



**PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE
PER LE
CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA
I.C. "MATTEO MARI"
a.s. 2022/23**

OBIETTIVI REGIONALI

In aggiunta agli obiettivi afferenti alle priorità individuate nel RAV vengono evidenziati nelle progettazioni dipartimentali anche gli Obiettivi regionali che sono stati indicati e trasmessi dall'Ufficio Scolastico Regionale. Gli obiettivi Regionali sono stati assunti dalla nostra Istituzione Scolastica e faranno parte integrante del Piano di Miglioramento, infatti saranno oggetto di elaborazione di proposte progettuali finalizzate al miglioramento. I suddetti Obiettivi sono i seguenti:

- 1) promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare
- 2) rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
- 3) incentivare percorsi di educazione alla legalità.

In riferimento alle indicazioni europee in termini di competenze chiave e di cittadinanza (Raccomandazioni del Parlamento 2006), l'Istituto Comprensivo "M. Mari", tenendo presenti anche le specificità del territorio e le priorità evidenziate dal RAV, in particolare, porrà al centro della sua progettualità il perseguimento di due competenze chiave:

- ***Imparare ad imparare***

E' la competenza che prevede l'abilità di acquisire, assimilare ed elaborare le nuove conoscenze organizzando il proprio apprendimento anche mediante la gestione efficace del tempo. Tale competenza prevede la consapevolezza dell'apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità possibili e la capacità di superare gli ostacoli di tutti i contesti che li riguardano. Imparare ad imparare dunque presuppone fiducia in se stessi e forte motivazione a dare il proprio contributo, partecipazione attiva alle attività proposte.

- ***Consapevolezza ed espressione culturale.***

E' la competenza che riguarda il riconoscimento dell'importanza dell'espressione della creatività attraverso veri canali di comunicazione compresi la musica, lo spettacolo, la letteratura, l'arte in genere. Tale competenza valorizza il patrimonio artistico e ambientale riconoscendogli la capacità di stimolare negli alunni la cittadinanza attiva e consapevole. Conoscere il patrimonio culturale locale, nazionale ed internazionale offre la possibilità di acquisire la consapevolezza di ciò che si possiede in termini di identità nazionale e apre prospettive interculturali. Una solida comprensione della propria cultura infatti può costituire la base di un atteggiamento aperto alla diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa, proprio come la società contemporanea richiede.

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DELL'AMBITO LINGUISTICO

Comunicare: Comprendere messaggi di diverso genere e complessità trasmessi utilizzando linguaggi diversi, conoscere alcuni verbi operatori della tecnologia (trasformare, separare, unire, elevare); rappresentare concetti utilizzando linguaggi diversi.

Progettare: Realizzare progetti individuali o di gruppo, utili alla generalizzazione di semplici procedure che possono essere usate in situazioni analoghe.

Risolvere problemi: Essere progressivamente consapevoli di situazioni problematiche e provare a ipotizzare possibili soluzioni.

Individuare collegamenti e relazioni: Classificare gli elementi della realtà circostante

Agire in modo autonomo e responsabile: Individuare e attuare strategie per risolvere semplici situazioni problematiche di contesto reale o scolastico

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

L'alunno partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione;
Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e le informazioni principali;
Legge testi letterari di vario genere con tono espressivo riuscendo a formulare su di essi pareri personali;
Produce testi legati a diverse situazioni, rielabora e manipola testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
Sviluppa abilità funzionali allo studio estrapolando da testi scritti informazioni che esprime oralmente acquisendo una terminologia specifica e registrando opinioni proprie o altrui;
Svolge attività esplicite di riflessione linguistica

