



Matteo Mari 

Istituto Comprensivo "M. Mari" - Salerno

P.zza A. Trucillo 22 - 84127 - Salerno ♦ Tel. 089.751403 ♦ C.F. 95182830653 ♦ Cod. Mec. SAIC8B700B  
PEO: [sae129002@istruzione.it](mailto:sae129002@istruzione.it) PEC: [sae129002@pec.istruzione.it](mailto:sae129002@pec.istruzione.it) web: [www.quartocircolosalerno.edu.it](http://www.quartocircolosalerno.edu.it)



Dirigente Scolastico: Dott.ssa Prof.ssa Flavia Petti



## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA IC MATTEO MARI SALERNO**

**Aggiornamento PTOF 2019/22**

*Delibera Collegio dei Docenti n.4 del 08.10.2020  
Delibera n.4 del Consiglio di Circolo nella persona del Commissario Straordinario  
per il dimensionamento del 09.10.2020*

## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

## **QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO:**

- Legge 20 agosto 2019 n.92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- Linee guida allegate al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi ordini di scuola.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum verticale aperto per l'Educazione Civica, Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria, si sviluppa attraverso tre nuclei tematici (cd. assi fondanti ex art. 1 L. n. 92/2019):

1) STUDIO DELLA COSTITUZIONE; delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera italiana e dell'Inno nazionale; legalità e solidarietà.

2) SVILUPPO SOSTENIBILE; educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; agenda 2030 dell'ONU, adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite, del 25 settembre 2015; educazione alla salute; tutela dei beni comuni; principi di protezione civile.

3) CITTADINANZA DIGITALE.

Nell'ambito dell'insegnamento di cittadinanza e costituzione sono pure promosse l'educazione stradale e al benessere; l'educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.

*Referente Ed. Civica*

*Referenti di classe: docenti di Storia*

## SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – contitolarità - 33 ore annue.

VOTO proposto dal coordinatore su indicazione del team docenti. È espresso in DECIMI per il primo quadrimestre e in GIUDIZIO DESCRITTIVO per il secondo quadrimestre.

ASSI PORTANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CLASSI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà.	Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.	Interagisce rispettando i compagni di classe  Circolare rispettando il codice della strada a piedi e in bicicletta	1 – 2 – 3  3 – 4 - 5
	Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza	Utilizzare le diverse modalità di voto e di decisione collettiva	4 – 5
	Prende gradualmente consapevolezza della sua identità locale, nazionale ed europea nella più ampia comunità umana	Identificare i simboli della propria appartenenza al Comune, all'Italia e all'Europa  Riconoscere che i valori dell'Unione Europa coincidono con quelli italiani.	1 – 2 - 3  4 – 5

COSTITUZIONE	Prende consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune	Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione	4 – 5
	Partecipa alla costruzione di collettività multiculturali rispettando e accogliendo senza discriminazioni e pregiudizi	Riconoscere nelle diverse culture un patrimonio per la comunità	4 – 5
	Conosce ed esercita il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità di persone e popoli	Conoscere e condividere le motivazioni che hanno portato alla istituzione della Giornata della Memoria	4 – 5
	È consapevole che tutte le persone hanno pari dignità	Individuare esperienze ed eventi che uniscono popoli e persone	5

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Riconosce il valore e la particolarità del territorio in cui vive</p>	<p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche e alimentari...)</p>	<p>1 – 2 – 3 – 4 – 5</p>
	<p>Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno</p>	<p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</p>	<p>1 – 2 – 3 – 4 – 5</p>
	<p>È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione sostenibile della Terra</p>	<p>Conoscere i diritti della Terra</p>	<p>5</p>

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on-line	Fare ricerche con un motore di ricerca e conoscere i risultati più pertinenti	1 – 2 – 3
	Riconosce e usa correttamente i principali strumenti d'informazione e comunicazione in rete	Riconoscere le differenze tra i siti web istituzionali, blog-social	3 – 4 – 5
	Usa correttamente la posta elettronica	Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette	5
	Conosce l'importanza di rispettare la privacy sua e degli altri	Conoscere ed applicare i principi basilari della privacy	4 – 5
	È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire ad individuarli	<p>Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventare e ferire e riconoscerle come cyberbullismo</p> <p>Saper reagire correttamente ad atti di cyberbullismo</p>	<p>1 – 2 – 3</p> <p>4 – 5</p>

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di una comunità democratica, rispettosa del rapporto uomo - mondo - natura -ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica, inclusiva e solidale.

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi sani.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e del metodo delle tre R: ridurre, riciclare, riutilizzare per interiorizzare il concetto di "valore" della natura e degli oggetti.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Campo di esperienza: **IL SE' E L'ALTRO**

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa,</li> <li>● riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> </ul>

## Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

## Campo di esperienza: **CORPO E MOVIMENTO**

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul> <p>Imparare a vivere i giochi di gruppo come opportunità di scambio e crescita collettiva.</p>

## Campo di esperienza: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordinare e raggruppare oggetti e alimenti per imparare a differenziarli.</li> <li>● Imparare a rispettare la natura e gli esseri viventi</li> <li>● Sperimentare il significato di amicizia e solidarietà nella comunità scolastica</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> </ul> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul> <p>Acquisire consapevolezza e abilità per ridurre l'impronta ecologica sul pianeta</p>