



**Matteo Mari**  
Direzione Didattica Statale



4° Circolo "Mari" di Salerno

P.zza A. Trucillo 22 - 84127 - Salerno - Tel. Fax 089.75.14.03 - C.F. 80025650658

PEO: [sae129002@istruzione.it](mailto:sae129002@istruzione.it) PEC: [sae129002@pec.istruzione.it](mailto:sae129002@pec.istruzione.it) web: [www.quartocircolosalerno.edu.it](http://www.quartocircolosalerno.edu.it)

**Schema Aggiornamento/rimodulazione della progettazione  
in seguito all'introduzione della Didattica a Distanza**  
ai sensi dell'art.2 co.1 O.M. Valutazione n.11 del 16/05/2020

Il presente adeguamento della Programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di Curricolo d'Istituto e delle progettazioni (dipartimentale e concordata) formulate ad inizio anno scolastico.

In particolare si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della DaD attraverso il **RE Axios** e l'**area COLLABORA del RE** e la **piattaforma WESCHOOL**.

Ordine di Scuola: **Primaria**

Classi Parallele: **TERZE**

Disciplina/Educazione: **RELIGIONE**

<b>NUCLEI FONDANTI</b> (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	<b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<p><b>II QUADRIMESTRE</b> (marzo, aprile, maggio)</p> <p><b>•Dio e l'uomo</b> - Individuare i tratti essenziali della rivelazione biblica di Dio all'uomo; - Riconoscere nella Bibbia l'iniziativa di Dio e la sua relazione con gli uomini. - Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p><b>• La Bibbia e le altre fonti</b> - Ascoltare, leggere e conoscere alcuni brani della Passione e Resurrezione di Gesù.</p> <p><b>• Il linguaggio religioso</b></p>	<p><b>Metodologie:</b> Favorire un ambiente stimolante per l'apprendimento della DAD.  I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alla reale situazione:  lezioni frontali attraverso le video lezioni; discussione guidata; attività guidata con ausilio di visualizzazione di immagini; produzioni scritte; schede operative.  Video racconto, attività creative e multimediali.</p> <p><b>Strumenti:</b> I docenti utilizzeranno tutti quei mezzi che consentiranno un lavoro più agevole e che garantiscono il massimo raggiungimento degli alunni.  Tra questi si indicano: bacheca del</p>	<p><b>Tipologia:</b> Osservazioni sistematiche degli alunni.  Esposizioni orale durante le video-lezioni degli argomenti trattati;  Schede fornite per autocorrezioni.  Schede di verifica con domande aperte</p>

<p>- Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare; - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)</p> <p><b>• I valori etici e religiosi</b></p> <p>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e della carità.</p>	<p>registro elettronico, piattaforma di messaggistica istantanea, classe virtuale, video e/o audio spiegazioni indicazioni scritte, video su materiali operativi e materiali utili.</p> <p>Utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione, giochi didattici multimediali.</p>	
---	--	--

Ordine di Scuola: **Primaria**

Classi: **Terze Parallele**

Disciplina/Educazione: **ITALIANO**

<p><b>NUCLEI FONDANTI</b> (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p><b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b></p>	<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>
<p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p>Diverse tipologie testuali: narrativo e descrittivo. Memorizzazione di poesie e filastrocche legate a temi diversi in particolare legate al Covid 19.</p> <p>Produzione di semplici testi legati a scopie diversi rispettando le convenzioni ortografiche. Sintesi di brevi testi.</p> <p>Il Modo Indicativo e i tempi del verbo. I nomi composti e collettivi. Discorso diretto ed indiretto . I sintagmi e la frase minima.</p>	<p><b>Metodologie:</b></p> <p>Favorire un ambiente stimolante per l'apprendimento della DAD.</p> <p>E- learning.</p> <p><b>Strumenti:</b></p> <p>Utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione.</p>	<p><b>Tipologia:</b></p> <p>Osservazioni sistematiche degli alunni.</p> <p>Schede fornite per autocorrezioni.</p> <p>Schede di verifica con domande aperte.</p>

