Istituto Comprensivo "M. Mari" - Salerno
P.zza A. Trucillo 22 - 84127 – Salerno Tel. 089.751403 C.F. 95182830653 Cod. Mec. SAIC8B700B
PEO: saee129002@istruzione.it PEC: saee129002@pec.istruzione.it web: www.quartocircolosalerno.edu.it
Dirigente Scolastico: Dott.ssa Prof.ssa Flavia Petti

PIANO SCOLASTICO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
I.C. "M. Mari" SALERNO
a.s.2020/21

Delibera Collegio dei Docenti n.3 del 08.10.2020
Delibera n.3 del Consiglio di Circolo nella persona del Commissario Straordinario per il dimensionamento del 09.10.2020

PREMESSA

La **Didattica Digitale Integrata** (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta agli alunni di ogni ordine e grado come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Attraverso l'adozione del presente Piano, la Scuola intende regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI) nel nostro Istituto qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, secondo quanto previsto e predisposto nel quadro normativo di riferimento, di seguito riportato:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett.P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89

In considerazione della continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere nuove soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.
Il documento è coerente con il PTOF adottato dall'Istituto di cui ne costituisce un'integrazione.
Al Piano è allegato il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata.

FINALITA'

Il presente piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede un percorso di insegnamento-apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.
In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, motivanti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONI TECNOLOGICHE (Allegato 1)

Nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, al fine di garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo le seguenti priorità:

- studenti DVA
- altro tipo di BES
- situazioni di famiglie meno abbienti e/o problematiche non ufficialmente segnalate secondo la valutazione del Dirigente.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

OBIETTIVI

Il Piano ha lo scopo di individuare modalità operative che rendano sostenibile e funzionale l'attuazione della didattica digitale da parte dei docenti e, al tempo stesso, procedure comuni che assicurino in egual modo il diritto all'istruzione di tutti gli alunni dell'Istituto.
La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
Le progettazioni didattiche verranno rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi concettuali interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali permetteranno la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

STRUMENTI

Comunicazione:

- Sito istituzionale
- Pagina fb
- G Suite for Education
- Registro elettronico

Applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **Registro elettronico**

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Materiali didattici".
Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- **GSuite for Education**

L'account collegato alla GSuite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.
Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.
È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.
In particolare, per le attività sincrone saranno programmate:

- videolezioni con tutta la classe o a piccoli gruppi
- utilizzo delle versioni digitali dei libri di testo in adozione
- utilizzo di link didattici

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

SUPPORTO

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma GSuite for Education.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.
La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Laddove la DDI divenga strumento unico di erogazione del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per i due ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Scuola dell'infanzia
In questo segmento di scuola l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi

domestici e al progetto pedagogico dell'Istituto saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Verranno usate diverse e complementari modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, verranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola primaria
Verranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con la piattaforma GSUITE con l'intero gruppo classe per le classi seconde, terze, quarte e quinte e almeno dieci ore per le classi prime della scuola primaria, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il project-based learning e il debate, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.
Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai dipartimenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta adeguata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni verranno salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

VALUTAZIONE

Con riferimento alle attività in DDI, nel rispetto dei criteri della valutazione degli apprendimenti elaborati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, i docenti dovranno attuare sia una valutazione formativa che tenga conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente, sia una valutazione sommativa a conclusione di una o più unità di apprendimento.
Nel caso di studenti con bisogni educativi speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.
Gli esiti delle verifiche degli apprendimenti saranno riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico, per garantire alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico – disciplinare degli alunni e consentire opportuni feedback su cui calibrare il processo di insegnamento/apprendimento.
Le valutazioni intermedie e finali, ricavate da quanto sopra riportato, saranno quindi consolidate in sede di scrutinio.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), tutti i docenti assumono l'impegno di proporre materiale adeguato, opportunamente personalizzato, nonché di sostenere con ogni mezzo a disposizione la didattica digitale erogata per ciascuno degli studenti con disabilità o BES, al fine di perseguire gli obiettivi didattici, formativi ed educativi previsti dal PEI o dal PDP. Sarà compito dei docenti di sostegno definire, in stretta e continua

intesa con le famiglie, nonché in sinergia con i colleghi curriculari, i tempi di lezione (10 ore), i mezzi e gli strumenti integrativi necessari a rendere efficace e praticabile il percorso didattico per gli alunni con disabilità e/o in condizioni di particolare vulnerabilità. Sarà importante prevedere l'adozione di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalle normative in vigore (inclusa la registrazione dei momenti più significativi delle lezioni, se possibile, come previsto dalle Linee guida della DDI) nonché l'utilizzo di piattaforme di comunicazione istantanea con modalità ONE TO ONE.
Al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, sarà cura dei docenti, attivare la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Istituzione Scolastica predisporrà un Piano di formazione del personale prevedendo opportune attività di formazione coerenti con le specifiche esigenze. Le aree di formazione per i docenti potranno contemplare le priorità legate a: informatica; metodologie innovative di insegnamento, modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare; privacy, sicurezza sul lavoro in DDI; misure e comportamenti per la tutela della salute collettiva e individuale.

ALLEGATO 1

ANALISI FABBISOGNO STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA E CONNETTIVITA' PER DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

	ALUNNO	STRUMENTAZIONE	TECNOLOGICA	CONNETTIVITA'	note
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					