

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLA DELL' INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2022/ 2023

Premessa

La Programmazione annuale delle Attività Educative e Didattiche elaborata per l'a. s. 2022/2023 tiene conto essenzialmente delle grandi finalità della Scuola dell'Infanzia:

- Conquista dell'autonomia
- Maturazione dell'identità
- Sviluppo delle competenze
- Prime esperienze di cittadinanza per concorrere all'educazione armonica e integrale dei bambini, in collaborazione con le famiglie e le altre agenzie educative presenti sul nostro territorio.

Il piano di lavoro elaborato fa riferimento ai Campi di Esperienza e ai relativi Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze presenti nelle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia del 04 settembre 2012.

Si terrà conto, in tale anno scolastico, qualora necessario, degli Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a distanza ideati dalla Commissione nazionale per il per il sistema integrato 0-6, di cui al D.lgs 65/2017.

I Campi di Esperienza rappresentano i fondamenti culturali, psico-pedagogici e didattici della Scuola dell'Infanzia e rispondono a tutti gli ambiti del fare, dell'agire e del sapere dei bambini. La nostra programmazione si sviluppa in n. 5 UDA il cui filo conduttore è caratterizzato da due elementi:

- la bellezza dell'imparare a vivere in comunità, **nell'ottica di un'ecologia integrale**;
- la conoscenza di se stessi e del mondo acquisendo la consapevolezza del continuo mutamento della vita nel susseguirsi delle stagioni, **cardini degli equilibri vitali del nostro pianeta**.

Tale scelta è motivata dal fatto che il ciclo delle stagioni, nella sua naturale evoluzione, accompagna l'intero anno scolastico, mentre il saper stare insieme e rispettare le regole base della convivenza comunitaria rappresentano il nucleo fondativo da cui partire per promuovere lo sviluppo armonioso del bambino.

Motivazione e interesse saranno i principali attrattori dell'apprendimento perché la scuola può essere educativa soltanto se attiva, cioè strettamente aderente al principio della motivazione e della vita. Attraverso il fare, il creare, il costruire i bambini utilizzeranno anche procedure inusuali, percorsi alternativi, che favoriranno l'acquisizione di competenze specifiche, legate alla relazione e all'interazione, al costruirsi mentre si costruisce, per sviluppare l'autonomia e per valorizzare ciascuno nella propria unicità. In questo luogo di apprendimento saranno rispettate e sostenute le diversità, le intuizioni e le competenze di tutti i bambini; sarà incoraggiata la ricerca personale e la sperimentazione perché la conoscenza è una costruzione sociale conseguibile attraverso l'esperienza e la ricerca; inoltre, essi saranno stimolati a misurarsi con problemi, sfide e curiosità (problem solving), collaborando insieme per vivere e condividere un percorso di apprendimenti, relazioni e interazioni.

Presentazione UDA

Le unità di apprendimento sono sviluppate tenendo conto dei campi di esperienza, dei traguardi di sviluppo e obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità differenziate per età. Inoltre sono articolate in modo da tener conto anche degli obiettivi in termini di competenze da promuovere in chiave europea, inclusa l'educazione civica.

UDA 1 Settembre "Felicitamente Insieme"

UDA 2 Ottobre-Novembre "Stare bene insieme con i compagni ... e con la natura"

UDA 3 Dicembre "Natale che magia"

UDA 4 Gennaio-Febbraio "Esploriamo l'inverno"

UDA 5 Marzo-Aprile-Maggio "Il risveglio della natura"



PERCORSO DIDATTICO E METODOLOGIA

Le proposte didattiche si collocano all'interno di un percorso che conduce alla conquista delle competenze chiave, raccomandate dal Parlamento Europeo e dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione.

Le otto competenze chiave non si conquistano con l'esecuzione di esercizi, ma all'interno di un clima educativo favorevole in cui si respira aria di rispetto, di condivisione, di curiosità, di autonomia e di crescita comunitaria.

Molte proposte contenute nel nostro programma educativo, perseguono la conquista di capacità che consentiranno ai bambini di sentirsi parte del mondo reale. L'elemento principale di ogni proposta è rappresentato dal contesto, dall'esperienza concreta, da sfondi integratori "che offrono" senso ad ogni attività.

Le attività costruttive, le graduali richieste di autonomia, le uscite, le regole condivise, la partecipazione attiva a tutto ciò che riguarda l'ambiente circostante, favoriscono lo sviluppo di abilità di problem solving, stimolano la ricerca di soluzioni nuove ai vari problemi quotidiani e aiutano lo sviluppo del pensiero creativo e produttivo.