Ordine di Scuola: **Primaria**

Classi: **Terze Parallele**

Disciplina/Educazione: **ARTE E IMMAGINE**

<b>NUCLEI FONDANTI</b> (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	<b>METODOLOGIE            E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA E            VALUTAZIONE</b>
<b>II QUADRIMESTRE</b>  - Biglietti augurali - Rappresentazioni grafiche legate a temi diversi e in particolare al Covid 19.	<b>Metodologie:</b>  metodo individuale, schede didattiche e supporto delle tecnologie informatiche.  <b>Strumenti:</b>  sussidi audio-visivi;  schede predisposte	<b>Tipologia:</b>  rappresentazioni grafiche

Ordine di Scuola: **Primaria**

Classi: **Terze Parallele**

Disciplina/Educazione: **STORIA/CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

<b>NUCLEI FONDANTI</b> (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	<b>METODOLOGIE            E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA E            VALUTAZIONE</b>
<b>II QUADRIMESTRE</b>  Dalle scimmie antropomorfe agli ominidi. Gli aspetti caratterizzanti le civiltà dei gruppi umani nel Paleolitico e nel Neolitico.	<b>Metodologie:</b>  E- learning.  <b>Strumenti:</b>  Libro di testo  Carte-Mappe  Videolezioni.	<b>Tipologia:</b>  Esposizioni orali  Monitoraggio degli apprendimenti attraverso i canali a disposizione  Verifiche scritte.

Ordine di Scuola: **Primaria**

Classi Parallele: **Terze**

Disciplina/Educazione-**Geografia**

<b>NUCLEI FONDANTI</b> (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	<b>METODOLOGIE</b> <b>E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA E</b> <b>VALUTAZIONE</b>
<b>II QUADRIMESTRE</b>  -L'Italia e i suoi paesaggi: rilievi, pianure, mari, fiumi, laghi. - Principali tipi di fauna e flora dei paesaggi italiani. - I settori economici: primario, secondario e terziario. Distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici nel territorio italiano	<b>Metodologie:</b>  approccio metodologico attivo e operativo; video lezione;  lezione multimediale  <b>Strumenti:</b>  libro di testo; schede predisposte	Tipologia:  verifiche orali e scritte (questionari)

Ordine di Scuola: **Primaria**

Classi: **Terze Parallele**

Disciplina/Educazione: **MATEMATICA**

<b>NUCLEI FONDANTI</b> (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	<b>METODOLOGIE</b> <b>E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA E</b> <b>VALUTAZIONE</b>
<b>II QUADRIMESTRE</b>  MARZO/APRILE/MAGGIO  I NUMERI NATURALI E OPERAZIONI - Comprendere e acquisire il concetto di frazione - Operare con le frazioni - comprendere e acquisire il concetto di frazione decimale - Operare con i numeri decimali - Conoscere il valore dei numeri decimali e operare con essi-.	<b>Metodologie:</b>  I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alla reale situazione:  lezioni frontali attraverso le videolezioni; discussione guidata; attività guidata anche grazie all'ausilio della lavagna fisica o virtuale;  produzioni scritte; risoluzione di problemi; schede operative.	Tipologia:  esposizione orale durante le video-lezioni degli argomenti trattati;  restituzione di problemi, esercizi, operazioni assegnate; chiarimenti a disposizione di tutti gli alunni durante l'ora della videolezione;  sintesi scritta con

<p>- Misure di valore: l'euro. - Costo unitario, costo totale. -Conoscere e operare con le misure di lunghezza</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> -conoscere le caratteristiche dei poligoni -Comprendere il concetto di perimetro -Comprendere il concetto di area</p> <p><b>DATI E PREVISIONI</b> -Comprendere il concetto di probabilità -Compiere semplici rilevamenti statistici.</p>	<p><b>Strumenti:</b> Libri di testo.</p> <p>Testi di supporto.</p> <p>Schede predisposte.</p> <p>Computer/Tablet.</p> <p>Giochi.</p> <p>Lavagna.</p>	<p>approfondimenti sugli argomenti trattati accompagnati da una rappresentazione grafica geometrica.</p>
---	--	--

