistica e musicale.

**Competenze chiave di cittadinanza:** IMPARARE A IMPARARE (organizzare il proprio apprendimento non solo in contesti formali ma anche non formali e informali); PROGETTARE – COMUNICARE (comprendere la realtà circostante e rappresentarla con una pluralità di linguaggi; collaborare e partecipare – interagire nel gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità; AGIRE IN MODO AUTONOMO (interagire con il gruppo in modo attivo e consapevole; risolvere problemi, affrontare situazioni nuove valutando le possibili soluzioni); INDIVIDUARE RELAZIONI (cogliere le relazioni tra il locale e il globale, il presente e il passato, i bisogni individuali e quelli collettivi; acquisire ed interpretare l'informazione – acquisire dati informazioni ed elaborarli criticamente.

**AREE DI PROCESSO E OBIETTIVI DI PROCESSO**

**Ambiente di apprendimento:** Implementare le attività laboratoriali, maggiore utilizzo di supporti didattici multimediali

**Inclusione:** favorire maggiore inclusione di BES

**AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Potenziamento competenze chiave e di cittadinanza

Potenziamento dei bisogni sociali: contatto con gli altri e relazione, partecipazione.

	<p style="text-align: center;"><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alla convivenza democratica</li> <li>- Sensibilizzare gli alunni sui temi che accrescano la loro coscienza civica rispetto ai problemi collettivi</li> <li>- Favorire l'appartenenza alle istituzioni</li> <li>- Valorizzare l'educazione interculturale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODOTTI FINALI</b></p> <p>Prodotti: cartelloni, elaborati, schede di lavoro, foto e video, presentazioni in power point</p>
METODOLOGIA ADOTTATA E MODALITA' DI REALIZZAZIONE	<p>BREVI LEZIONI FRONTALI</p> <p>MODALITA' INTERATTIVE</p> <p>SIMULAZIONI-ESERCITAZIONI-ROLE PLAYING</p> <p>ATTIVITA' DI GRUPPO</p> <p>ATTIVITA' INDIVIDUALI</p> <p>ATTIVITA' LABORATORIALI USCITE DIDATTICHE</p> <p>LEZIONI SUL CAMPO</p>
MODALITA' DI VERIFICA	<p>SCHEDE/QUESTIONARIO MONITORAGGIO FINALE (A CURA DEI DOCENTI)</p> <p>PRODOTTO E/O RAPPRESENTAZIONE FINALE</p>
SPAZI UTILIZZATI	AULA, ATRIO, SPAZIO ESTERNO (SCUOLA) e pertinenze, Territorio Urbano, Palazzi Istituzionali del Territorio e di Roma
SUSSIDI E MATERIALI	PC, TV, RISME CARTA, PEN-DRIVE, DVD, VIDEO, MATERIALE DI FACILE CONSUMO, QUADERNI, LIBRI-RIVISTE-CARTINE-ATLANTI, STRUMENTI MUSICALI
RISORSE PROFESSIONALI	PERSONALE INTERNO: Docenti curricolari
	ESPERTI ESTERNO: Personalità impegnate nel campo della legalità: magistrati, avvocati, rappresentanti delle forze dell'ordine, rappresentanti delle associazioni umanitarie, ONLUS, ect.
COLLABORATORI SCOLASTICI	Collaboratori scolastici dei plessi
RISORSE FINANZIARIE	Il progetto non ha costi aggiuntivi per la Scuola.
Tutti i contenuti saranno adeguati all'età degli alunni coinvolti	
<p>Le uscite legate ai progetti possono prevedere il bus privato, i bus offerti gratuitamente, il bus pubblico oppure l'uscita a piedi. Inoltre su richiesta dei docenti, concordando con i genitori, gli alunni possono essere accompagnati sul luogo dai genitori e prelevati alla fine dell'attività indipendentemente dal tempo scuola. Pertanto sono autorizzate dal Collegio.</p> <p>Le uscite sul territorio urbano con qualunque mezzo o modalità saranno autorizzate direttamente dal Dirigente delegato dagli OO.CC e previsto dal Regolamento Viaggi.</p>	

17/10/2019

DOCENTE REFERENTE  
*Il Referente Ed. Civica e Legalità*

**ALL.: Progettazione macroaree con attività anche esterne**



## MACRO AREE PER UN CURRICOLO VERTICALE di AOF, CON INDICAZIONE DEI PROGETTI E DELLE RISORSE COINVOLTE E DA COINVOLGERE PER CIASCUNA CLASSE

