



Matteo Mari



Istituto Comprensivo "M. Mari" - Salerno

P.zza A. Trucillo 22 - 84127 - Salerno • Tel. 089.751403 • C.F. 95182830653 • Cod. Mec. SAIC8B700B

PEO: saic8b700b@istruzione.it - PEC: saic8b700b@pec.istruzione.it - WEB: icmatteomari.edu.it



PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE
PER LE
CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA
I.C. "MATTEO MARI"
A.S. 2022/2023

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO LINGUISTICO

Comunicare: Comprendere messaggi di diverso genere e complessità trasmessi utilizzando linguaggi diversi, conoscere alcuni verbi operatori della tecnologia (trasformare, separare, unire, elevare); rappresentare concetti utilizzando linguaggi diversi.

Progettare: Realizzare progetti individuali o di gruppo, utili alla generalizzazione di semplici procedure che possono essere usate in situazioni analoghe.

Risolvere problemi: Essere progressivamente consapevoli di situazioni problematiche e provare a ipotizzare possibili soluzioni.

Individuare collegamenti e relazioni: Classificare gli elementi della realtà circostante

Agire in modo autonomo e responsabile: Individuare e attuare strategie per risolvere semplici situazioni problematiche di contesto reale o scolastico

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE II

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.

Ascolta e comprende testi di vario tipo.

Esponde oralmente argomenti di studio e di ricerca.

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Primaria: Classe seconda

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alla disciplina di studio; • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e di scrittura; • Elaborare gli argomenti studiati usando anche risorse digitali; • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; • Prendersi cura di sé e degli altri favorendo forme di solidarietà; • Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di collaborazione; • Continuo riferimento ai contenuti acquisiti negli anni precedenti; • Somministrare periodicamente prove di verifica su modello INVALSI; • Lavorare per competenze e confrontarsi con situazioni reali vicino agli interessi degli alunni (compiti di realtà). 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Testi orali narrativi, descrittivi, espositivi; • Filastrocche, storie in rima e poesie; • Racconti orali letti o ascoltati; • Descrizioni orali di immagini relative a situazioni familiari e personali; • Leggere testi narrativi, descrittivi e poetici; • Leggere testi espositivi vicino all'esperienza dei bambini; • Scrivere frasi e semplici testi utilizzando gli indicatori temporali; • Riordino di sequenze • L'ordine alfabetico; • Le lettere e le parole straniere; • I suoni simili: f/v, t/d, m/n, r/l, 	<p>Metodologie:</p> <p>Metodologia della ricerca-azione: propone l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità;</p> <p>Metodologia laboratoriale: propone l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico"; apprendimento cooperativo: lavorare a piccoli gruppi, per favorire la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi.</p> <p>I metodi e le strategie</p>	<p>Tipologia:</p> <p>La valutazione di ogni alunno dovrà tenere conto: della situazione di partenza; del progresso compiuto in relazione alla situazione di partenza; dell'impegno manifestato; dell'interesse dimostrato, delle capacità individuali e del livello di maturazione raggiunto.</p> <p>Al fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni saranno utilizzate diverse tipologie di prove</p>

<p>OBIETTIVI REGIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento responsabile; • Essere puntuale nell'esecuzione delle consegne didattiche. • Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. • Saper ascoltare gli altri. • Rispettare le regole del gruppo. • Essere disponibile alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione. • Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze. • Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a far acquisire agli alunni l'importanza del rispetto reciproco, il rispetto delle regole della classe, la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno orientate a sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con gli altri. 	<p>e/z, mb, mp;</p> <ul style="list-style-type: none"> • I significati delle parole; • I sinonimi ed i contrari; • L'uso delle parole nuove; • Le sillabe; • Scrittura corretta di digrammi e trigrammi, raddoppiamenti; • I suoni duri CA, CO, CU- GA, GO, GU e i suoni dolci CIA, CIO, CIU- GIA, GIO, GIU; • I suoni GL, GN, SC, QU, CU, CQU. • Conversazioni libere e guidate; • Testi orali narrativi, descrittivi, espositivi; • Filastrocche, storie in rima e poesie; • Racconti orali letti o ascoltati; • Descrizioni orali di immagini relative a situazioni familiari e personali; • Leggere testi narrativi e fantastici: pause e intonazioni; • Sequenze fondamentali di una storia: inizio, svolgimento e conclusione; • Testo descrittivo riferito a persone, animali e cose; • Testo poetico: poesie e filastrocche; • Costruire storie con l'aiuto di vignette e didascalie; • Scrivere semplici testi 	<p>saranno flessibili e adattabili alle reali situazioni della classe. Operativamente è necessario integrare le diverse metodologie con: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussioni guidate; attività guidate; esposizioni orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni dal testo; organizzazione e realizzazione di mappe concettuali e attività alla lim.</p> <p>Strumenti: libri di testo; libri di testo di supporto; schede predisposte; computer; giochi; uscite sul territorio e quanto altro si rende necessario per predisporre l'apprendimento.</p>	<p>individuali e di gruppo: Prove tradizionali, ossia prove orali di comprensione e produzione; prove scritte di comprensione e produzione; sintesi; interrogazioni; interventi e discussioni. Prove strutturate (vero-falso, scelta multipla, risposta multipla). Prove semistrutturate (risposte aperte, complementari..).</p>
--	---	---	--

