

IL CURRICOLO POTENZIATO

Il Curricolo del potenziamento si articola nelle seguenti attività destinate ad ampliare il curricolo d'Istituto con attività di recupero, potenziamento e valorizzazione trasversale alle competenze linguistiche e in raccordo con le discipline del curricolo:

- ✚ Attività prevista dalla Legge 107/2015 art. 1 comma 85. “..., il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia che, ove impiegato in gradi di istruzione inferiore, conserva il trattamento stipendiale del grado di istruzione di appartenenza”;
- ✚ Attività organizzative (CCNL 2018 art. 28, dlgs n.165/2001 art. 25co5, L.n.107/2015, art.1co83);
- ✚ Contemporaneità di carattere specialistico e metodologico curriculare (CCNL 2007 art. 28)
- ✚ Corsi di approfondimento curriculare;
- ✚ Attività extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa;
- ✚ Funzionamento scuola a 29h;
- ✚ Convivenza civile e galateo a mensa.
- ✚ Attività alternative alla Religione cattolica.

Il Curricolo Potenziato è coerente con quanto previsto dal Piano di Miglioramento del PTOF.

Area Processo: Curricolo, Progettazione e Valutazione:

Obiettivo di processo:

Condividere e rendere fruibile il curricolo verticale per competenze,

Scegliere le competenze trasversali e svilupparle, per ogni disciplina;

Analizzare item con esito negativo delle performance alunni.

Azioni di miglioramento: Progettazione e pianificazione di percorsi comuni, di attività di potenziamento e recupero valorizzazione anche a classi aperte e con il coinvolgimento di alunni con BES; Individuare obiettivi minimi comuni;

Area Processo: Ambiente di apprendimento:

Obiettivo di processo:

Implementare attività laboratoriali e di lavoro cooperativo per migliorare le competenze chiave

Adottare un'organizzazione flessibile delle attività didattiche, promuovendo interventi trasversali e momenti di recupero, consolidamento e/o potenziamento e valorizzazione.

Trasformare alcune aule in luoghi specifici disciplinari

Maggior utilizzo di supporti didattici multimediali e di compiti di realtà.

Azioni di miglioramento

Creazione di ambienti di apprendimento supplementari alla classe

Le **Attività extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa** saranno maggiormente curvate sulle abilità laboratoriali, fermo restando la valenza trasversale in relazione alle competenze base e di cittadinanza. Si attiveranno i corsi pomeridiani durante tutto l'anno o in moduli periodici (determinati periodi dell'anno scolastico) per un numero definito di ore in base alle esigenze didattiche e/o correlate ad eventi specifici (open day, manifestazioni a carattere vario).

Le attività potranno essere rimodulate sulle esigenze che si verranno a creare nell'arco temporale della pianificazione del PTOF e sono subordinate all'effettiva presenza dell'organico attribuito. Si ricorda a tal proposito che secondo la norma vigente i docenti assegnati alle ore di curricolo potenziato non potranno essere sostituiti. Pertanto le attività curricolari ed extracurricolari del curricolo potenziato saranno sospese in caso di assenza a qualsiasi titolo del docente.

Prodotti finali:

Risultati scolastici, manifestazioni ed eventi, mostre ed esposizioni, esibizioni, Certificazioni linguistiche.

1. CURRICOLO POTENZIATO – SCUOLA PRIMARIA		
Progetto di Recupero/Potenziamento/Valorizzazione:		
“La danza dei numeri”		
Competenze Disciplinari: Competenza in matematica		
Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche		
Priorità	Tempi: breve/medio e lungo termine	
Esiti degli Studenti	<ul style="list-style-type: none"> -Migliorare lettura e comprensione del testo disciplinare -Migliorare il calcolo veloce e la risoluzione di problemi concreti utilizzando tecniche note e compiti di realtà - Migliorare la percezione di spazio e figure - Dati e probabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la risoluzione di problemi concreti - Migliorare i risultati finali - Ridurre la variabilità tra le classi
Obiettivi trasversali	<p>1) COMUNICARE</p> <p>2) PROGETTARE</p> <p>3) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>4) RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi(verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei informatici e multimediali) -Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti - Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica - Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate,

raccogliendo e valutando i dati,
 proponendo soluzioni utilizzando,
 secondo il tipo di problema, contenuti

Risorse Umane:

Docenti organico Autonomia delle classi coinvolte
 Ore in Organico Autonomia di curricolo potenziato

Destinatari del progetto:

Gruppo omogeneo aperto
 Gruppo eterogeneo aperto
 Gruppo classe
 Allievi singoli
 Flessibilità composizione gruppi