Le finalità principali che sono state tenute presente durante l'elaborazione di questa progettazione sono riconducibili a:

- Sviluppare le competenze, in termini di autonomia, senso di efficacia, autostima, desiderio di mettersi in gioco a partire dalle proprie capacità;
- Educare alla cittadinanza per promuovere la graduale conquista del senso civico (rispettare le differenze, conoscere e imparare a vivere le principali regole di convivenza)
- Educare alla tutela dell'ambiente e della salute.

Il nostro compito è creare un ambiente educativo, creativo, stimolante affinché i bambini si sentano accolti e maturino il desiderio di conoscere e conoscersi attraverso attività laboratoriali. La progettazione viene personalizzata tenendo conto dell'età dei bambini e dei campi di esperienza.

I principi chiavi della nostra progettazione sono:

- Concretezza, partire dall'esperienza e verificare con l'esperienza;
- Semplicità, nel linguaggio e nelle proposte operative;
- Utilità, esplicitazione delle finalità didattiche;
- Personalizzazione, tener conto delle diverse età dei bambini e delle loro potenzialità;
- Gioco e motivazione, quali leve strategiche per favorire il coinvolgimento.

La metodologia privilegiata è quella attiva e interattiva, dove l'insegnante propone le attività creando un clima partecipativo ed inclusivo, valorizzando conoscenze e vissuti dei bambini quali elementi di partenza per lo sviluppo dei percorsi di apprendimento. Le attività terranno conto quindi della dimensione

emotiva ed affettiva, della dimensione ludica e creativa come canale di comunicazione, della dimensione esplorativa come strumento motivazionale.

Molta attenzione e cura verrà data allo spazio aula, luogo principale di vita scolastica, che, grazie anche al coinvolgimento attivo dei bambini nella preparazione degli addobbi, verrà percepito e vissuto come luogo significativo e rappresentativo degli apprendimenti.

Come previsto dal Ptof, saranno realizzate attività specifiche per promuovere competenze trasversali, nella lingua Inglese e in ambito artistico attraverso progetti e partecipazione a concorsi.

Lo strumento privilegiato per l'attività di verifica e valutazione sarà l'osservazione sistematica, la documentazione delle attività svolte, l'elaborazione di griglie e schede di valutazione sulle conoscenze ed abilità conseguite.

ORGANIZZAZIONE SEZIONI

L'infanzia è articolata in sezioni organizzate su due tempi scuola:

- n. 5 sezioni a tempo antimeridiano (8.00 – 13.00)
- n. 4 sezioni a tempo normale o pieno (8.00 – 16.00)

Il funzionamento è su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì.

La giornata scolastica del tempo antimeridiano

Ore 8:00/9:30 Accoglienza

Ore 9:30/10:00 Attività di routine (appello, calendari, incarichi);

Ore 10:00/11.30 Attività didattiche strutturate e non;

Ore 11.30/12:45 Attività didattiche strutturate e non;

Ore 12:45/13:00 Uscita

La giornata scolastica del tempo pieno o normale

Ore 8:00/9:30 Accoglienza

Ore 9:30/10:00 Attività di routine (appello, calendari, incarichi)

Ore 10:00/11.45 Attività didattiche strutturate e non

Ore 11.45/12:00 Preparazione alla mensa

Ore 12:00/13:00 Mensa

Ore 13.00/14.15 Rilassamento e giochi liberi

Ore 14:30/15.30 Attività didattiche strutturate e non

Ore 15.30/16.00 Uscita

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Un'attenzione speciale è prevista nell'organizzare la fase di accoglienza e inserimento dei nuovi iscritti e la ripresa in serenità dei bambini già allievi della scuola. Si è ritenuto opportuno e doveroso prevedere ingressi scaglionati per età, in tempi un po' dilatati così come previsto dalle comunicazioni del D.S. pubblicate sul sito della scuola.

Assumendo l'emergenza Covid come superata, in caso di recrudescenza del fenomeno sanitario e salvo nuove disposizioni ministeriali, la scuola dell'infanzia ricorrerà alla DAD solo in caso di chiusura/sospensione didattica, il piano DDI verrà attuato con i seguenti criteri:

- Sessioni didattiche sincrone in sottogruppi con max 5/6 bambini per un tempo max 20 minuti;
- Organizzazione dei docenti per aree di competenza e fascia di età per l'elaborazione di materiale didattico da condividere;
- Organizzazione storage condiviso del materiale didattico elaborato.