Primaria: Classe prima

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM</p> <p>(Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alla disciplina di studio; • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e di scrittura; • Elaborare gli argomenti studiati usando anche risorse digitali; • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; • Prendersi cura di sé e degli altri favorendo forme di solidarietà; • Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di collaborazione; • Continuo riferimento ai contenuti acquisiti negli anni precedenti; • Somministrare periodicamente prove di verifica su modello INVALSI; • Lavorare per competenze e confrontarsi con situazioni reali vicino agli interessi 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Ascoltare e Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini; • Ascolto e comprensione di semplici consegne; • Narrazione orale di brevi esperienze personali e/o racconti; • Interventi in dialoghi in modo ordinato e pertinente; • Lettura d'immagini; • Lettura d'immagini in sequenza; • Attività per l'acquisizione delle capacità manuali, percettivi e cognitive necessarie per l'apprendimento delle discipline; • Riconoscimento e lettura delle vocali nei quattro caratteri; • Riconoscimento e lettura delle consonanti nei quattro caratteri; • Riconoscimento, lettura e 	<p>Metodologie:</p> <p>Metodologia della ricerca-azione; brainstorming; metodologia laboratoriale; cooperative learning; storytelling; lezione frontale con utilizzo della lim.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Libri di testo; Guide dell'insegnante; Schede predisposte; LIM; Giochi; Uscite sul territorio.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Prove soggettive e oggettive; Osservazione sistematica ed in itinere sull'impegno e l'interesse dimostrato dall'alunno e del suo contributo personale all'attività proposta.</p> <p>Verifiche quadrimestrali:</p> <p>In sede dipartimentale è stato stabilito che le verifiche verranno somministrate a conclusione di ogni attività/percorso e saranno volte alla valutazione generale di</p>

<p>per sviluppare il senso di responsabilità, il senso appartenenza al gruppo classe e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I digrammi; i trigrammi; • Le lettere inverse; • I suoni dolci e duri; • La lettera Q e le sue peculiarità; • L'accento; l'apostrofo, • La divisione in sillabe. 		
	<p>II QUADRIMESTRE Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di una storia ascoltata e rispondere a semplici domande aperte; • Ricostruzione, attraverso immagini, della successione temporale di una storia ascoltata; • Descrizione e narrazione di storie osservando una sequenza d'immagini; • Scrittura autonoma di frasi ortograficamente corrette; • Scrittura di parole e frasi ortograficamente corrette sotto dettatura e auto dettatura; • Composizione di semplici e facili testi su argomenti dati; • Lettura di semplici e brevi brani su libri di testo; • Memorizzazione di filastrocche e poesie; • Lettura di testi mirati all'acquisizione di vocaboli nuovi e attività di contestualizzazione delle parole man mano apprese; • La virgola; il punto fermo, il punto 		

	<p>interrogativo;</p> <ul style="list-style-type: none">• Classificazione delle parole: il nome: i nomi comuni e propri di animali, cose e persone; gli aggettivi: la funzione dell'aggettivo come qualità; il verbo: la funzione del verbo come azione; <p>Uso degli articoli.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensione di testi letti anche autonomamente, risposta a domande di comprensione e formulazione di ipotesi;• Narrazione orale di esperienze personali e/o racconti seguendo l'ordine temporale;• Lettura autonoma di brevi testi;• Composizione di testi anche con l'aiuto di domande;• La frase come sequenza ordinata di parole;• Riordino di sequenze di testi e racconti;• Avvio alla sintesi con l'aiuto di domande;• Conclusione logica di un semplice testo strutturato;• Arricchire il lessico ricercando vocaboli affini, contrari e sinonimi;• La funzione di E/È;• La funzione di H.		
--	---	--	--

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Racconta i fatti studiati.