Ordine di Scuola: **Primaria**

Classi: **Terze Parallele**

Disciplina/Educazione: **SCIENZE**

<p><b>NUCLEI FONDANTI</b> <b>(declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</b></p>	<p><b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b></p>	<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>
<p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p>MARZO/APRILE/MAGGIO</p> <p><b>GLI ESSERI VIVENTI:</b> Distinguere gli esseri viventi e non viventi e conoscere il loro ciclo vitale.</p> <p><b>LE PIANTE:</b> conoscere le parti della pianta; come si nutrono le piante.</p> <p><b>GLI ANIMALI:</b> Distinguere animali vertebrati e invertebrati; erbivori, carnivori e onnivori, ovipari, vivipari e ovovivipari.</p> <p><b>LA CATENA ALIMENTARE E L'ECOSISTEMA</b></p> <p>Sapere che cosa è un ecosistema. Distinguere produttori, consumatori e decompositori nella catena alimentare</p>	<p>Metodologie:</p> <p>I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alla reale situazione:</p> <p>lezioni frontali attraverso le videolezioni; discussione guidata; attività guidata anche grazie all'ausilio della lavagna fisica o virtuale;</p> <p>produzioni scritte; risoluzione di problemi; schede operative</p> <p><b>Strumenti:</b> Libri di testo. Testi di supporto. Schede predisposte. Computer/Tablet. Giochi. Lavagna</p>	<p>Tipologia:</p> <p>esposizione orale durante le video- lezioni degli argomenti trattati;</p> <p>restituzione di completamento schede,</p> <p>illustrazioni autonome e personali di ambienti</p> <p>test vero/falso;</p> <p>domande a risposte multiple</p> <p>chiarimenti a disposizione di tutti gli alunni durante l'ora della video lezione;</p>

Ordine di Scuola: **Primaria**

Classi Parallele: **Terze**

Disciplina/Educazione: **TECNOLOGIA**

<b>NUCLEI FONDANTI</b> (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	<b>METODOLOGIE</b> <b>E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA E</b> <b>VALUTAZIONE</b>
<p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p>-</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>Rappresentare un oggetto osservato con il disegno.</p> <p>- Osservazione e rappresentazione con l'ausilio di strumenti.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <p>Progettazione e realizzazione del tangram</p>	<p><b>Metodologie:</b></p> <p>I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alla reale situazione:</p> <p>lezioni frontali attraverso le video lezioni ; discussione guidata; attività guidata anche grazie all'ausilio della lavagna fisica o virtuale;</p> <p>produzioni scritte; schede operative.</p> <p><b>Strumenti:</b> Libri di testo. Testi di supporto</p> <p>Schede predisposte. Computer/Tablet. Giochi. Lavagna.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>esposizione orale durante le video- lezioni degli argomenti trattati;</p> <p>restituzione di completamento di giochi geometrici: angoli, linee, poligoni...costruzione del Tangram,</p> <p>test vero/falso</p> <p>ideazioni di istogrammi per rappresentare elementi presenti in situazioni problematiche</p> <p>chiarimenti a disposizione di tutti gli alunni durante l'ora della video lezione;</p> <p>sintesi scritta con approfondimenti sugli argomenti trattati e ideati</p>

Ordine di Scuola: **Primaria**

Classi: **Terze Parallele**

Disciplina/Educazione: **MUSICA**

<b>NUCLEI FONDANTI</b> (declinati facendo riferimento al	<b>METODOLOGIE</b> <b>E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA E</b> <b>VALUTAZIONE</b>
---	--	---

Curricolo d'Istituto)		
<b>II QUADRIMESTRE</b>  Composizione, ascolto e produzione di canti legate all'esperienza del Covid-19 elaborate dal docente e dagli alunni. Ascolto e produzione di canti relative alle festività.	<b>Metodologie:</b>  Stimolare gli alunni a comporre canzoncine per eseguirle in gruppo.  <b>Strumenti:</b>  Testi di supporto/Videolezioni.	<b>Tipologia:</b>  Osservazioni sistematiche per valutare l'interesse, il coinvolgimento e la qualità degli interventi.

