**Allegato 4**



## SCHEDA DI PASSAGGIO DALL’ULTIMO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA AL PRIMO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**A.S 20**…..**/20**…..

Alunno/a Scuola Primaria cl. 5^ sez.

Cittadinanza: [ ] italiana [ ] non italiana Madre lingua

# Rapporti Scuola- Famiglia

Contatti con i docenti: □ frequenti □ nella norma □ saltuari □ assenti Partecipazione □ i genitori sono disponibili a collaborare con la scuola

* i genitori si rendono conto e accettano eventuali difficoltà del/la figlio/a
* i genitori si interessano anche del comportamento sociale del/la figlio/a
* si preoccupano solo del rendimento scolastico del/la figlio/a.
* altro

**Scolarità precedente**: dalla classe 1^ alla classe 5^ nella stessa scuola □ Sì □ No

Se no, precisare quali altre scuole e per quanto tempo

…………………………………………………………………………………………………………..

**1 – COMPORTAMENTO**

[ ] rispetta sempre le regole della convivenza e del regolamento scolastico

[ ] non sempre rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico [ ] non rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 - INTERESSE** |  | **3 - IMPEGNO** |
| [ ] vivo e costante | [ ] | assiduo |
| [ ] adeguato | [ ] | regolare |
| [ ] discontinuo | [ ] | discontinuo |
| [ ] scarso | [ ] | superficiale |
|  | [ ] | scarso |

## 4 - ATTENZIONE 5 - RAPPORTI INTERPERSONALI

[ ] prolungata [ ] socializza con tutti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ] | discontinua | [ ] | la socializzazione è in via di sviluppo |
| [ ] | scarsa | [ ] | ha problemi di socializzazione perché |

## 6 – PARTECIPAZIONE SCOLASTICA

* attiva e produttiva
* adeguata
* positiva solo se sollecitata
* superficiale
* scarsa

## 7– AUTONOMIA

[ ] è in grado di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro

[ ] è insicuro nell’organizzare e portare a termine il lavoro

[ ] ha bisogno di guida per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo termine

## 8 – CAPACITA’ DI LETTURA

## 9 – COMPRENSIONE

[ ] legge in modo scorrevole ed espressivo [ ] analitica e completa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ] | legge correttamente | [ ] | globalmente acquisita |
| [ ] | legge in modo meccanico | [ ] | parziale |
| [ ] | legge con qualche incertezza | [ ] | inadeguata |
| [ ] | legge in modo lento e faticoso |  |  |

## 10 – PRODUZIONE SCRITTA/ORALE

[ ] appropriata e corretta [ ] semplice e non sempre corretta

[ ] generalmente chiara e corretta [ ] confusa e scorretta

## – CAPACITA’ DI OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE

[ ] acquisita [ ] globalmente acquisita [ ] incerta e lacunosa

## – CONOSCENZE, ABILITA’, COMPETENZE NELL’AREA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| LINGUISTICA (italiano – storia – geografia – inglese) |  |  |  |  |
| LOGICO – MATEMATICA/SCIENT. (matematica –  scienze – tecnologia) |  |  |  |  |
| ESPRESSIVA (arte – musica) |  |  |  |  |
| ED. FISICA |  |  |  |  |

**13– FASCIA DI LIVELLO**

[ ] A = AVANZATO

[ ] B = INTERMEDIO

[ ] C = BASE

[ ] D = IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## 14 – NOTAZIONI RIGUARDANTI L’AMBITO SOCIO-RELAZIONALE

(aspetti problematici relativi alla relazione con adulti/ coetanei)

## 15– NOTE PARTICOLARI SULL’ALUNNO/A:

(Attitudini, interessi extrascolastici…)

[ ] Disturbo specifico di apprendimento [ ] certificato

(dislessia, disgrafia, discalculia, ADHD) [ ] non certificato

## ALTRO

[ ] con disabilità

[ ] ripetente

[ ] difficoltà comportamentali

[ ] svantaggio socio-culturale

[ ] …………………………

# Segue una programmazione:

Individualizzata SI □ NO □ Facilitata SI □ NO □

Se si, per quali discipline?

# Comportamento

**Ingresso:** compilazione a cura della scuola primaria **– Ritorno:** compilazione a cura della scuola secondaria)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ingresso** | **Ritorno** |  |
| **Autocontrollo** | □  □  □  □ | □  □  □  □ | Manca di autocontrollo  Possiede autocontrollo, ma è discontinuo Possiede autocontrollo  Possiede autocontrollo e senso di responsabilità |
| **Rispetto delle regole** | □  □  □  □ | □  □  □  □ | Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami Non rispetta le regole di convivenza  Comprende ma non rispetta le regole Comprende ed accetta le regole |
| **Socializzazione** | □  □  □  □ | □  □  □  □ | Tende ad isolarsi  Va d’accordo solo con alcuni Va d’accordo con tutti  È disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto |
| **Partecipazione** | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | Disinteressato  Interessato saltuariamente Deve essere sollecitato Interessato  Interessato e propositivo |
| **Autonomia** | □  □  □ | □  □  □ | Non è autonomo  Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro  Sa organizzare il proprio lavoro |
| **Impegno** | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | Non si impegna  Si impegna saltuariamente  Si impegna soprattutto a scuola Si impegna a scuola e a casa  È autonomo |
| **Ritmi di apprendimento** | □  □  □  □ | □  □  □  □ | Molto lento Lento Normale  Veloce |
| **Modalità di reazione all’insuccesso** | □  □  □  □ | □  □  □  □ | Si demoralizza Indifferente  Se incoraggiato reagisce Reagisce da solo |

**Salerno, lì**

**Il Docente Coordinatore**

## Firme del Team di

**classe**