	<p>narrativi con inizio, svolgimento e conclusione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di personaggi, luogo e tempo; Dettati; • L'articolo: determinativi e indeterminativi; L'apostrofo; • Il nome: nomi comuni e nomi propri; • Il numero e il genere del nome; • L'aggettivo qualificativo; • I tempi dei verbi: azioni al tempo presente, passato e futuro 		
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi; • Racconti, testi descrittivi, espositivi, informativi e poetici • leggere testi fantastici: la fiaba; • Gli elementi della fiaba: protagonista, antagonista, oggetto magico.....; • Ricostruire la sequenza temporale di una fiaba; • Testo descrittivo: descrivere cose, persone e animali usando i sensi; • Scrivere testi descrittivi e narrativi • Le tecniche per riassumere un testo; • I segni di punteggiatura; • Il verbo azione; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo; • Concordanza articolo, nome aggettivo e verbo; • Uso di C'E'-CI SONO /C'ERA, C'ERANO; • La funzione del verbo essere ed avere; • L'uso della H • Testi orali, narrativi, descrittivi ed espositivi; • Racconti orali letti o ascoltati; • Storie da riordinare; • Produzione di testi narrativi, realistici e fantastici, descrittivi e funzionali; • Il riassunto; • Approccio al discorso diretto e indiretto con fumetti e vignette; • La frase minima; • La funzione del soggetto e del predicato nella frase • L'espansione della frase; • Funzione del verbo essere ed avere; • Il modo indicativo del verbo essere ed avere 		
--	--	--	--

ARTE IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA
Classe II
Racconta, esprime e illustra. Coglie alcuni elementi del linguaggio delle immagini. Opera una semplice lettura/analisi di alcuni Beni culturali presenti nel proprio territorio.

Primaria: Classe seconda

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<ul style="list-style-type: none"> Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. Incentivare percorsi di educazione alla legalità 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo dei colori in modo appropriato Potenzialità espressive dei materiali plastici e di materiali di recupero <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Relazioni spaziali in una immagine Colori caldi e colori freddi 	<p>Metodologie:</p> <p>Le insegnanti favoriranno l'espressione libera, immediata e spontanea e la sperimentazione di esperienze comunicative programmate e guidate, attraverso un approccio operativo di tipo laboratoriale.</p> <p>Allo scopo di stimolare le attività espressivo-comunicative saranno presi in considerazione: le esperienze vissute dal bambino, le storie di persone, personaggi reali o immaginari, individuati in storie lette, ascoltate, viste o inventate, gli aspetti dell'ambiente, le opere d'arte suggerite dal testo adottato.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Schede da colorare Libro di testo Cartelloni.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>La verifica degli apprendimenti avverrà in itinere attraverso schede didattiche.</p>

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE II

L'alunno riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

L'alunno costruisce e usa le linee del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Racconta i fatti studiati, e sa produrre semplici testi storici.

