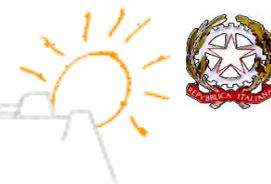


////////// \



Matteo Mari
Direzione Didattica Statale



Direzione Didattica IV Circolo Salerno

PROGETTO
“ POTENZIAMENTO ”

a.s.2017/18

PROGETTO “POTENZIAMENTO”

PREMESSA

La scuola è ubicata nel centro della città di Salerno, facilmente raggiungibile con tutti i mezzi di trasporto, accoglie un'utenza eterogenea.

A bambini provenienti da famiglie economicamente, socialmente e culturalmente svantaggiate si affiancano quelli provenienti da famiglie di liberi professionisti, di esponenti del mondo della cultura e di tutti i ceti sociali. Sono presenti alunni con cittadinanza non italiana per i quali sono predisposti piani d'inclusione e personalizzati.

L'Istituto ospita in un'unica sede la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria e dispone di un laboratorio multimediale con LIM, di laboratori mobili, di una palestra, di un'aula di psicomotricità, di un laboratorio di ceramica con forno e di un'aula riunioni, spazi utilizzabili per tutte le attività didattico educative e per l'attivazione di progetti curricolari ed extracurricolari, di potenziamento e recupero.

Le risorse economiche di cui si può disporre sono quelle provenienti da finanziamenti pubblici, ma per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, può contare su supporti offerti dagli Enti Locali, da Associazioni, Agenzie o Enti operanti nel Territorio e su contributi delle famiglie.

Le priorità che la nostra scuola si è assegnata hanno l'obiettivo di migliorare i risultati degli alunni nelle prove nazionali, nonché di sviluppare in modo significativo le competenze chiave europee di cittadinanza.

I traguardi che l'Istituzione intende raggiungere, in relazione alle priorità, sono una significativa diminuzione della varianza nelle classi e fra le classi nei risultati linguistici e matematici delle prove nazionali ed il miglioramento delle competenze nell'affrontare e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi.

L'analisi della realtà sociale del territorio, inoltre, ha fatto emergere, alcuni “bisogni formativi” dei nostri alunni:

- bisogno di socializzazione e di incontro che può concretizzarsi anche in attività laboratoriali e nel lavoro cooperativo ;
- bisogno di sentirsi parte del gruppo, sulla base dell'accettazione e del rispetto dell'altro che si concretizza su una didattica inclusiva fondata sulla coesione del gruppo;
- bisogno di vedere riconosciute e valorizzate le proprie attitudini e capacità per promuovere il successo formativo attraverso percorsi di valorizzazione delle eccellenze e di recupero delle carenze.

L'intervento della scuola si orienta, quindi, verso l'attivazione di Progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e al miglioramento dei rapporti interpersonali fondati sulla integrazione e inclusione da un lato e sul potenziamento delle conoscenze disciplinari dall'altro per raggiungere quelle competenze utilizzabili in contesti di vita reale.

Attraverso percorsi formativi personalizzati si intende, inoltre:

- favorire la cultura della legalità, la consapevolezza del valore della persona umana, l'acquisizione di comportamenti corretti all'interno della società civile;
- favorire negli alunni lo sviluppo delle competenze necessarie per un uso funzionale e consapevole delle nuove tecnologie multimediali promuovendo sempre più una didattica innovativa in ambienti di apprendimento sempre più adeguati;
- valorizzare quei risultati e comportamenti positivi, sia individuali che collettivi.
- superare difficoltà e valorizzare potenzialità.

MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO

La Scuola, attraverso il progetto di Potenziamento, intende contrastare l'insuccesso scolastico mediante azioni e percorsi finalizzati al recupero delle abilità di base, promuovendo azioni che utilizzino una didattica innovativa e attività laboratoriali. Il potenziamento dello studio dell'Italiano e della Matematica in funzione delle prove nazionali INVALSI, la valorizzazione delle eccellenze, lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, divengono obiettivi prioritari da perseguire e raggiungere nell'ottica del miglioramento .

DESTINATARI

Il progetto è rivolto a tutti gli allievi della scuola Primaria.

FINALITA' GENERALI IN RIFERIMENTO AL RAV E PDM

ESITI: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità: Migliorare i risultati nelle prove nazionali, con diminuzione della varianza interna alle classi e fra le classi.

Traguardi: Diminuire, in termini significativi, la varianza nelle classi e fra le classi nei risultati linguistici e matematici delle prove nazionali.

Esiti: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità: Sviluppare in termini sempre più significativi le competenze chiave europee di cittadinanza

Traguardi: Migliorare le competenze nell'affrontare e/o risolvere situazioni problematiche in diversi contesti

Competenze chiave di cittadinanza

La Scuola è chiamata a promuovere interventi educativi e didattici per favorire il processo di acquisizione delle otto competenze chiave di cittadinanza.

Esse rappresentano quello di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (lifelong learning).

Le competenze chiave di cittadinanza sono:

imparare a imparare (in contesti formali, non formali e informali);

progettare (elaborare e realizzare compiti di realtà);

comunicare e comprendere (comprendere la realtà e rappresentarla utilizzando la pluralità dei linguaggi);

collaborare e partecipare (interagire nel gruppo valorizzando le capacità);

agire in modo autonomo e responsabile (interagire in modo attivo e consapevole);

risolvere problemi (affrontare situazioni nuove valutando le possibili soluzioni);

individuare collegamenti e relazioni

acquisire e interpretare l'informazione (acquisire dati e informazioni ed elaborarli criticamente).