Target: Alunni con basse competenze in matematica e alunni con buone competenze in matematica per applicare la metodologia del peer to peer e tutoring

Obiettivi operativi:

Docente-alunno:

- motivare l'apprendimento degli alunni, in particolare quelli con BES, attraverso una didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie e il *cooperative learning*
- migliorare la consapevolezza e la padronanza di calcolo con numeri interi e soprattutto con i decimali;
- promuovere lo sviluppo e l'applicazione di procedimenti logici nella risoluzione di un problema;
- promuovere la competenza di riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura
- sviluppare l'approccio all'autovalutazione (per le classi quinte)

Docente-docente:

- recuperare le competenze metodologiche e didattiche;
- omogeneizzare le strategie operative dei docenti;
- condivisione di metodologie didattiche comuni con
- usare rubriche di valutazione

Strategie per il recupero:

- Percorsi formativi personalizzati
- Studio assistito in classe
- Esperienze di laboratorio nel corso delle quali gli alunni o gruppi di alunni saranno richiamati ad osservare, descrivere e relazionare fatti e fenomeni.
- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- Coinvolgimento in attività collettive (lavori di gruppo, ecc.)
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
- Cooperative learning
- Peer to peer e tutoring

Valutazione di processo e di prodotto

(efficacia) (efficienza)

Indicatori di prodotto:

- L'alunno manifesta assunzione di responsabilità ai compiti operativi
- L'alunno manifesta capacità di organizzare il lavoro personale
- L'alunno manifesta la capacità di selezionare e di adeguare ai propri bisogni le informazioni
- I suoi prodotti sono curati nella forma e nei particolari
- L'alunno evidenzia potenzialità non emergenti nella didattica ordinaria

Indicatori di processo:

- L'alunno evidenzia interesse e motivazione per le attività proposte
- L'alunno evidenzia la capacità di seguire le fasi di lavoro e di rispettare i tempi assegnati
- L'alunno evidenzia la capacità di utilizzare strumenti di lavoro
- L'alunno evidenzia la capacità di attenzione richiesta dal compito operativo
- L'alunno evidenzia la capacità di procedere in modo sistematico, sulla base di criteri logici, e progettando la propria azione

Indicatori di osservazione:

- Individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo pertinente e coerente
- Organizza i dati in modo funzionale e in situazioni nuove riutilizza ciò che sa
- Usa adeguatamente le tecniche operative

Strumenti di valutazione:

Prove scritte:

- sintesi
- questionari aperti
- questionari a scelta multipla
- test da completare
- esercizi

Prove orali:

- Verifiche orali
- Esercitazioni svolte a casa e in classe con correzione collettiva
- Esercizi contenuti nel libro di testo

2. CURRICOLO POTENZIATO – SCUOLA PRIMARIA
Progetto di Recupero/Potenziamento/Valorizzazione:

“La Danza delle parole”

Competenze Disciplinari: Competenza in lingua madre - italiano

Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare – Competenze sociali e civiche

Priorità	Tempi: breve/medio e lungo termine	
Esiti degli studenti	Migliorare le competenze in lettura, comprensione e riflessione del testo	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la produzione e la rielaborazione linguistica - Migliorare i risultati finali - Ridurre la variabilità tra le classi
Obiettivi trasversali	1) IMPARARE AD IMPARARE 2) COMUNICARE 3) COLLABORARE E PARTECIPARE 4) ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei informatici e multimediali); - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; - Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni; - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risorse Umane:

Docenti Organico dell'Autonomia delle classi coinvolte
 Ore Organico dell'Autonomia di curricolo potenziato

Destinatari del progetto:

- Gruppo omogeneo aperto
- Gruppo eterogeneo aperto
- Gruppo classe
- Allievi singoli
- Flessibilità composizione gruppi

Target: Alunni con basse competenze in italiano e alunni con buone competenze in italiano per applicare la metodologia del peer to peer e del tutoring + alunni per la valorizzazione delle competenze in lingua straniera. A questi si aggiungeranno eventuali alunni in alternativa alla religione Cattolica.