Primaria: Classe prima

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Obiettivi afferenti al PdM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e di scrittura. • Elaborare gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Prendersi cura di sé e degli altri, favorendo forme di solidarietà. • Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di collaborazione. • Somministrare periodicamente prove di verifica su modello INVALSI. • Lavorare per competenze e confrontarsi con situazioni reali vicine agli interessi degli alunni (COMPITI DI REALTÀ). • Continuo riferimento ai contenuti acquisiti negli anni precedenti. <p>Obiettivi regionali:</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idee e riflessioni sul termine "storia". • La successione degli eventi nelle storie. • Ascolto e racconto di storia. • La successione degli eventi e uso degli indicatori temporali. • La contemporaneità degli eventi. • La durata delle azioni. • Le parti del giorno. <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciclicità/I cambiamenti • Conoscere le caratteristiche delle stagioni osservandone la ciclicità. • La settimana 	<p>Metodologie:</p> <p>Attività di gruppo e individuali. Lezioni frontali. Conversazioni. Considerando la connessione esistente tra la storia e la geografia, bisognerà curare le aree di sovrapposizione tra le due discipline.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Fogli da disegno Cartellonistica Lim Schede predisposte Mappe</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le prove di verifica saranno realizzate tramite: elaborazione ed esposizione orale periodica degli argomenti studiati Prove di verifica strutturate a risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento. Conversazioni, dibattiti Prove grafiche delle verifiche La valutazione intesa come momento formativo, avverrà attraverso due canali: in itinere e al termine di ogni attività, dove si valuterà l'impegno,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento responsabile. • Essere puntuale nell'esecuzione delle consegne didattiche. • Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. • Saper ascoltare gli altri . • Rispettare le regole del gruppo. • Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione. • Usare un linguaggio rispettoso ed adeguato alle circostanze. • Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. <p>Le azioni relative agli obiettivi regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a fare acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco il rispetto delle regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UdA pluridisciplinari, per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo ed il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le stagioni. • I mesi. • L'anno. • Le modificazioni di persone e cose. • I cambiamenti dell'ambiente 	<p>concettuali e mentali Uso delle dotazioni informatiche Uscite sul territorio Grafici, fonti varie e testi Letture guidate di testi Attività di ricerca</p>	<p>l'interesse, e la partecipazione alle attività; l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico della storia. La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi</p>
--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) Riconoscimento dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza. Importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Attribuzione di una prima e giusta ponderazione del valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. Acquisizione di minime competenze digitali.

Primaria: Classe prima

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	TRAGUARDI E OBIETTIVI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Obiettivi afferenti al PdM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e di scrittura. • Elaborare gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Prendersi cura di sé e degli altri, favorendo forme di solidarietà. • Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di collaborazione. • Somministrare periodicamente prove di verifica su modello INVALSI. • Lavorare per competenze e confrontarsi con situazioni reali vicine agli interessi degli alunni (COMPITI DI REALTÀ). • Continuo riferimento ai contenuti acquisiti negli anni precedenti. <p>Obiettivi regionali:</p>	<p>1) Studio della Costituzione</p>	<p>TRAGUARDI</p> <p>Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova. Prende gradualmente consapevolezza della sua identità locale, nazionale ed europea.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Interagire rispettando i compagni di classe. Identificare i simboli della propria appartenenza al Comune, all'Italia, e all'Europa.</p>	<p>Prove di verifica strutturate a risposta chiusa (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento). Conversazioni, dibattiti Prove grafiche delle verifiche La valutazione intesa come momento formativo, avverrà attraverso due canali: in itinere e al termine di ogni attività, dove si valuterà l'impegno, l'interesse, e la partecipazione alle attività; l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico della storia.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento responsabile. • Essere puntuale nell'esecuzione delle consegne didattiche. • Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. • Saper ascoltare gli altri . • Rispettare le regole del gruppo. • Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione. • Usare un linguaggio rispettoso ed adeguato alle circostanze. • Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. <p>Le azioni relative agli obiettivi regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a fare acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco il rispetto delle regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UdA pluridisciplinari, per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo ed il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri.</p>	<p>2) Sviluppo sostenibile</p>	<p>TRAGUARDI Riconosce il valore e la particolarità del territorio in cui vive. Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.</p> <p>OBIETTIVI Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche e alimentari...) 1 - 2 - 3 - 4 - 5 Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno Riconoscere il valore dei</p>	<p>La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi</p>
--	--------------------------------	--	---

	3) Cittadinanza digitale	<p>piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</p> <p>TRAGUARDI Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on-line. È consapevole dei rischi della rete.</p> <p>OBIETTIVI Fare ricerche con un motore di ricerca e conoscere i risultati più pertinenti. Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi o spaventare.</p>	
--	--------------------------	---	--