Ordine di Scuola: **Primaria**

Classi: **terze Parallele**

Disciplina/Educazione: **INGLESE**

NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<b>II QUADRIMESTRE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Funzioni:</u></li> <li>• Esprimere, le proprie preferenze alimentari e chiedere quelle degli altri</li> <li>• Nominare animali, cibi, colori e numeri</li> <li>• Descrivere un animale , descrivere l'abbigliamento proprio e degli altri,</li> <li>• Esprimere le proprie abilità e chiedere quelle degli altri</li> <li>• Comprendere e descrivere le attività del proprio tempo libero , dello sport e chiedere quelle degli altri</li> <li>• Conoscere l'alfabeto Festività: Easter</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lessico:</u> <u>Food:</u> soup, rice, milk, crisps, fruit, lunch, dinner , tomatoes</li> <li><u>Attività tempo libero e sport:</u> rollerblade, dance, swim, ride a bike, ride a horse</li> <li><u>Clothes:</u> skirt, t-shirt, trousers, shoes, jacket</li> <li><u>Animals</u> (monkey, panther, hippo, bear, crocodile, giraffe)</li> </ul>	<b>Metodologie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening, speaking, reading, writing.</li> <li>• La metodologia TPR</li> <li>• Chant</li> <li>• Role playing</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• App didattiche</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Schede predisposte</li> <li>• Computer</li> <li>• Giochi</li> <li>• Videolezioni</li> <li>• Videostorie</li> </ul>	<b>Tipologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove orali</li> <li>• Prove di comprensione</li> <li>• Verifiche scritte</li> <li>• Compito di realtà</li> </ul> Valutazione:  La valutazione terrà conto delle abilità linguistiche apprese, anche dei livelli di partenza, dell'impegno profuso e della partecipazione alle attività, nonché dei livelli di competenza raggiunti.

<p><u>Alphabet and spelling</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Structure:</u></b> I like/I don't like Do you like...? Yes, I do no, IO don't What do animals eat? They eat...; Do they eat.... Does he/she/it/like? Yes, he/she/it does No, he/she/it doesn't I can/I can't Can I...? yes, I can/no, I can't Can he/she/it/? Yes, he can/no he can't Are you wearing..? yes, I am /No I am not Is he wearing..? yes, he is No, he isn't I have got/ I haven't got He/she/it has got/He hasn't got</li> <li>• <b><u>Riflessione sull'aspetto linguistico e grammaticale</u></b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present verbo to be, to have, can</li> <li>• Definite and indefinite article</li> <li>• Forma affermativa, negativa e interrogativa dei verbi</li> <li>• Short answer</li> <li>• Personal pronouns</li> <li>• Plural</li> </ul> <p>Compiti di realtà Realizzazione di biglietti augurali,inviti,</p>		
--	--	--

Ordine di Scuola: **Primaria**

Classi: **Terze Parallele**

Disciplina/Educazione: **EDUCAZIONE FISICA**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>  <b>(declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</b>	<b>METODOLOGIE</b>  <b>E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA E</b>  <b>VALUTAZIONE</b>
<b>II QUADRIMESTRE</b>  SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Metodologie:  Coinvolgimento partecipato e diretto degli alunni in questo contesto straordinario sul benessere fisico, per prevenire atteggiamenti e posture scorrette.	Tipologia:  Criteri di valutazione per le verifiche: impegno, interesse, partecipazione alle attività proposte,