<b>MACROAREA 1</b>	<b><i>“CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE”</i></b>
	<b><i>“SCUOLA SICURA”</i></b>

<b>CLASSI</b>	<b>PROGETTI / RISORSE COINVOLTE</b>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA, IN CONTINUITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PROGETTO LEGALITA' INFANZIA.</b> AGOS – ASSOCIAZIONE GIOVANI AVVOCATI SALERNITANI.</li></ul>
<b>CLASSI PRIME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>“A SCUOLA SONO AL SICURO”</i></b> PROTEZIONE CIVILE</li></ul>

**CLASSI SECONDE**

- **EDUCAZIONE STRADALE: PROGETTO *ICARO***  
POLIZIA DI STATO
- ***LE REGOLE DEL PICCOLO PEDONE***  
POLIZIA MUNICIPALE
- ***“A SCUOLA SONO AL SICURO”***  
PROTEZIONE CIVILE

**CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE**

- ***“A SCUOLA SONO AL SICURO”*** –  
PROTEZIONE CIVILE

<b>MACROAREA 2</b>	<b>IL VALORE DI SÉ E DEGLI ALTRI: SOLIDARIETA' E TOLLERANZA</b>
--------------------	---

CLASSI	PROGETTI / RISORSE COINVOLTE
CLASSI TERZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetti di Prevenzione al Disagio Minorile da realizzare nella Scuola Primaria - CAM Onlus TELEFONO AZZURRO</b></li> <li>• <b>“L'ALTRO SIAMO NOI...”</b> A CURA DEGLI AA.VV. M. CEGLIA, G. MANZO, G. LAURIELLO, M.C. RIZZO</li> </ul>
CLASSI QUARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetti di Prevenzione al Disagio Minorile da realizzare nella Scuola Primaria - CAM Onlus TELEFONO AZZURRO</b></li> <li>• <b>“SCUOLA AMICA”</b> MIUR – UNICEF</li> <li>• <b>IL RISPARMIO – BANCA D'ITALIA - GIORNATA DEL RISPARMIO, 30 OTTOBRE</b></li> <li>• <b>“INVENTIAMO UNA BANCONOTA”</b> BANCA D'ITALIA</li> </ul>
CLASSI QUINTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetti di Prevenzione al Disagio Minorile da realizzare nella Scuola Primaria - CAM Onlus TELEFONO AZZURRO</b></li> <li>• <b>I COLORI DELLA SOLIDARIETA' - “MERCATINO DELLA SOLIDARIETA'”</b></li> <li>• Concorso <b>RACHELINA AMBROSINI</b></li> <li>• <b>BULLISMO, CYBERBULLISMO, SAFER INTERNET DAY, POLIZIA POSTALE</b> e</li> <li>• <b>“GENERAZIONI CONNESSE”</b>. LEGALITA' – GUARDIA DI FINANZA</li> <li>• <b>“A SCUOLA CON IL GEOLOGO”</b> – MIUR/Ordine dei Geologi</li> </ul>

## CLASSI

## PROGETTI / RISORSE COINVOLTE

## CLASSI QUINTE

- PROGETTO – CONCORSO “**PARLAWIKI**” MIUR – CAMERA DEI DEPUTATI
- **INCONTRI** CON I RAPPRESENTANTI DEI CITTADINI PRESSO LE LORO SEDI ISTITUZIONALI (PALAZZO DI CITTA’, PARLAMENTO, QUIRINALE)
- LEGALITA’ – QUESTURA DI SALERNO
- EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’ ECONOMICA E FINANZIARIA – GUARDIA DI FINANZA
- “**UNA GIORNATA IN TRIBUNALE**”  
A.N.M.- Associazione Nazionale Magistrati
- **CONVEGNI** in sedi istituzionali CON PERSONALITA’ IMPEGNATE NELLA LEGALITA’ (MAGISTRATI, AVVOCATI, ETC.)
- “**LA SCUOLA PRIMARIA INCONTRA LA COSTITUZIONE**”  
AGOS - Associazione Giovani Avvocati Salernitani

I REFERENTI DEI SINGOLI PROGETTI