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Classe I

L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

Primaria: Classe prima

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<ul style="list-style-type: none"> Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito Esplorare gli spazi Riconoscere lo spazio interno ed esterno, i loro elementi costitutivi e le loro funzioni <p>IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere verbalmente dove si trovano gli oggetti rispetto a se stessi e ad altri persone e/o oggetti Analizzare e rappresentare graficamente oggetti e spazi. <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli ambienti di vita Comprendere semplici relazioni e 	<p>Metodologie:</p> <p>Gli obiettivi specifici individuati mediante l'analisi, verranno affrontati in successione, l'esame di ciascun argomento costituirà il contenuto disciplinare e sarà realizzato secondo il metodo della ricerca.</p> <p>L'insegnante si propone di avvicinare l'alunno a consolidare le strutture di base dello spazio rappresentandole con il gioco e la grafia. Si partirà dalla percezione dello spazio rispetto a sé e ad altri con giochi ed esplorazioni dell'ambiente scolastico e non, che verranno poi</p>	<p>Tipologia:</p> <p>La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere. Saranno utilizzate schede di verifica tratte dalla guida dei testi in adozione e da vari testi didattici. Altre saranno preparate allo scopo dall'insegnante.</p> <p>N° delle verifiche quadrimestrali: due.</p>

	<p>funzioni dello spazio vissuto (casa, scuola)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente uno spazio vissuto con alcuni simboli scelti arbitrariamente. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare ambienti del proprio spazio vissuto • Rappresentare graficamente un percorso su un reticolo utilizzando comandi espressi in modo simbolico. 	<p>riportate in rappresentazioni grafiche. Si abitueranno quindi all'uso del linguaggio simbolico per la lettura di percorsi e di piantine. L'esplorazione avverrà attraverso giochi per il riconoscimento di concetti topologici spaziali e per la successiva costruzione di mappe.</p> <p>Strumenti: Il libro di testo, schede operative, altri libri di testo.</p>	
--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Classe I

L'alunno usa il colore per comunicare emozioni e esperienze.

L'alunno osserva immagini (opere d'arte, fotografie) e messaggi multimediali (brevi filmati) di stile differenti.

L'alunno osserva i principali aspetti di un'opera d'arte moderna.

Primaria: Classe prima

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Obiettivi afferenti al PdM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzazione del linguaggio delle discipline; • Lavorare sulla decodifica delle consegne; • Somministrazione prove sul modello Invalsi; • Continuo riferimento ai contenuti acquisiti negli anni precedenti; • Confronto continuo con i colleghi della scuola primaria; • Promuovere momenti di studio collaborativo; • Sviluppare la creatività e valorizzare le inclinazioni personali. <p>OBIETTIVI REGIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento responsabile; • Essere puntuale nell'esecuzione delle consegne didattiche; • Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico; • Saper ascoltare gli altri; 	<p>I QUADRIMESTRE ESPRIMERSI E COMUNICARE CON LE IMMAGINI (anche multimediali):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche in sequenza; • Descrizioni e rappresentazioni grafiche dei personaggi e degli ambienti; • Utilizzo dei colori primari; • L'autunno. <p>SPERIMENTARE MATERIALI, STRUMENTI E TECNICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche dello schema corporeo. • Rappresentazioni grafiche dei momenti più significativi della stagione invernale e del Natale; • Realizzazione di biglietti augurali con materiali diversi. <p>II QUADRIMESTRE</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Lezioni frontali; Brainstorming; Cooperative learning; Storytelling; Ascolto attivo.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Fogli bianchi e colorati; Cartoncini; Cartelloni; Illustrazioni; Colori; LIM; Lavagna in ardesia</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Prove soggettive ed oggettive; Osservazione sistematica ed in itinere sull'impegno e l'interesse dimostrato dall'alunno e del suo contributo personale all'attività proposta.</p> <p>Verifiche quadrimestrali:</p> <p>In sede dipartimentale è stato stabilito che le verifiche verranno somministrate a conclusione di ogni attività/percorso e saranno volte alla</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole del gruppo. • Essere disponibile alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione; • Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze; • Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni relative agli obiettivi regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a fare acquisire agli alunni l'importanza del rispetto reciproco, il rispetto delle regole della classe, la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno inoltre sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari, per sviluppare il senso di responsabilità, il senso appartenenza al gruppo classe e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri. 	<p>DESCRIVERE, ESPLORARE, OSSERVARE, LEGGERE IMMAGINI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di disegni e semplici manufatti sulle ricorrenze e tematiche del periodo (Carnevale, Festa del papà, Primavera, Pasqua, Festa della mamma); • Riproduzione e rielaborazione di immagini proposte ed osservate su testi e dall'ambiente circostante. <p>APPREZZARE ALCUNI BENI ARTISTICO-CULTURALI DEL PROPRIO TERRITORIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche di esperienze e vissuti personali; • Utilizzo corretto dello spazio grafico (cielo-terra). 		<p>valutazione generale di quanto svolto, appreso ed elaborato dagli allievi. Inoltre verranno somministrate le verifiche intermedie a fine primo quadrimestre e quelle finali a fine secondo quadrimestre.</p>
---	---	--	---