Primaria: Classe seconda			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
Obiettivi afferenti al PdM:		Metodologie: Ricerca-	Tipologia:

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e di scrittura. • Elaborare gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Prendersi cura di sé e degli altri, favorendo forme di solidarietà. • Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di collaborazione. • Somministrare periodicamente prove di verifica su modello INVALSI. • Lavorare per competenze e confrontarsi con situazioni reali vicine agli interessi degli alunni (COMPITI DI REALTÀ). • Continuo riferimento ai contenuti acquisiti negli anni precedenti. 	<p>I QUADRIMESTRE SUCCESSIONE, CONTEMPORANEITÀ, CICLICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di evento, il proprio vissuto e l'esperienza di classe. • Riordino di fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali prima, dopo, dopo ancora, infine. • La successione cronologica dei fatti rappresentata mediante una linea. • Collocazione sulla linea del tempo di fatti ed eventi personali e di classe del passato recente. • Il concetto di contemporaneità. • Gli indicatori temporali oggi, ieri, l'altro ieri, domani, dopodomani. • Il trascorrere del tempo: una 	<p>Azione: propone l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità;</p> <p>Laboratoriale: propone l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico";</p> <p>Apprendimento Cooperativo: Lavorare a piccoli gruppi, per favorire la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi. I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alle reali situazione della classe. Operativamente è necessario integrare le diverse metodologie</p>	<p>Le prove di verifica saranno realizzate tramite:</p> <p>Elaborazione ed esposizione orale periodica degli argomenti studiati Prove di verifica strutturate a risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento. Conversazioni, dibattiti Prove grafiche</p> <p>La valutazione intesa come momento formativo, avverrà attraverso due canali: in itinere e al termine di</p>
---	---	--	---

<p>Obiettivi regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento responsabile. • Essere puntuale nell'esecuzione delle consegne didattiche. • Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. • Saper ascoltare gli altri . • Rispettare le regole del gruppo. • Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione. • Usare un linguaggio rispettoso ed adeguato alle circostanze. • Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. • Le azioni relative agli obiettivi regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a fare acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco il rispetto delle regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UdA pluridisciplinari, per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo ed il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri. <p>Obiettivi afferenti al PdM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e di scrittura. 	<p>giornata, la settimana ,i mesi dell'anno le stagioni.</p> <p>MISURARE IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La durata delle azioni • Il calendario • La funzione del calendario nella misurazione del tempo. • La funzione dell'orologio nella misurazione del tempo. • Il funzionamento dell'orologio. (le ore, i minuti, i secondi). <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>LE FONTI E LA NARRAZIONE STORICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e raccolta di "tracce" per documentare uno o più avvenimenti vissuti dalla classe. • Comprensione del concetto di fonte, in quanto testimonianza di un evento; • Individuazione dei diversi tipi di fonti. <p>SUCCESSIONE, CONTEMPORANEITÀ, CICLICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciclicità delle stagioni e ciò che in esse annualmente si ripete. • I comportamenti che nella nostra vita ciclicamente si 	<p>con: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussioni guidate; attività guidate; esposizioni orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni dal testo; organizzazione e realizzazione di mappe concettuali e attività alla LIM.</p> <p>Strumenti: Libri di testo; Libri di testo di supporto; Schede predisposte; Fogli da disegno; Mappe concettuali e mentali; Attività di ricerca; Computer; Giochi; Uscite sul territorio e quanto altro si rende necessario per predisporre l'apprendimento.</p>	<p>ogni attività, dove si valuterà l'impegno, l'interesse, e la partecipazione alle attività; l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico della storia.</p> <p>La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Prendersi cura di sé e degli altri, favorendo forme di solidarietà. • Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di collaborazione. • Somministrare periodicamente prove di verifica su modello INVALSI. • Lavorare per competenze e confrontarsi con situazioni reali vicine agli interessi degli alunni (COMPITI DI REALTÀ). • Continuo riferimento ai contenuti acquisiti negli anni precedenti. <p>Obiettivi regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento responsabile. • Essere puntuale nell'esecuzione delle consegne didattiche. • Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. • Saper ascoltare gli altri . • Rispettare le regole del gruppo. • Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione. • Usare un linguaggio rispettoso ed adeguato alle circostanze. • Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. • Le azioni relative agli obiettivi regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento 	<p>ripetono con il ripetersi delle stagioni.</p> <p>LE FONTI E LA NARRAZIONE STORICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di testimonianze del proprio passato, saperle leggere e interpretare per ricostruire e raccontare fatti della storia personale. <p>LE TRASFORMAZIONI NEL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle principali trasformazioni prodotte dal tempo sulla propria persona. • Comprendere che il tempo trasforma gli esseri viventi. <p>CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dignità umana. • Riflessione su differenti esempi di amicizia. • Individuazione di comportamenti che contraddistinguono situazioni di amicizia in ambito scolastico extrascolastico. • Identità ed appartenenza: se stessi e gli altri. • Il superamento della proprie paure attraverso lo scambio con i coetanei. 		
---	--	--	--