<p>- Attività fisica a casa, esercizi fisici, posturali e giochi, organizzazione del proprio movimento in relazione allo spazio, a sé e agli oggetti.</p> <p>- Esercizi a corpo libero e con l'utilizzo di oggetti di facile reperibilità(bottiglie, palline di carta, bicchieri di plastica).</p> <p>- Coordinazione di schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</p>	<p><b>Strumenti:</b></p> <p>spazi interni alla casa; giardino.</p>	<p>collaborazione.</p>
--	--	------------------------

### **COMPETENZE CHIAVE - Raccomandazione Europea 2018**

1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI**

- FILMATI
- DOCUMENTARI
- LIBRO DI TESTO PARTE DIGITALE
- SCHEDE- MAPPE CONCETTUALI
- LEZIONI REGistrate DALLA RAI
- PRESENTAZIONI IN POWER POINT
- MATERIALI DI STUDIO PRODOTTI DALL'INSEGNANTE
- AUDIO E VIDEO LEZIONI DA YOUTUBE
- CLASSI VIRTUALI
- AUDIO E VIDEO LEZIONI REGISTRATI IN AUTONOMIA DAL DOCENTE

### **Strumenti digitali di studio proposti agli alunni**

- MATERIALI DIGITALI PRODOTTI DALL'INSEGNANTE (SCHEDE, PRESENTAZIONI, VOCALI, VIDEO ECC.)
- LINK PER ACCESSO ALLE RISORSE NECESSARIE DA APPROFONDIRE

- SITI SPECIFICI DA CONSULTARE ON LINE
- MATERIALE DIDATTICO SCARICABILE SU DISPOSITIVI ELETTRONICI
- APPLICAZIONI E SOFTWARE SPECIFICI PER LA DIDATTICA A DISTANZA
- APP CASE EDITRICI PER DAD

**Gestione dell'interazione emozionale/didattica con gli alunni attraverso:**

- VIDEOLEZIONI IN MODALITÀ ASINCRONA
- VIDEOLEZIONI IN MODALITÀ SINCRONA SU PIATTAFORMA WESCHOOL
- AUDIO LEZIONE IN MODALITÀ ASINCRONA
- AUDIOLEZIONE IN MODALITÀ SINCRONA
- REGISTRO ELETTRONICO PER INVIO MATERIALI DIDATTICI E COMUNICAZIONI
- PIATTAFORMA COLLABORA PER INVIO, RESTITUZIONE E CORREZIONE DEGLI ELABORATI
- PIATTAFORME DIDATTICHE
- CHAT E ALTRI CANALI INFORMALI

**Frequenza dell'interazione emozionale/didattica con gli alunni**

- GIORNALIERA
- SETTIMANALE
- BISETTIMANALE
- PIÙ VOLTE NELLA SETTIMANA
- PER NON PIU' DI 30 MINUTI AD INCONTRO
- PER NON PIU' DI 40 MINUTI AD INCONTRO
- PER 1 ORA AD INCONTRO
- ALTRO

**Per gli alunni BES, dove necessario, modifica integrativa del PEI/PDP da parte del Team di classe sulla base delle singole specificità e dei ritmi di vita familiare dell'alunno.**

*Nota per la compilazione: trattandosi di una progettazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

Salerno, 29/05/2020

*Le insegnanti*

**Stefania Forcellini**

**f.to**

<b>IL CONSIGLIO DI INTERCLASSE DELLE TERZE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Ambito Linguistico</b>	Pizzolante Rosanna, Avallone Carla, Raimo Marzia, Maggioletti Carmen	firma
<b>Ambito Matematico</b>	Conte Rosanna, Di Chio Giovanna, Forcellini Stefania, Viscusi Nadia	
<b>Ambito Antropologico</b>	Gibboni Daniela, Gatto Anna Maria, Avallone Carla, Raimo Marzia, Viscusi Nadia Di Chio Giovanna	
<b>Inglese</b>	Criscuolo Maria Carmela, Forcellini Stefania, Viscusi Nadia, Pizzolante Rosanna	
<b>Religione</b>	<b>Della Rocca Gerardina, Luzzi Maria, Rinaldi Annunziata</b>	
<b>Potenziamento</b>		
<b>Altro</b>		