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Classe I

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte

Primaria: Classe Prima

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Obiettivi afferenti al PdM.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzazione del linguaggio delle discipline; Lavorare sulla decodifica delle consegne; Somministrazione prove sul modello INVALSI; Continuo riferimento ai contenuti acquisiti negli anni precedenti; Confronto continuo con i colleghi della scuola primaria; Promuovere momenti di studio collaborativo. <p>OBIETTIVI REGIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire un comportamento responsabile; Essere puntuale nell'esecuzione delle consegne didattiche; Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico; Saper ascoltare gli altri; Rispettare le regole del gruppo. Essere disponibile alla solidarietà, alla 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sonorità di ambienti e di oggetti naturali ed artificiali (la casa, la scuola, il bosco, il mare, le stagioni, gli elementi della natura; i materiali); Ascolto e analisi di suoni in diversi ambienti, in storie, racconti o poesie. <p>ANALISI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonti sonore; Utilizzo di codici di rappresentazione diversi; Riproduzione dei suoni con oggetti, strumenti, suoni vocali; Intonazione di semplici canti e melodie natalizie <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>RAPPRESENTAZIONE:</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Lavoro collettivo; Animazione; Didattica laboratoriale; Didattica multimediale (LIM, Internet, CD).</p> <p>La didattica musicale mirerà allo sviluppo: Della percezione uditiva; Della motricità; Di un atteggiamento di rispetto per le altre culture; Della dimensione sociale per porre le basi di un'attitudine all'ascolto reciproco.</p> <p>Strumenti: LIM, CD</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Attraverso prove pratiche e grafiche verrà verificata e valutata: La percezione di fatti sonori; La traduzione dei suoni in segni.</p> <p>Nella pratica musicale: Il respiro; Il canto e l'intonazione; Il controllo del ritmo.</p> <p>Verifiche quadrimestrali: Si prevedono verifiche iniziali, formative e sommative intermedie e finali attraverso schede predisposte e l'osservazione durante l'esecuzione delle varie attività. La valutazione</p>

<p>cooperazione e alla collaborazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze; • Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni relative agli obiettivi regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a fare acquisire agli alunni l'importanza del rispetto reciproco, il rispetto delle regole della classe, la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno inoltre sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari, per sviluppare il senso di responsabilità, il senso appartenenza al gruppo classe e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dei suoni: il timbro, l'intensità, l'altezza, la durata; • Ascolto e riconoscimento del suono; • Giochi di riconoscimento e utilizzo di codici simbolici non convenzionali per rappresentazione; • Ascolto di brani musicali. <p>ESPRESSIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di espressioni vocali: parlato, declamato, cantato, recitato; • Canti, gesti, suono, • La pulsazione, il ritmo. 	<p>Schede operative; Semplici strumenti a percussione.</p>	<p>terrà in considerazione le competenze acquisite, l'interesse, la partecipazione e la modalità di approccio alla disciplina.</p>
---	--	--	--

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Classe I

L'alunno comprende il linguaggio di classe attraverso il quale interagisce con il docente. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti noti, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi minime relative a contesti di esperienza