Obiettivi operativi:

Docente - alunno

- Motivare l'apprendimento degli alunni, in particolare quelli con BES, attraverso una didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie e il *cooperative learning*
- Migliorare la consapevolezza e la padronanza dell'uso del lessico; Promuovere lo sviluppo e l'applicazione di procedimenti logici nelle situazioni problematiche;
- Promuovere la competenza di saper riconoscere persone, oggetti, fenomeni in contesti diversi;
- Sviluppare l'approccio all'autovalutazione (per le classi quinte)
- Valorizzare le competenze in lingua straniera

Docente-docente

- Omogeneizzare le strategie operative;
- Recuperare le competenze metodologiche e didattiche;
- Condivisione di metodologie didattiche comuni
- Usare rubriche di valutazione

Strategie per il recupero:

- Percorsi formativi personalizzati
- Studio assistito in classe
- Esperienze di laboratorio nel corso delle quali gli alunni o gruppi di alunni saranno richiamati ad osservare, descrivere e relazionare fatti e fenomeni.
- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- Coinvolgimento in attività collettive (lavori di gruppo, peer educator ecc.)
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
- Cooperative learning
- Peer to peer e tutoring

Valutazione di processo e di prodotto
(efficacia) (efficienza)

Indicatori di prodotto:

- L'alunno manifesta assunzione di responsabilità ai compiti operativi
- L'alunno manifesta capacità di organizzare il lavoro personale
- L'alunno manifesta la capacità di selezionare e di adeguare ai propri bisogni le informazioni
- I suoi prodotti sono curati nella forma e nei particolari
- L'alunno evidenzia potenzialità non emergenti nella didattica ordinaria

Indicatori di processo:

- L'alunno evidenzia interesse e motivazione per le attività proposte
- L'alunno evidenzia la capacità di seguire le fasi di lavoro e di rispettare i tempi assegnati
- L'alunno evidenzia la capacità di utilizzare strumenti di lavoro
- L'alunno evidenzia la capacità di attenzione richiesta dal compito operativo

- L'alunno evidenzia la capacità di procedere in modo sistematico, sulla base di criteri logici, e progettando la propria azione

Indicatori di osservazione,

- L'alunno individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo pertinente e coerente
- L'alunno organizza i dati in modo funzionale e in situazioni nuove riutilizza ciò che sa
- L'alunno usa adeguatamente le tecniche operative

Strumenti di valutazione:

Prove scritte:

- relazioni sintesi
- questionari aperti
- questionari a scelta multipla
- test da completare
- esercizi

Prove orali:

- relazione su attività svolte
- discussione su argomenti di studio
- verifiche orali
- esercitazioni svolte a casa e in classe con correzione collettiva
- esercizi contenuti nel libro di testo

3. CURRICOLO POTENZIATO – SCUOLA PRIMARIA
Progetto di Recupero/Potenziamento/Valorizzazione:

“Musica Maestro!”

Competenze Disciplinari: Competenze musicali espressive e linguistiche

Competenze chiave: Imparare ad imparare– Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturali che implicano la consapevolezza dell’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Priorità	Tempi: breve/medio e lungo termine	
Esiti degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le competenze espressive e la comprensione attraverso la riflessione e l’analisi di immagini, suoni, movimenti - Migliorare il lessico anche attraverso l’ascolto di un testo musicale - Sviluppare la capacità di osservare e descrivere oralmente e graficamente e col corpo la realtà e le percezioni della realtà - Potenziare l’intelligenza visiva e uditiva - Valorizzare talenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivare la convivenza civile, il rispetto reciproco e l’accoglienza delle diversità tramite lo scambio e la condivisione della musica. - Utilizzare la musica come linguaggio trasversale, sottolineandone la peculiarità transdisciplinare. - Sviluppare l’aspetto comunicativo, creativo ed espressivo del far musica insieme. - Aumentare la fiducia in se stessi e la percezione di autoefficacia, scoprendo capacità e potenzialità impensate. - Affrontare gli aspetti emotivi legati al confronto con un uditorio.
Obiettivi trasversali		<ul style="list-style-type: none"> - Innalzare il livello di inclusione - Aumentare livello di socializzazione - Contrastare la dispersione scolastica - Favorire il rispetto della natura come bene comune - Sviluppare inventiva, manualità e creatività, attraverso esperienze - Consolidare la coordinazione oculo-manuale
INCLUSIVITA’	<ul style="list-style-type: none"> - Considerare l’importanza dell’altro nell’espletare un compito comune. - Incentivare la consapevolezza della complementarietà e della sussidiarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare il livello di socializzazione. - Porre l’attenzione sui lati positivi (anche se residuali) delle persone.

Risorse Umane:

Docenti Organico dell’Autonomia delle classi coinvolte
 Docenti Organico dell’Autonomia con competenze musicali

Destinatari del progetto:

Gruppo eterogeneo aperto
 Gruppo omogeneo aperto
 Gruppo classe
 Singoli alunni
 Flessibilità nella composizione dei gruppi

Metodologia:

- Cooperative learning
- Metodo Operativo (strumenti logici e di laboratorio)
- Metodo Euristico-Partecipativo
- Metodo della Drammatizzazione
- Riferimenti parziali alla Ritmica di Dalcroze, all’Orff-Schulwerk, al Concetto Kodály e alla Solmisazione.