<p>delle attività curriculari e serviranno a fare acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco il rispetto delle regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno orientate a sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo ed il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico. <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Alterità e relazione. · Il rispetto verso i compagni, gli insegnanti e quanti operano nella scuola. · La cooperazione tra compagni come manifestazione di amicizia. · La partecipazione. · La conoscenza e il rispetto delle regole che disciplinano il comportamento del pedone. · L'importanza del riciclaggio e della raccolta differenziata 		
---	--	--	--

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classe II

L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali.

Utilizza il linguaggio geografico per rappresentare spazi circostanti e progettare percorsi.

Riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.

Realizza che lo spazio è un sistema organizzato in base alla destinazione d'uso

Primaria: Classe seconda

**OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi,
Didattica per Competenze con relative UdA,
Varianza tra classi)**

**AZIONI FINALIZZATE AL
RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
REGIONALI**

**NUCLEI FONDANTI
(declinati facendo riferimento al
Curricolo d'Istituto)**

**METODOLOGIE
E STRUMENTI**

**VERIFICA E
VALUTAZIONE**

<p>Obiettivi afferenti al PdM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e di scrittura. • Elaborare gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Prendersi cura di sé e degli altri, favorendo forme di solidarietà. • Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di collaborazione. • Somministrare periodicamente prove di verifica su modello INVALSI. • Lavorare per competenze e confrontarsi con situazioni reali vicine agli interessi degli alunni (COMPITI DI REALTÀ). • Continuo riferimento ai contenuti acquisiti negli anni precedenti. Verifica su modello su modello INVALSI. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destra e sinistra rispetto all'altro. • Punto di partenza e di arrivo. Direzione, verso, cambio di direzione. • I percorsi. • Orientarsi nello spazio della scuola e del circondario in base a punti di riferimento. • Punti di riferimento fissi e mobili • Punti di riferimento oggettivi e soggettivi • Spazi aperti e spazi chiusi • Confini e regioni • Funzioni e servizi. <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopo e utilità delle piante: il pastico dell'aula, la pianta dell'aula. 	<p>Metodologie:</p> <p>Attività di gruppo e individuali. Lezioni frontali. Conversazioni. Considerando la connessione esistente tra la storia e la geografia, bisognerà curare le aree di sovrapposizione tra le due discipline.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Fogli da disegno Cartellonistica, Lim Schede predisposte Mappe concettuali e</p> <p>Uso delle dotazioni informatiche</p> <p>Uscite sul territorio Grafici, fonti varie e</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le prove di verifica saranno realizzate tramite: Elaborazione ed esposizione orale periodica degli argomenti studiati Prove di verifica strutturate a risposta chiusa (prove oggettive quali vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento, prove grafiche.</p> <p>Conversazioni, dibattiti N. delle verifiche In sede dipartimentale è stato stabilito che le verifiche da</p>
---	---	---	--

<p>Obiettivi afferenti al PdM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento responsabile. • Essere puntuale nell'esecuzione delle consegne didattiche. • Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. • Saper ascoltare gli altri . • Rispettare le regole del gruppo. • Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione. • Usare un linguaggio rispettoso ed adeguato alle circostanze. • Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. <p>Le azioni relative agli obiettivi regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari faranno acquisire agli alunni l'importanza e il rispetto reciproco, il rispetto delle regole della classe , la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UdA pluridisciplinari per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo ed il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La mappa del quartiere. • Funzione della legenda, simboli convenzionali <p>II QUADRIMESTRE PAESAGGIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici e antropici del proprio ambiente. Lessico specifico per descrivere un ambiente. • Paesaggi e ambienti. • Gli elementi caratterizzanti un ambiente. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spazio di vita e sistema territoriale. Concetto di spazio pubblico e spazio privato. Relazione di interdipendenza fra bisogni delle persone e servizi offerti dal territorio. Terminologia specifica dei diversi spazi e luoghi. 	<p>testi Lecture guidate di testi Attività di ricerca</p>	<p>somministrare sono due : quella intermedia a fine I quadrimestre e quella finale a chiusura dell'a.s.. La valutazione intesa come momento formativo, avverrà attraverso due canali: in itinere e al termine di ogni attività, dove si valuterà l'impegno, l'interesse, e la partecipazione alle attività; l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina. La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi.</p>
---	--	---	---

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classe II

Esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.

Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione intuitive.

Articola semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.

Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani; coglierne i valori espressivi essenziali, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.

Primaria: Classe seconda

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare • Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. • Incentivare percorsi di educazione alla legalità 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, imita, riconosce suoni dell'ambiente • La fonte sonora e il timbro. • Giocare con la voce <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possibilità espressive della propria voce • Il concetto di ritmo • Sistemi di notazione non convenzionale 	<p>Metodologie: Il percorso didattico-musicale presentato agli alunni in questa fascia, riguarda la percezione dei suoni e dei rumori provenienti dall'ambiente circostanti e da realtà familiari ai bambini. L'esplorazione del mondo sonoro avverrà attraverso semplici giochi. Si costruirà un semplice strumento musicale.</p> <p>Strumenti: Schede didattiche Materiali "sonori", quali legnetti, sassolini, lenticchie.</p>	<p>Tipologia: Le verifiche saranno effettuate in itinere e alla fine di ogni unità di apprendimento.</p>

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO LOGICO- MATEMATICO

Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito tecnologico; leggere e comprendere testi scritti; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.

Competenza matematica: usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico e multimediale; utilizzare le conoscenze geometriche e le procedure del calcolo numerico in ambito tecnologico.

Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione.

Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.

Competenze sociali e civiche: partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classi II

L'allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nelle realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100. Riesce a risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Scuola Primaria Matematica			
Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI(declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE ESTRUMENTI	VERIFICAE VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL P.d.M.</p> <p>Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alle decodifica delle prove Nazionali.</p> <p>Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari.</p> <p>Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate.</p> <p>Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove.</p> <p>Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze.</p> <p>Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte.</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1° periodo: (Ottobre-Novembre) NUMERI: numeri naturali entro il 100. Precedente e successivo entro il 100, numerazioni, scomposizione e composizione di un numero, unità e decine, valore posizionale delle cifre. Addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio.</p> <p>2° periodo:(Dicembre-Gennaio) Numeri pari e dispari. Addizioni e sottrazioni operazioni inverse. Il numero zero in addizioni e sottrazioni. Addizioni in colonna con il cambio, sottrazioni con il prestito. Calcoli orali. Le tabelline. Calcoli mentali di moltiplicazione. Moltiplicazione come addizione ripetuta.</p>	<p>Metodologie: Le attività proposte avranno lo scopo di aiutare gli alunni ad interiorizzare i concetti di base, propedeutici al percorso programmato. L'obiettivo particolare sarà quello di favorire la formazione di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Durante lo svolgimento di qualsiasi attività gli alunni saranno stimolati a riflettere su quanto stanno facendo attraverso conversazioni mirate, domande, richieste di spiegazioni. Ogni</p>	<p>Tipologia: Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità e alle conoscenze programmate. Durante le attività l'insegnante svolgerà una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare l'interesse, la collaborazione la partecipazione e la comprensione dei singoli alunni. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità del bambino. Dalle indicazioni rilevate, l'insegnante avrà modo di programmare, in caso di</p>