Primaria: Classe Prima

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo:</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, agli oggetti della scuola e ai loro colori.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti della scuola, ai colori, in situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Lo sviluppo delle competenze linguistiche sarà perseguito attraverso un approccio comunicativo. Largo spazio sarà dedicato alla corretta pronuncia dei suoni inglesi, per tanto gli alunni saranno stimolati attraverso l'ascolto sistematico di canzoni e filastrocche. Giochi di ruolo e mini dialoghi favoriranno la comunicazione tra pari. Si ricorrerà puntualmente all'uso di strumenti</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche formative orali saranno puntualmente effettuate durante le lezioni. Una verifica orale e una scritta saranno svolte al termine di ciascun quadrimestre.</p> <p>La valutazione seguirà le griglie d'Istituto.</p>

	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori relativamente ai colori, agli oggetti scolastici, alla famiglia.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.</p>	<p>audiovisivi e giochi interattivi sulla LIM.</p>	
	<p>II Quadrimestre</p> <p>1 periodo:</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <p>Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano : presentazione, semplici domande relative alle parti del corpo, agli animali domestici e alle stanze della casa.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite alle parti del corpo, agli animali domestici e alle stanze</p>		

	<p>della casa.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare,utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><i>Letture (comprensione scritta)</i></p> <p>Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.</p>		
--	--	--	--

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO LOGICO - MATEMATICO

Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito tecnologico; leggere e comprendere testi scritti; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.

Competenza matematica: usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico e multimediale; utilizzare le conoscenze geometriche e le procedure del calcolo numerico in ambito tecnologico.

Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione.

Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.

Competenze sociali e civiche: partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Classe I

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Riconosce e rappresenta forme del piano.

Riconosce, denomina e descrive figure geometriche semplici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Riesce a risolvere facili problemi.

Classifica numeri, figure, oggetti, utilizzando semplici rappresentazioni.

Realizza classificazioni e ordinamenti assegnati.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Primaria: Classe Prima

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo (ottobre-novembre):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 5 - Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 5 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con i regoli. - Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a 5 e verbalizzare le procedure di calcolo. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure geometriche piane. - Individuare regione interna e regione esterna. <p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Si prediligerà l'approccio umanistico e, dunque, in classe ogni attività sarà volta a creare un ambiente sereno e stimolante, favorevole all'apprendimento di ciascun alunno.</p> <p>I bambini saranno guidati alla scoperta dei numeri e della matematica in modo induttivo e deduttivo, attraverso l'uso dei regoli, dell'abaco, dei blocchi logici e si faciliterà lo sviluppo del calcolo mentale.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche formative nelle classi prime saranno effettuate attraverso l'osservazione quotidiana, puntuale e attenta, dei progressi dei bambini. Inoltre saranno effettuate al termine di ogni periodo, delle verifiche formative con schede strutturate, prove orali e pratiche. Al termine di ciascun quadrimestre si effettueranno verifiche sommative strutturate attraverso prove parallele. Per la valutazione si terrà</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza. <p>2 periodo (dicembre-gennaio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 10 - Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 10 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco. - Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a 10 e verbalizzare le procedure di calcolo. - Eseguire le addizioni e le sottrazioni con i numeri naturali fino a 10 con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si 	<p>Input audio-visivi stimoleranno gli alunni attraverso attività e giochi interattivi con la LIM.</p> <p>Lo strumento guida sarà il libro di testo, arricchito da schede didattiche e testi audio-visivi opportunamente scelti dall'insegnante.</p>	<p>conto delle griglie di Istituto.</p>
--	--	--	---

	<p>sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure geometriche piane. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati 		
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo (febbraio-marzo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20 - Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco e con i regoli. - Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo. - Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure</p>		

	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).- Riconoscere figure geometriche piane. <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante.. <p>2 periodo (aprile-maggio):</p> <ul style="list-style-type: none">- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20- Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con i numeri.		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.- Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie</p>		
--	--	--	--

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Classe I

Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà , si pone domande e ricerca.

Riconosce alcune piante e animali dell'ambiente.

Classifica viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche.

Sviluppa un'iniziale consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo.

Osserva, analizza e descrive fenomeni scientifici utilizzando semplici schemi.