Valutazione di processo e di prodotto

(efficacia) (efficienza)

Indicatori di prodotto:

- L'alunno manifesta assunzione di responsabilità ai compiti operativi
- L'alunno manifesta capacità di organizzare il lavoro personale
- L'alunno manifesta la capacità di selezionare e di adeguare ai propri bisogni le informazioni
- I suoi prodotti sono curati nella forma e nei particolari
- L'alunno evidenzia potenzialità non emergenti nella didattica ordinaria

Indicatori di processo:

- L'alunno evidenzia interesse e motivazione per le attività proposte
- L'alunno evidenzia la capacità di seguire le fasi di lavoro e di rispettare i tempi assegnati
- L'alunno evidenzia la capacità di utilizzare strumenti di lavoro
- L'alunno evidenzia la capacità di attenzione richiesta dal compito operativo
- L'alunno evidenzia la capacità di procedere in modo sistematico, sulla base di criteri logici, e progettando la propria azione

Indicatori di osservazione,

- L'alunno individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo pertinente e coerente
- L'alunno organizza i dati in modo funzionale e in situazioni nuove riutilizza ciò che sa.

Pertanto, per le attività curriculari nell'ambito di una specifica disciplina si prevede la possibilità di svolgere un approfondimento di un certo aspetto specialistico, utilizzando le competenze del docente del curricolo potenziato che si innestano sulla base di conoscenze ed abilità che sono ordinariamente trattate dal docente curricolare, attraverso la **contemporaneità** dei Docenti di Potenziato con competenze musicali che si raccorderanno con i docenti di classe delle singole discipline anche per eventuali Attività alternative alla religione cattolica delle classi coinvolte sui seguenti argomenti specialistici:

Obiettivi Operativi	Descrizione dell'attività didattica
Motivare l'apprendimento	Suscitare negli alunni la comprensione, l'amore verso l'arte dei suoni, intesa principalmente come forma del linguaggio e della espressione. Si propone inoltre di allargare spazi di socialità e far apprezzare ed interiorizzare la musica attraverso lo studio e la pratica di uno strumento come quello della chitarra che coinvolga direttamente l'alunno.
Potenziare l'aumento della coesione della classe con esperienze sonore	Vivere la preparazione dell'assieme nell'esercizio della parte e nella prova a sezione. Vivere esperienze ritmico-motorie in cui il ruolo dell'altro sia indispensabile per la riuscita.
Sensibilizzare e focalizzare l'attenzione sull'ascolto e produzione dei suoni	Saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

Metodi utilizzabili e interscambiabili tra le discipline:

1. Uno insegna, l'altro osserva. Un insegnante conduce la lezione nei confronti dell'intero gruppo di studenti, mentre l'altro osserva la classe. L'osservazione è finalizzata a raccogliere dati comportamentali o sociali sui singoli studenti o su gruppi di studenti.

3. Insegnamento in parallelo. I docenti dividono le classi e si formano due gruppi, eterogenei per permettere peer to peer e tutoring. I due insegnanti presentano la medesima lezione in parallelo ai due gruppi. In questo caso l'obiettivo è aumentare il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti, che, in gruppi più piccoli, hanno maggiore possibilità di partecipare attivamente alla lezione. In alcuni casi, l'insegnamento in parallelo può prevedere la formazione di due gruppi omogenei di egual numero. Il gruppo è omogeneo in quanto formato da studenti con stili cognitivi e bisogni formativi simili. In questo secondo caso, i due insegnanti presentano la medesima lezione con approcci diversi, ponendo l'accento su contenuti distinti ed usando strategie didattiche che più si prestano a coinvolgere il gruppo di studenti che è stato loro assegnato. L'obiettivo principale è attuare la personalizzazione dell'apprendimento.

4. Insegnamento alternativo. Viene formato un gruppo classe da più studenti di varie classi. Per interventi specifici su gruppo meno numeroso. Si può trattare di interventi di recupero di abilità di base, di interventi di potenziamento e arricchimento della conoscenza, di verifiche specifiche. Anche in questo caso l'orientamento principale è verso la personalizzazione dell'apprendimento.

5. Team-teaching. I docenti lavorano in squadra ed in stretta sinergia, anche durante lo svolgimento della lezione. I docenti si possono alternare nella lezione alla classe, ciascuno presentando aspetti specifici della lezione. In alcuni casi, i due insegnanti possono proporre due approcci diversi alla risoluzione di un problema, oppure possono presentare due distinte procedure risolutive di un problema.