<p>Migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p> <p>Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti.</p> <p>Monitorare i risultati a distanza.</p> <p>Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione per coloro che necessitano di recupero e potenziamento.</p> <p>Promuovere momenti di studio collaborativo.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p> <p>Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione degli alunni BES.</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Acquisire un comportamento responsabile.</p>	<p>SPAZIO FIGURE E MISURE Concetti spaziali (destra-sinistra) Figure geometriche piane e solide. Linee aperte, chiuse, spezzate, curve, miste, orizzontali, verticali, oblique; confini e regioni. Simmetria. Le misure: l'orologio e il calendario, misure di valore: l'euro e il cambio.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Rappresentazione di rilevamenti Statistici con diagrammi; rappresentazioni con istogrammi di semplici rilevazioni statistiche. Certo, possibile, impossibile 1°Periodo(Ottobre - Novembre) Problemi con un'unica soluzione. 2° Periodo:(Dicembre - Gennaio) Problemi con la possibilità di soluzioni diverse. Problemi con una domanda.</p>	<p>attività finalizzata al raggiungimento di un obiettivo specifico verrà svolta attraverso le fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipolativa(con materiale strutturato e non). - Verbale. - Grafica(con immagini, tabelle, diagrammi). - Simbolica. <p>Strumenti: come sussidi didattici verranno utilizzati sia materiale occasionale che materiale strutturato quale blocchi logici, i blocchi multibase, i regoli, l'abaco, computer, LIM. Libri di testo, libri di supporto, schede in cui vengono riassunti sistematicamente i punti essenziali dell'unità di apprendimento.</p>	<p>necessità, interventi di potenziamento e recupero mediante attività a livello individuale e di piccolo gruppo. Le verifiche comunque seguiranno le seguenti tappe:INGRESSO: per accertare le conoscenze/ gli apprendimenti relativamente alla programmazione dell'anno precedente e i prerequisiti di ogni alunno. INTERMEDIE: per accertare il raggiungimento degli obiettivi sulle varie unità didattiche. BIMESTRALI/ QUADRIMESTRALI: per verificare le abilità e la maturazione raggiunta da ogni alunno ed in base ai risultati ottenuti, apportare dei correttivi alla programmazione.</p>
<p>Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche.</p> <p>Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico.</p> <p>Saper ascoltare gli altri.</p>	<p>II QUADRIMESTRE 1° periodo:(Febbraio-Marzo) NUMERI: I numeri naturali entro il 100 ed oltre il 100. Le tabelline. Calcoli mentali di moltiplicazione. Moltiplicazioni come addizioni ripetute. Moltiplicazione con il</p>		

<p>Rispettare le regole del gruppo.</p> <p>Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione, alla collaborazione.</p> <p>Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze.</p> <p>Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati.</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a far acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco, il rispetto regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno, orientate a sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri.</p>	<p>moltiplicatore a una cifra. Il doppio, il triplo, il quadruplo. La divisione, con il divisore ad una cifra. Lametà. Paio e coppia. Sottrazioni di resto, differenza. Dozzina. Divisioni: di ripartizione e continenza. Calcoli mentali. Le quattro operazioni.</p> <p>2°Periodo:(Aprile - Maggio) SPAZIO-FIGURE - MISURE</p> <p>Posizioni di oggetti. Percorsi. Poligoni e non poligoni. Figure geometriche. Rappresentazioni di figure geometriche. Confrontare e misurare lunghezze, misurare masse e capacità.</p> <p>RELAZIONIDATIEPREVISIONI Grafici. Struttura e funzioni di diagrammi, istogrammi, ideogrammi.</p> <p>RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE Rappresenta a livello concreto, verbale e grafico una Situazione problematica. Risolve problemi matematici utilizzando il concetto di addizione e sottrazione come resto. Risolve semplici problemi in situazioni concrete sia in forma</p>		
--	--	--	--

	<p>verbale che attraverso rappresentazione grafica. Iniziare a comprendere il concetto di differenza; risolvere i primi problemi di sottrazione per differenza. Risolvere semplici problemi con la moltiplicazione e la divisione.</p>		
--	--	--	--

Scienze

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classi II

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Racconta ciò che ha fatto e imparato.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari

Scuola Primaria Scienze			
Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI			

<p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura.</p> <p>Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze.</p> <p>Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte.</p> <p>Migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p> <p>Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti . Monitorare i risultati a distanza. Per gli alunni con BES ,i docenti, attraverso</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo:(Ottobre-Gennaio)</p> <p>OGGETTI,MATERIALI E TRASFORMAZIONI. Proprietà della materia: trasparenza, colore, odore, sapore ecc. Utilizzare i cinque sensi. Trasformazioni fisiche(solidificazione, fusione, evaporazione ,condensazione)I fenomeni atmosferici. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</p> <p>Viventi e non viventi, il ciclo vitale. Le piante: alberi, arbusti e piante erbacee. Conoscere le parti della pianta. Alberi caducifoglie e sempreverdi.</p>	<p>Metodologie: Si farà uso del Metodo della Ricerca Scientifica. L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale,i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi. Si cercherà di stimolare nell'alunno il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione , alla riflessione, all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione, tenendo presente che parlare vuol dire: -descrivere</p>	<p>Tipologia: L'attività di verifica e valutazione è intesa come parte integrante del più ampio processo di insegnamento-apprendimento. Essa consentirà il riesame critico del progetto didattico e l'accertamento dell'efficacia di strategie e metodi, utili al raggiungimento delle competenze. Pertanto saranno predisposti diversi tipi di prove: prove oggettive, semistrutturate, aperte, osservazioni da parte dell'insegnante.</p>
--	--	---	---