Primaria: Classe Prima

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i 5 sensi. - Osservare e individuare, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente. <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso - Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe 	<p>Metodologie:</p> <p>Nello studio delle Scienze si promuoverà il processo di ricerca personale sul funzionamento del mondo circostante. Si stimoleranno gli atteggiamenti di curiosità e di sperimentazione propri del bambino in età scolare.</p> <p>L'alunno sarà guidato a organizzare il proprio sapere proponendo</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche formative si baseranno sull'osservazione puntuale e attenta degli atteggiamenti degli alunni in classe e sulla verifica orale.</p> <p>Al termine del quadrimestre verrà effettuata una verifica sommativa orale e scritta attraverso schede strutturate. La valutazione seguirà i parametri delle griglie d'Istituto.</p>

	<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. - Fare ipotesi sui percorsi di sviluppo; individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi. 		
	<p>II QUADRIMESTRE 1 periodo:</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all'età. -Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore..). <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...). - Descrivere a parole, con disegni e brevi 	<p>esperienze significative collegate alle esperienze personali. Attraverso l'attività pratica si cercheranno di potenziare quelle abilità fondamentali dell'apprendimento scientifico come saper osservare, descrivere, definire, misurare. Le attività di sperimentazione sensoriale saranno svolte in una situazione socialmente condivisa. Si valorizzeranno la discussione, la problematizzazione della realtà, finalizzata a raccogliere dati sui quali riflettere.</p>	

	<p>didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine. Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.		
--	---	--	--

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Classe I

Riconoscere semplici sistemi tecnici, individuandone il tipo di funzione e descrivendone le caratteristiche; Mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla;

Usare strumenti informatici per risolvere problemi attraverso documentazioni, grafici e tabelle comparative, riproduzione e riutilizzo di immagini, scrittura e archiviazione di dati, selezione di siti Internet e uso mirato di motori di ricerca.

Primaria: Classe Prima

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo: <i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera). <p><i>Prevedere e immaginare</i></p>	<p>Metodologie:</p> <p>Nello studio della Tecnologia gli alunni saranno guidati, in modo induttivo e deduttivo, a sviluppare un approccio manipolativo e curioso nei confronti delle "invenzioni" dell'uomo, nell'ottica dell'apprendimento collaborativo.</p> <p>Si utilizzeranno in classe diversi materiali e strumenti, si ricorrerà all'utilizzo di materiale</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche formative con schede strutturate e verifiche orali.</p> <p>Verifiche sommative alla fine del quadrimestre.</p> <p>La valutazione seguirà le griglie di Istituto.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana. - Riconoscere i danni riportati da un oggetto e ipotizzare qualche rimedio. <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. - Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) 	<p>audio-visivo scelto opportunamente dall'insegnante.</p>	
--	--	--	--

II QUADRIMESTRE

Vedere e osservare

- Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali).
- Disegnare semplici oggetti.
- Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera).
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla

	<p>propria classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate.- Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)		
--	---	--	--

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Classe I

L'alunno: Riconosce le varie parti del corpo e le nomina.

Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere.

Si muove nei vari ambienti scolastici e usa gli attrezzi in modo corretto. Sperimenta liberamente gesti e movimenti relativi ai vari giochi

Sperimenta una pluralità di esperienze motorie e di gioco, sia individuali che collettive.

Primaria: Classe Prima

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Sviluppare le competenze per gestire il proprio corpo e promuovere lo spirito agonistico.</p> <p><u>OBIETTIVI REGIONALI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il senso di responsabilità. - Essere puntali nell'esecuzione delle consegne didattiche. - Saper ascoltare gli altri. - Rispettare le regole del gruppo. - Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione. - Interiorizzare le regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. 	<p><u>I QUADRIMESTRE</u></p> <p><u>1 (periodo): OTTOBRE/NOV.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede predisposte da completare con le parti del corpo. - Attività di lateralizzazione. - Attività individuali e in gruppo per individuare la destra/sinistra in base alla posizione del proprio corpo. <p><u>2(periodo): DIC./GENNAIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività con i cerchi (saltare dentro e fuori). - Semplici percorsi - Attività con la palla(lanciare, afferrare, calciare). 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione metodica degli alunni durante le attività motorie. - Lezioni frontali. - Attività individuali e in gruppi. <p><u>Strumenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede predisposte. - Palla. - Cerchi. 	<p>Tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche. - Prove pratiche. - Griglie predisposte. <p><u>N° delle verifiche quadrimestrali:</u></p> <p>2(due).</p>