Risorse Umane:

Docenti delle classi coinvolte

Docenti organico dell'autonomia per attività curriculari, extracurriculari durante tutto l'anno e/o in moduli periodici (determinati periodi dell'anno scolastico) per un numero definito di ore in base alle esigenze didattiche correlate o ad eventi specifici (open day, manifestazioni a carattere vario).

4. CURRICOLO POTENZIATO – SCUOLA PRIMARIA

Progetto di Recupero/Potenziamento/Valorizzazione:

“Preparazione Linguistica Certificazione Cambridge”

extracurriculare

Competenze Disciplinari: *Competenze in Lingua Straniera Inglese*

Competenze chiave di cittadinanza: *Imparare ad imparare – Competenze sociali e civiche*

Risultati attesi

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- interagire nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi d'informazione semplici e di routine
- svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante
- individuare alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Risorse Umane

Docenti Organico dell'Autonomia di Curricolo Potenziato specialisti/specializzati in Inglese
 Docenti Organico dell'Autonomia delle classi coinvolte

Destinatari del progetto	Gruppo aperto classi quinte TN Flessibilità composizione gruppi eventualmente anche per livelli.
Target	alunni per la valorizzazione delle competenze in lingua straniera.
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • FAVORIRE LA CONOSCENZA DI SE' • FAVORIRE LA CONOSCENZA DEL MONDO • POTENZIARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE E CULTURALI • POTENZIARE IL RISPETTO, L'ACCETTAZIONE E LA SOLIDARIETA' CON GLI ALTRI • POTENZIARE LE CAPACITA' INDIVIDUALI (progettuali- decisionali-di comprensione- di interpretazione) • FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DI AUTONOMIA OPERATIVA DIDATTICA • POTENZIARE LE COMPETENZE DISCIPLINARI GENERALI • POTENZIARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE • POTENZIARE LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA • POTENZIARE IL METODO DI STUDI • potenziare le competenze in lingua straniera • sviluppare un atteggiamento positivo di l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.
Funzioni Comunicative	<p>L'intero percorso di studi della classe quinta sarà orientato verso una consapevole padronanza delle quattro funzioni comunicative fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening (ricezione-ascolto) - ascoltare e comprendere brevi messaggi • Speaking (interazione-parlato) - riprodurre e memorizzare semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione - saper sostenere un semplice dialogo, utilizzando un lessico gradualmente più ampio • Reading (ricezione-lettura) - Riconoscere (come lettura globale) la forma scritta di parole ed espressioni familiari - Leggere e comprendere messaggi e brevi testi • Writing (produzione-scritto) - Scrivere correttamente parole, espressioni e brevi testi.
Obiettivi di apprendimento	<p>Gli obiettivi sono curvati allo scopo di potenziare le abilità comunicative, nonché a raggiungere le competenze linguistiche indispensabili per conseguire una certificazione di livello Pre A1, Starters, come previsto alla fine del ciclo della scuola primaria dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue dal Consiglio d'Europa.</p> <p>A conclusione del ciclo ,la scuola offre a tutti gli alunni che ne avessero maturato competenza l'opportunità di sostenere in sede gli esami per il conseguimento di certificazione internazionale Cambridge English Starters.</p> <p>LISTENING AND SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le lettere dell'alfabeto, se ascoltate • Comprendere semplici istruzioni fornite in semplici e brevi frasi • Comprendere semplici domande personali (nome, età, oggetti preferiti, routine giornaliera) • Comprendere semplici descrizioni di persone (nome, sesso, età, stato d'animo, aspetto fisico, azioni in corso di svolgimento) • Comprendere brevi conversazioni che prevedono domande e risposte familiari • Nominare persone e cose comuni (famiglia, animali, oggetti scolastici e domestici) • Fornire descrizioni essenziali di oggetti e animali (quantità, colore, dimensione, posizione) • Rispondere a semplici domande con singole parole, a risposta negativa o affermativa) <p>READING AND WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici frasi e domande • Seguire alcune brevi storie scritte in linguaggio molto semplice

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere le lettere dell'alfabeto inglese • Scrivere i nomi usando l'alfabeto • Copiare brevi parole e frasi • Scandire correttamente parole molto semplici
METODOLOGIA ADOTTATA E MODALITA' DI VERIFICA	Cooperative-learning, attività di gruppo, listening and speaking, canzoni, dialoghi, role play
SPAZI UTILIZZATI	AULE E LIM
SUSSIDI E MATERIALI	COMPUTER, LIM, DVD, VIDEO, LIBRI, MATERIALE DI FACILE CONSUMO