<p>un'analisi accurata ,finalizzano delle procedure di selezione per coloro che necessitano di recupero e potenziamento.</p> <p>Promuovere momenti di studio collaborativo.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p> <p>Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione degli alunni BES.</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Acquisire un comportamento responsabile.</p> <p>Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche.</p> <p>Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico.</p> <p>Saper ascoltare gli altri.</p> <p>Rispettare le regole del gruppo.</p> <p>Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione, alla collaborazione.</p> <p>Usare un linguaggio rispettoso e adeguato</p>	<p>Le foglie: classificare le foglie in base alla forma e al margine. Dal fiore al frutto al seme. Dal seme alla pianta. La funzione delle radici.</p> <p>ANIMALI</p> <p>I bisogni degli animali: mangiare, bere, respirare e proteggersi. La migrazione degli animali. Classificazione degli animali in erbivori, carnivori, onnivori.</p> <p>Prodotti di origine animale- vegetale. Trasformazione delle materie prime. Elementi naturali e artificiali.</p>	<p>-utilizzare,comprendere termini appropriati'</p> <p>-scambiare punti di vista, spiegazioni, opinioni, informazioni;</p> <p>-problematizzare tutti gli aspetti ritenuti significativi.</p> <p>Pertanto le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accedere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Il materiale fornito dall'insegnante consisterà soprattutto in testi su cui i bambini avranno modo di effettuare semplici ricerche guidate e schede. Gli alunni saranno stimolati a loro volta a ricercare e raccogliere materiali di diverso genere in particolare immagini e fotografie. Le attività più significative saranno verbalizzate e</p>	<p>N° delle verifiche</p> <p>quadrimestrali:2</p>
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>2 periodo: (Febbraio-maggio) L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI</p> <p>I bisogni dell' uomo. degli animali, delle piante. Comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente. Comportamenti corretti per la propria salute.</p> <p>L'aria, l'acqua. Il ciclo dell'acqua. Analisi della funzione dell'acqua in riferimento all'ambianta naturale.</p>		

<p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a far acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco, il rispetto regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno orientate a sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri.</p>		<p>riassunte e rappresentate su cartelloni.</p>	
--	--	---	--

Tecnologia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classi II

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Scuola Primaria Tecnologia Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare • Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. 	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo: (Ottobre – Novembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenomeni ed elementi artificiali - Parti costitutive e funzionamento di oggetti di uso quotidiano <p>2° periodo: (Dicembre – Gennaio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzione specifica, modalità di utilizzo, punti di forza e di debolezza di un oggetto 	<p>Metodologie:</p> <p>La metodologia riguarda una didattica attiva, per mezzo della quale il bambino interagisce con ciò che lo circonda e con gli altri, caratterizzandosi come protagonista del proprio percorso di apprendimento.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiali di riciclo (plastica, pezzi di stoffa, bottoni...) - cartelloni murali, - documentari. 	<p>Tipologia:</p> <p>Verifica in itinere attraverso schede didattiche.</p>
	<p>II QUADRIMESTRE 1° periodo: (Febbraio – Marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materie prime di origine vegetale e animale e loro derivati. 		

2° periodo: (Aprile – Maggio)

- Il ciclo produttivo di alcuni
alimenti

Educazione fisica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Classi II

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.

Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA			
Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)			
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE

<p align="center">OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM</p> <p>Sviluppare le competenze per saper gestire il proprio corpo e promuovere lo spirito agonistico.</p> <p align="center">AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento responsabile - Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche - Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico - Saper ascoltare gli altri - Rispettare le regole del gruppo - Essere disponibili alla solidarietà alla cooperazione, alla collaborazione - Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze - Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1° periodo: (Ottobre - Novembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede predisposte con le parti del corpo. - Giochi con la palla (lanciare, afferrare, calciare). <p>2° periodo: (Dicembre - Gennaio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di lateralizzazione. - Giochi di movimento 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione metodica degli alunni durante le attività motorie. - Lezioni frontali. - Attività individuali e di gruppo. 	<p>Tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove pratiche. - Osservazioni sistematiche. <p>La valutazione sarà effettuata alla fine di ogni quadrimestre.</p>
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1° periodo: (Febbraio - Marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi in gruppo (ove possibile)e individuali. - Giochi di squadra all'aperto <p>2° periodo: (Aprile - Maggio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esecuzioni di semplici percorsi. - Movimenti ritmici anche su base musicali. - Impegno nel rispettare le regole 	<p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palloni. - Cerchi. - Corde. 	

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE II

L'alunno rifletta su Dio Creatore e Padre;

Conosce alcuni contenuti principali dell'insegnamento di Gesù;

Riconosce il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per iniziare ad interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Primaria: RELIGIONE
Classe Seconda

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi). AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alla disciplina di studio; • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e di scrittura; • Elaborare gli argomenti studiati usando anche risorse digitali; 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. • La Bibbia e le altre fonti 	<p>METODOLOGIE:</p> <p>Metodologia della ricerca-azione: propone l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità;</p> <p>Metodologia laboratoriale: propone l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico";</p> <p>apprendimento cooperativo: lavorare a piccoli gruppi, per favorire la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi. I metodi e le strategie saranno</p>	<p>TIPOLOGIA:</p> <p>La valutazione di ogni alunno dovrà tenere conto: della situazione di partenza; del progresso compiuto in relazione alla situazione di partenza; dell'impegno manifestato; dell'interesse dimostrato, delle capacità individuali e del livello di maturazione raggiunto. Al fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; • Prendersi cura di sé e degli altri favorendo forme di solidarietà; • Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di collaborazione; • Continuo riferimento ai contenuti acquisiti negli anni precedenti; • Somministrare periodicamente prove di verifica su modello INVALSI; • Lavorare per competenze e confrontarsi con situazioni reali vicino agli interessi degli alunni (compiti di realtà). <p style="text-align: center;">OBIETTIVI REGIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento responsabile; • Essere puntuale nell'esecuzione delle consegne didattiche. 	<p>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p style="text-align: center;">• Il linguaggio religioso</p> <p>- Riconoscere i segni cristiani del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</p> <p style="text-align: center;">• I valori etici e religiosi</p> <p>- Riconoscere l'impegno della comunità.</p> <p>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana, della giustizia e della carità.</p> <p>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda al comandamento dell'amore di Dio e del prossimo insegnato da Gesù.</p> <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">• Dio e l'uomo</p>	<p>flessibili e adattabili alle reali situazioni della classe. Operativamente è necessario integrare le diverse metodologie con: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussioni guidate; attività guidate; esposizioni orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni dal testo; organizzazione e realizzazione di mappe concettuali e attività alla lim.</p> <p style="text-align: center;">STRUMENTI:</p> <p>Libri di testo; libri di testo di supporto; schede predisposte; computer; giochi; uscite sul territorio e quanto altro si rende necessario per predisporre l'apprendimento.</p>	<p>alunni saranno utilizzate diverse tipologie di prove individuali e di gruppo: Prove tradizionali, ossia prove orali di comprensione e produzione; prove scritte di comprensione e produzione; sintesi; interrogazioni; interventi e discussioni. Prove strutturate (vero-falso, scelta multipla, risposta multipla). Prove semi strutturate (risposte aperte. Complementari.)</p>
---	---	--	--

- Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico.
- Saper ascoltare gli altri.
- Rispettare le regole del gruppo.
- Essere disponibile alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione.
- Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze.
- Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati.

Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:

- Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a far acquisire agli alunni l'importanza del rispetto reciproco, il rispetto delle regole della classe, la condivisione degli

- Conoscere Gesù di Nazareth (al suo tempo).
- Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre nostro".

• La Bibbia e le altre fonti

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici (Pasqua).

• Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc).

<p>spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con gli altri.</p>	<p>• I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere che la morale cristiana si fonda al comandamento dell'amore di Dio e del prossimo insegnato da Gesù.- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità.		
--	--	--	--