	<p><u>II QUADRIMESTRE</u></p> <p><u>1(periodo): FEBB./MARZO</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Giochi didattici: le belle statue, ruba bandiera, passi di animali, il trenino. <p><u>2 (periodo): APRILE/MAGGIO</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Giochi socio-motori: rincorrersi, acchiapparsi.- Giochi di cooperazione: mini-volley.- La staffetta.- Uno, due, tre...stella!		
--	--	--	--

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Classe I

Accetta e rispetta gli altri, confrontandosi con l'esperienza religiosa.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono di Gesù.

Conosce brani biblici.

Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua.

Collega il messaggio cristiano alle tradizioni dell'ambiente in cui vive

Primaria: Classe Prima

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi). AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alla disciplina di studio; • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e di scrittura; • Elaborare gli argomenti studiati usando anche risorse digitali; • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; 	I QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • La Bibbia e le altre fonti - Conoscere, in forma iniziale, il racconto della Creazione secondo la Bibbia. - Conoscere le vicende legate alla nascita di Gesù, secondo la narrazione fatta dai Vangeli. 	METODOLOGIE: Metodologia della ricerca-azione; Brain storming; Metodologia laboratoriale; cooperative learning; storytelling; lezione frontale con utilizzo della Lim. STRUMENTI: Libri di testo e digitale; guide dell'insegnante; schede predisposte; LIM; giochi, uscite sul territorio.	TIPOLOGIA: Prove soggettive e oggettive; Osservazione sistematica ed in itinere sull'impegno e l'interesse dimostrato dall'alunno e del suo contributo personale all'attività proposta.

<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura di sé e degli altri favorendo forme di solidarietà; • Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di collaborazione; • Continuo riferimento ai contenuti acquisiti negli anni precedenti; • Somministrare periodicamente prove di verifica su modello INVALSI; • Lavorare per competenze e confrontarsi con situazioni reali vicino agli interessi degli alunni (compiti di realtà). <p>OBIETTIVI REGIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento responsabile; • Essere puntuale nell'esecuzione delle consegne didattiche. • Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. • Saper ascoltare gli altri. • Rispettare le regole del gruppo 	<p>- Ascoltare e saper riferire alcune informazioni legate all'infanzia di Gesù.</p> <p style="text-align: center;">• Il linguaggio religioso</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.</p> <p style="text-align: center;">• I valori etici e religiosi</p> <p>- Scoprire che la presenza dell'altro e del gruppo è una presenza positiva.</p> <p>- Percepire sé stessi come parte di un gruppo.</p> <p>- Riconoscere le proprie abitudini quotidiane e confrontarle con quelle di un altro bambino.</p> <p>- Riconoscere come dono la nascita di Gesù.</p>		<p style="text-align: center;">Verifiche quadrimestrali:</p> <p>In sede dipartimentale è stato stabilito che le verifiche verranno somministrate a conclusione di ogni attività/percorso e saranno volte alla valutazione generale di quanto svolto, appreso ed elaborato dagli allievi. Inoltre verranno somministrate le verifiche intermedie a fine primo quadrimestre e quelle finali a fine secondo quadrimestre.</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Essere disponibile alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione. • Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze. • Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni relative agli obiettivi regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a fare acquisire agli alunni l'importanza del rispetto reciproco, il rispetto delle regole della classe, la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno inoltre sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari, per 	<p align="center">II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo <p>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I valori etici e religiosi <p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p> <p>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio religioso <p>- Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.</p>		
--	---	--	--

<p>sviluppare il senso di responsabilità, il senso appartenenza al gruppo classe e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidi con gli altri.</p>	<p>- Riconoscere l'esistenza di altri luoghi di culto diversi dalla chiesa cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none">• La Bibbia e le altre fonti <p>-Ascoltare e saper riferire alcune informazioni legate alla Passione di Gesù.</p>		
---	--	--	--