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Parlamento europeo e del Consiglio, Raccomandazioni del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, Gazzetta ufficiale dell'Unione europea 30 dicembre 2006/L394.

competenza nella madrelingua;

competenza nelle lingue straniere;

competenza matematica;

competenza digitale;

imparare a imparare;

competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità;

consapevolezza ed espressione culturale.

“L'apprendimento permanente è diventato una necessità per tutti i cittadini. Abbiamo bisogno di sviluppare le nostre capacità e competenze in tutto l'arco della vita e non solo per la nostra soddisfazione personale e per la capacità di partecipare attivamente alla società, ma anche per poter affrontare con successo un mondo del lavoro in costante evoluzione.

Le conoscenze, le capacità e le attitudini della forza lavoro europea costituiscono un fattore fondamentale per l'innovazione, la produttività e la competitività nell'UE. Il processo continuo di internazionalizzazione, la rapidità dei cambiamenti e il costante sviluppo di nuove tecnologie richiedono agli europei non solo di aggiornare le proprie capacità lavorative specifiche, ma anche di disporre di competenze generiche che consentono l'adattamento alle nuove situazioni. Le competenze contribuiscono inoltre alla motivazione e alla soddisfazione sul lavoro e hanno quindi anche un effetto sulla qualità del lavoro. I modi di accesso a informazioni e servizi continuano ad evolvere. Sono necessarie nuove competenze per poter far fronte ad un nuovo mondo digitale; dobbiamo quindi acquisire nuove capacità tecniche e soprattutto comprendere a fondo le opportunità, le sfide e le questioni etiche connesse alle nuove tecnologie.

È in questo contesto che, alla fine del 2006, il Consiglio e il Parlamento europeo hanno adottato un quadro europeo relativo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il quadro individua e definisce per la prima volta a livello europeo le competenze chiave che i cittadini devono possedere per la propria realizzazione personale, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e l'occupabilità nella nostra società basata sulla conoscenza. I sistemi iniziali di istruzione e di formazione degli Stati membri devono sostenere lo sviluppo di tali competenze per tutti “

Ján Figel

Membro della Commissione europea Istruzione, formazione, cultura e gioventù

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto , rivolto agli alunni della scuola Primaria, prevede azioni di recupero delle abilità di base; di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze; di ampliamento dell'offerta formativa con l'introduzione di insegnamenti aggiuntivi al curriculum obbligatorio.

Scuola Primaria

Azioni:

Italiano

Obiettivi

- Promuovere le eccellenze attraverso attività di approfondimento;
- Promuovere interesse e partecipazione attiva attraverso attività laboratoriali;
- Favorire l'acquisizione di una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico attraverso il superamento delle difficoltà;

Azioni:

Matematica

Obiettivi:

- Utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- Interiorizzare le conoscenze matematiche;
- Applicare le conoscenze matematiche in contesti reali;
- Favorire l'acquisizione di una maggiore padronanza strumentale in ambito matematico attraverso il superamento delle difficoltà;

RECUPERO ITALIANO E MATEMATICA

- Favorire il recupero delle abilità di base;
- Migliorare il livello di conoscenza e competenza per conseguire il successo formativo;
- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Azioni:

COMPETENZE CHIAVE

Obiettivi:

-sviluppare e migliorare le competenze trasversali, per formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna e in rapida evoluzione.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono allo sviluppo di competenze più ampie e trasversali. Queste sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune e rappresentano una condizione essenziale per la realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

Le competenze di cittadinanza sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. L'intento della scuola è quello di favorire lo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità, nel rispetto dei i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. La partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa rappresentano un ulteriore opportunità per lo sviluppo delle competenze come risultato dell'integrazione tra: SAPERE (conoscenze), SAPER FARE (capacità, abilità, esperienze), SAPER ESSERE (comportamenti, atteggiamenti, stile personale) .

ASPETTI METODOLOGICI

Lavoro in team teaching e team learning e sempre più in sinergia con l'utenza.

Organizzazione di tipo laboratoriale delle attività, per sollecitare i bambini ad esprimersi in un clima collaborativo fondato su modalità di ricerca-azione. Gli alunni saranno stimolati a formulare ipotesi e a ricercare soluzioni, a partecipare a discussioni, a porre domande, a partecipare a giochi di ruolo e di simulazione, a drammatizzazioni, a utilizzare le TIC a supporto di una didattica innovativa e digitale. ecc

TEMPI

Le azioni previste si svolgeranno nel corso dell'intero anno scolastico in orario curriculare e, dove possibile, in orario extracurricolare.

SOGGETTI COINVOLTI

Alunni – Docenti ordinari e di Potenziamento - Personale ATA - Esperti esterni.

RISORSE LOGISTICHE

- Classi – Aula multimediale- Laboratori – Biblioteca.

VERIFICA E VALUTAZIONE

In itinere il gruppo progetto predisporrà delle schede di monitoraggio delle attività effettuate e di verifica secondo indicatori di quantità e qualità, pertinenza, trasferibilità e realizzazione di prodotti:

- Quantità delle attività, del numero delle classi coinvolte, delle proposte o dei suggerimenti, delle iniziative e corrispondenza tra queste e quelle realizzate;
- Qualità dell'offerta formativa e grado soddisfazione di alunni, docenti, famiglie;
- Pertinenza delle iniziative con i percorsi progettuali;
- Trasferibilità delle competenze e delle abilità acquisite in altri contesti;
- Realizzazione di prodotti finiti.

La valutazione sarà effettuata in itinere con prove soggettive e oggettive, terrà conto dei dati di verifica e monitoraggio e prenderà in considerazione anche i risultati e i prodotti finiti realizzati dalle varie classi dei diversi ordini di scuola.

GRUPPO DI PROGETTO

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Liliana Dell'Isola

Commissione PTOF: Conte Rosanna, D'Alia Rita, Gargano Katia.